

# 论“互联网+微课”在高中地理教学中的应用

吴军

江苏省如东高级中学 江苏如东 226400

**[摘要]** 微课作为新型教学资源,在当前的学科课程教学实践中得到了普遍应用,起到助推课程目标落实的作用,全面优化了课程教学活动质量。“互联网+”背景下,微课确实在支撑教学活动方面起到显著作用,高中地理教学活动引导过程中,教学工作者也尝试利用微课构建有效课堂,本研究立足这一需求,分析“互联网+微课”在高中地理教学中的应用路径,旨在全面优化课程教学目标。

**[关键词]** 高中地理;“互联网+微课”;教学方法

## 引言:

地理作为一门自然与人文相结合的学科,其本身在学习过程中其实难度比较大,对高中学生来说,地理学科知识点比较杂乱,对学生来说记忆和理解的难度比较大,此外,一些知识抽象性特点比较显著,教师在这个过程中需要强化引导,才可以帮助学生渡过难关。微课显然在这方面起到积极作用,促进抽象知识的动态转化,帮助克服重难点,衔接课内外学习,总之做好微课教学策略分析确实可以给高中地理教学活动提供助力。

### 1 微课在课前预习中的运用

预习环节是课程教学活动的重要组成部分,指导学生进行有效的课前预习,可以提升课堂教学活动开展效率,因此高中地理教学活动指导过程中,我们要关注预习环节设计<sup>[1]</sup>。如“岩石圈的物质循环”的课时内容教学中,课前我们可以制作微视频引导学生提前了解课上知识,比如将岩石圈的组成、三类岩石分类和岩石演变等知识点融入到预习资源中去,帮助学生了解本课时的基本知识框架,形成主干知识体系之后,为课上的细化学习做好准备。为了进一步吸引学生注意力,我们可以利用岩浆的侵入和喷出(火山喷发)视频作为引导,以动态形式引导学生理解地理现象,以此种形式作为方法,引导学生逐步形成良好的预习习惯。

### 2 微课导入,营造良好学习氛围

多媒体将声音、图像、视频、动画相结合,在构建情景过程中,多媒体可以帮助丰富情景资源,促进情景的动态化发展,对学生形成吸引,进一步激发其参与高中地理学习的兴趣<sup>[2]</sup>。例如,在“人口的合理容量”这部分内容教学中,在导入视频应用过程中,可以以趣味性的故事作为素材,如《复活节岛的悲剧》,引入拉帕努伊人的生活情景——本来物质资源比较丰富的小岛上,由于人口增长速度比较快,人数由8000激增到20000人,造成人均资源占有量急剧减少,饥荒发生,最终岛屿上只剩下100多人。微视频导入带给学生愉悦体验,加深学生对课时知识的理解,为后续的教学知识传授奠定了基础。以这样的方式给学生直观展示人口容量的概念,更利于学生理解,之后引入科学计算方式,学习人口容量计算方法,逐步开展后续教学活动。

### 3 化解重难点,体现微课优势

化解重难点的教学过程体现了微课的应用优势,同时利用合理的教学方法有效化解重难点也是落实教学目标的关键措施。如,在“河流地貌的发育”关于“河流侵蚀地貌”和“河流堆积地貌”的演变过程,我们就可以利用微视频动态展示,引导学生直观了解二者的差异性,科学传达地理知识,体现地理学科思维,帮助构建完善的知识框架。再如“自然界的水循环”的课程教学中,关于水循环类型、不同水体之间的补给,作为教学重点部分,结合课前的微视频设计,可以将动画视频作为依托展示各类水体之间关系以及补给过程,引导学习,帮助化解疑难问题。

### 4 创设教学情境,丰富学习形式

微课教学模式应用背景下,创设教学情景引导教学活动形式逐渐丰富发展,要求我们可以立足学科教学实际需求,构建有效的教学模式,给学生更优良的学习体验,展示地理学科的魅力<sup>[3]</sup>。例如,“中国的疆域和行政区划分”的有关知识教学中,由于课时知识点比较多,教学时间确实有限制的,因此在理解记忆上很多学生都面临挑战,这时候我们可以尝试以Flash展示中国的疆域和行政区划分情况,融合小组竞争机制,引导学生高效率记忆和理解,之后课上制作分类拼图游戏课件,引导学生以小组竞赛形式参与到拼图游戏中来,以这种方式激发学生的竞争意识,提升知识记忆效率。

### 5 借助“微课”,回顾、总结知识点

微课程指导进程中,帮助学生回顾和总结知识点也是我们目前面临的重要教学任务。以高中地理课程教学为例,我们在参与教学活动指导的过程中,应该了解微课特点、挖掘微课潜力,为学生学习提供助力。巩固和总结知识点的过程是帮助学生构建知识体系的过程,重点强调课后环节的衔接性学习。如上《地球的自转》的课时教学结束后,后续需要教学《地球的公转》这部分内容,在讲解地球公转知识点之前,我们可以结合学过的《地球的自转》知识点做好知识衔接,两部分课时教学结束后,课后对比学习,掌握知识要点,养成物理学科思维,助力学生的后续学习,帮助对比深化记忆。这是构建有效高中地理课堂的科学方法,但是需要教师给学生提供必要的自主学习和思考指导,避免学生在自主总结和归纳环节出现错误。

### 6 结束语

“互联网+”作为目前教育领域改革面临的新趋势和新契机,为教育工作者的实践教学提供了全新思路和技术支撑。以微课主导的新型课堂构建过程中,我们发现课堂教学效率在不断提升,微课无论是在激发学生学习兴趣还是引导学生自主学习上,都有积极作用,因此微课教学模式初步得到广大师生的一致关注和认可。但是目前的高中地理教学中,“互联网+微课”的教学模式应用质量并不理想,和我们预期的效果还有差距,因此作为高中地理教学工作者,显然我们应该进一步优化学科教学活动质量,关注互联网发展趋势,充分挖掘微课教学模式潜力。

### [参考文献]

- [1] 朱振学.对微课程辅助高中地理课堂教学的研究[J].学周刊,2016,10(02):172-174,176-177.
- [2] 曾呈进,梅国红,陈竞宇.微课程在高中地理探研式教学中的实践探析[J].福建教育学院学报,2016,21(02):1171-1172,1178-1180.
- [3] 旋晓伟,王林,王晓青.信息技术在高中地理教学中的应用调查研究[J].曲阜师范大学学报(自然科学版),2013,21(01):230-231,234-235.