

高职院校新能源汽车技术专业企业实践 思政学分置换探索与研究

孟祥坡

黑龙江商业职业学院 黑龙江牡丹江 157011

摘要:通过使用企业实践思政学分对学生在企业顶岗实习阶段的职业道德以及职业素质进行量化,使其道德素养可以更加直观地体现出来,并且通过思政学分来置换顶岗实习学分,能够进一步提升学生遵守企业规章制度以及操作规范的自觉意识,充分发挥学生在顶岗实习阶段的主观能动性,保证学生严格遵守企业纪律,坚持完成实践任务,通过该种模式的有效应用,能够促使学校成为企业所需合格人才的供给站。下文将对该种模式的具体实行方式进行探索与研究。

关键词:高职院校;新能源汽车技术专业;企业实践;思政学分置换

在当下万众创新的大环境下,有效对优秀人才进行培养是高职院校的主要教学任务,当前开展教学工作的过程中,部分专业会通过理论知识学习与企业实践教学相结合的模式开展教学工作,新能源汽车技术专业就是其中的典型。但是在企业实践教学工作开展的过程中可以发现其中仍旧存在一些不可忽视的问题,对教学质量产生影响,因此为有效调动学生的学习积极性,激发学生的创新精神以及创造实践能力,相关院校摸索出一套思政学分置换的管理方法,下文将对该方法的应用方式进行阐述。

1. 思政学分置换的概念

思政学分是将学生在顶岗实习期间的岗位行为表现均量化为学分,与学生在校期间的课堂表现类似的,包括出勤情况、工作纪律、工作态度和工作效率等。思政学分置换则是指将在企业顶岗实习期间量化的思政学分与学校教育学分进行适当的置换^[1]。通过该种形式的置换将学生的企业顶岗实习表现与学生在学校的学习成绩相挂钩,进而有效对学生的行为进行约束,使学生的学习积极性不高、工作纪律涣散、工作韧性不足等一系列不良实习状况得到有效改善。由此可见,积极应用思政学分置换管理方法开展管理工作对发挥学生的主观能动性、提升管理水平、提高教学质量都有着重要的实际意义。

2. 高职院校新能源汽车技术专业企业实践现状

2.1 学生顶岗实习表现不尽如人意

顶岗实习是符合国家政策、尊重教育规律的具体做

法,为学生更好地与毕业后工作岗位衔接打下坚实基础。“2+1”的时间分配比例符合学生知识体系构建与自然成长规律,其中的“2”是在学校的前两年,学生的学习与生活在校内完成,这对学生自身而言,非常适应本身的学生角色,毫无违和感,学生能够很顺利完成;后面的“1”是需要到顶岗实习企业度过,对学生来讲,是全新的环境而不再是从小学、中学一直以来的熟悉的校园和老师,而是需要面对真实企业工作环境、自己独立承担起具体工作任务和流程的全新尝试。这些明显的突然变化,对学生也是不小的挑战,因此,顶岗实习期间学生的实践表现不佳。

2.2 学校缺少学生企业实践期间的有效管理方式

学校对于前两年在校期间的学生,其管理是自然而顺势的;但是,企业顶岗实践期间师生之间无法面对面开展教学工作,导致师生之间无法实现及时传达与沟通。学校只能通过定期的回访企业,了解学生实践期间的具体表现,而对于事后了解、再教育这种滞后的方式,其教育效果不尽如人意。

2.3 学生实践质量无法充分满足企业生产需求

企业面对刚离开学校还未毕业的实习实践学生,其具体的管理方式和方法需要有别于真正的企业员工。毕竟顶岗实习的学生属性还是在校学生,顶岗实习阶段也是学校教育整体中的一个实践环节,这种特殊的角色定位使得企业的管理处处在两难困境。大多数企业指出,实践学生的工作态度、工作纪律和工作效率很不理想,并且顶岗实习学生实习期间会存在畏难情绪,工作质量与企业实际需求差距较大,企业生产工作受到严重影响。

2.4 学校与企业对学生实习实践过程如何进行思政教育有很大困扰

本文是黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《大思政背景下高职新能源汽车技术专业双协同育人教学改革模式研究》的研究成果,课题编号为“SJGZY2020212”。

在校期间,学生的思政教育主要通过课程学习实现,在具体的课堂思政教育融会贯通,学生的学习态度、学习纪律得到很好的掌控。然而,顶岗实习期间学生的思政教育,学校受地域限制,很难实现老师对学生的思想政治素质教育。在企业实践过程中,企业无法为学生提供思政教育服务,相关管理机制也并不适用于学生,进而导致企业实践期间思政教育工作无法得到有效开展,学生的学习、工作行为无法得到有效约束。

3. 思政学分置换的价值以及具体应用方式

3.1 思政学分置换的价值

①课程思政建设实践环节的全新探索。通过该种模式开展管理工作可以进一步提升企业的管理水平,并且思政学分作为课程思政建设的重要内容,企业可以更好地将学生企业实践期间的表现进行量化,在回到学校之后教师可以更好地对学生表现进行了解以及评价。②培养学生工作纪律以及劳动品德的有效方式。通过该种方式对企业实践过程中的学生进行管理,可以有效对学生工作行为进行约束,思政学分的高低也可以将其表现更直观地呈现在学生面前,从而加强学生对自身工作态度、工作行为的重视,充分发挥自身的主观能动性,实现自我管理、自我约束^[2]。③为其他实践类专业思政教育提供借鉴。实践期间无法有效开展思政教育工作不仅是新能源汽车技术专业的问题,是所有需要开展实践教学工作专业的共同问题,通过该种方式实现新能源汽车技术专业思政教学工作的有效开展以及对学生的行为进行有效管理,其他专业也可以借鉴新能源汽车技术专业的工作经验,结合自身的实际教学情况,建设适合的管理体系,高效开展思政教育工作并对学生进行有效管理。④创新了校企合作管理模式。过去学生在企业实践期间无法得到有效管理,学生的工作质量、工作效率也无法得到有效保证,进而导致企业生产效率受到影响,究其原因还是企业的管理机制、管理模式并不适用于高校学生。通过思政学分置换模式开展管理工作,将学生的实践质量与学生成绩相挂钩,有效对学生行为进行约束,实现对学生的高效管理,对促进校企合作也具有重要的现实意义。

3.2 思政学分置换的具体应用形式

3.2.1 使用思政学分与多种教育教学学分进行置换

在落实思政学分置换模式相关内容的过程中教师应当综合考虑学生课程学分体系构成,在原有学分组成基础之上,增加“思政学分”作为有益补充,统筹安排学生在校期间的所有类型和全阶段课程,将学生企业实践的思政学分以一定比例或一定换算公式,置换掉学生已学完课程却未得到的学分,以此激发学生自身行为规范养成,使学生主观上提高自身职业素养意识。置换的学

分可以是公共基础课学分、专业课学分以及选修课学分等等。并且因为专业课与企业实践之间的联系更加密切,因此教师可以通过适当更改企业实践思政学分与专业课学分之间的置换比例,进而有效调动学生企业实践期间的积极性,有效短程学生的工作纪律、工作态度,强化学生的道德认识,进一步提升学生的思想道德水平,充分培养学生的专业素质以及职业素养。

3.2.2 提高企业在管理工作中的权重

作为学校教学全过程中不可或缺的一环,顶岗实习期间学生实践管理非常重要,也令学校和企业双方面临更多问题。一方面,由于在此期间学生的学习行为发生在实习企业,学校对顶岗实习学生日常实践行为管理不能做到及时处理;另一方面,企业对实践学生管理采用正式员工管理制度和规定,对于依然处在学生角色而非企业职工角色的学识而言,约束力不大、管理效果不佳。因此,为了进一步提升企业实践期间的管理水平,校方与企业应当积极协调沟通,通过提升企业在该管理工作中的权重,强化对学生的管理,例如,按照企业的生产要求对学生进行管理,如果学生可以完成相应的生产任务,企业就给予学生更高的思政学分,以多劳多得的形式有效满足学生对思政学分的需求。并且在此过程中,企业也将为学生提供更多的锻炼机会,进而帮助学生更好的掌握专业知识以及专业技能,在保证企业生产效率的同时,进一步提升学生的学习质量^[3]。除此之外,在企业实践过程中,企业还可以根据生产内容以及教学内容为学生设置相应的考核工作,有效对学生的实践质量进行检验,对于考核成绩较好的学生企业可以向学生提供更多的思政学分,而对于考核成绩较差的学生,企业可以适当扣除一定学分,进而有效加强学生对企业实践教学以及思政学分的重视程度。

4. 结束语

综上所述,在当前的教育大格局下,无论是实践教学还是思政教育,其重要性都越发凸显,因此,在开展教学工作的过程中应当提高对两项教学内容的重视程度。在教学工作的开展的过程中,应当进一步提升管理力度、管理水平,通过思政学分置换模式,有效对学生进行管理,进一步提升教学质量以及实践效果。

参考文献:

- [1]黄秋菊,张宇.高职院校新能源汽车技术专业建设与实践研究[J].企业改革与管理,2020(09):106-107.
- [2]赵登攀.双高背景下高职院校“互联网+隐性思政教育方式”探析[J].杨凌职业技术学院学报,2021,20(04):74-75+96-96.
- [3]韩攀峰.高职院校新能源汽车技术专业人才培养模式的创新研究[J].汽车维修与修理,2021(22):57-59.