

“对分课堂”在黑龙江省高职院校实施策略研究

高喜凤

黑龙江商业职业学院 黑龙江牡丹江 157011

摘要:对分课堂是一种基于我国国情而提出的新教学模式,其将讲授和讨论进行充分的融合。相比较于传统的教学模式,学生在对分课堂中积极性、主动性都有明显提高,这对于提升学生的文化素养、自主学习能力、小组合作能力具有积极意义。本文就对分课堂在黑龙江省高职院校的实施策略展开相关的探讨。

关键词:高职院校;对分课堂;实施策略

前言:

新课改背景下,传统的教学模式已经不能够充分满足学生的需求。对分课堂作为一种交互式的教学模式,其不仅能够充分保证学生的发展,而且还能够满足学生的个性化需求,并在一定程度上促使学生对所学习的知识进行自主内化和吸收。对分课堂可以充分满足高职院校教学改革需要,而且还能有效提高教学质量。

1. 对分课堂教学模式的概述

对分课堂教学模式指的是教师和学生将课堂的时间对半分,即一半的时间留给教师为学生讲授知识,一半的时间留给学生进行自主讨论和互动^[1]。对分课堂更加注重学生的自主学习能力和对知识的内化吸收,其更加注重对学生综合能力的培养。一般来说对分课堂可以分为4个环节,分别是讲授、自学、讨论、对话,这4个环节是紧密相连的,任何一个环节都不能缺失,通过这4个环节,教学目标最终可以得以实现。

2. 高职院校构建对分课堂教学模式的方法

2.1 从课堂环境的角度进行分析

对分课堂是对分课堂教学模式可以得到有效实现的主要存在,因此对分课堂的实施会在一定程度上受到课堂环境的影响。基于此,教师必须为学生打造具有良好氛围的教学环境,充分发挥对分课堂的作用,全面提高教学水平、教学质量,并有效提高学生的思维能力、创新能力和实践能力,这对于为我国培养具有高素养的技能型人才具有积极意义。信息化时代,教师可以充分利用多媒体技术、互联网平台,以及大数据等,打造良好的课堂环境。

2.2 从教学模式的角度进行分析

对分课堂的主要核心是教师和学生平分课堂时间。

因此这就要求教师要具有更高的文化素养。教师首先应当根据自身的教学经验对课程内容进行分解,帮助学生确定本堂课学生需要掌握的重难点知识。但需要教师注意的是,教师不需要对每一部分的知识都进行详细的讲解,教师只需要对知识点比较复杂的内容进行详细讲解,对于知识点比较简单的内容可以简单概述,并让学生自己进行内化和吸收。教师为学生讲解重难点知识,可以让学生清楚了解本堂内容或本章内容的重点,使学生日后可以有重点的对相关知识进行复习。对于学生来说,课后复习也是一个很重要的环节,因此教师需要为学生制定科学的课后作业,促使学生在课后对所学习知识进行复习。此外教师还可以对学生进行有效引导,针对自己不能够充分理解的问题,可以与其他同学进行讨论。在讨论的过程中,学生不仅可以深刻了解知识,而且自身的逻辑思维能力也会有明显提高。

2.3 从评价模式的角度进行分析

有效的课堂评价不仅能够确保对分课堂的顺利实施,而且还能够让教师对自身的教学方法进行反思,从而促进教师根据学生的具体发展特点对教学方法进行改变。但需要注意的是,在构建对分课堂评价模式时,应当采取多样化的评价方式,这样才能够全面地对教师的教学水平以及学生的学习情况进行有效评价。而这也能够在一定程度上促进教师和学生对自己进行反思,从而成就更好的自己。

3. 对分课堂在黑龙江省高职院校的实施策略

3.1 制定课程教学大纲

对分课堂能够得到有效实施的前提是,教师需要根据具体的教学内容和学生的实际发展情况,制定科学的课程教学大纲^[2]。教学大纲可以充分保障课堂的顺利进行,同时也能够保证传授知识的完整性。在制定课程教学大纲时,应当详细列出各个单元各个部分内容的重点和难点,这样教师在传授知识的过程中,就能够根据学生的实际需求对教学内容进行相应调整,比如增加学生的实践操作课程,减少学生的理论基础知识课程等。将

本文是黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《新型课堂教学改革模式——“对分课堂”在黑龙江省高职院校实施的策略研究》阶段研究成果,(项目编号: SJGZY2019127)

教学内容进行有效调整,能够促进学生进行自主学习,从而使学生掌握更加扎实的理论基础知识和实践技能^[3]。此外,课程教学大纲还能够为日后教学工作的顺利开展奠定良好基础。

3.2 对分课堂的实施环节

3.2.1 讲授环节

在讲授环节,教师可以充分利用先进的多媒体信息技术结合讲述式教学,向学生讲解知识的重点和难点,为接下来的教学环节奠定基础,例如,教师可以根据具体的教学内容为学生创设有趣的教学情境,从而有效激发学生的学习热情,促进学生进行主动学习。创设教学情境的过程中,教师可以充分利用多媒体信息技术,这可以在一定程度上激发学生探索知识的欲望。此外教师应当结合教学内容,帮助学生分析本节课的重点内容和难点内容,并以学生已有的知识基础为出发点,科学调整教学内容、调整教材结构,使学生能够充分掌握教师所讲授的内容。除此之外,教师还应当对学生进行正确引导,即学生应当能够根据教师所提供的学习资料,用所学习的知识对教师所提出的问题进行正确分析,这有利于学生思维能力的培养。

3.2.2 自学环节

由于学生的成长环境不同,学习环境不同,所以每个学生的基础能力都是不同的,对知识的内化吸收能力自然也是不同的。基于此,教师不仅要在讲授环节对学生进行正确引导,帮助学生将旧知识和新知识进行有效结合,使学生对知识能有一个充分的了解,而且还要在自学环节给予学生一定的思考空间和自主学习时间。当教师留给足够的自学时间,那么学生就能够对所学习的知识进行深刻的反思,这能有效促进学生的思维能力和自主学习能力的提升。在自学环节,学生可以将所学习的知识进行有效的内化,这能够帮助学生循序渐进地完善自身的知识体系,而且还能够让学生的学习能力有明显提高。

3.2.3 讨论环节

讨论环节的主要目的是为了能够让学生充分发散自身思维,从而培养学生思维能力,而且讨论环节还能够帮助学生将理论联系实际,这对于提高学生的综合能力具有一定的积极意义。在讨论环节中,教师首先需要将学生进行分组,4~6人为一组,每一个学生在讨论环节中都应当是以平等的身份参与讨论的,因为只有在这样的情况下,学生进行主动探讨才能成为可能。此外,教师有责任、有义务为学生营造一个平等、和谐、快乐的讨论氛围。在理论联系实际环节,教师需要根据所学习的具体教学内容,向学生提出具有探讨性、能够促进学生思维发散的问题。只有在这样的情况下,才能够真正达到讨论环节的目的。学生在讨论环节中,需要与小组

的成员进行讨论,而且还要充分利用自己所了解的知识,因此这能有效培养学生的语言表达能力、团队协作能力、以及语言组织能力。

3.2.4 对话环节

对话环节主要指的是教师和学生之间的对话。在这一环节中,教师可以针对学生所存在的问题进行解答,发挥自身传道授业解惑的作用。在讨论环节中,教师的语言应当具有亲切、平等的特点,这能有效促进学生主动参与到解答环节中,这不仅能够让教师更加清楚地了解到学生的学习状况,而且还能够有效拉近教师和学生之间的关系。除此之外,教师还应当对学生所提出的问题进行总结和评价,并帮助学生总结学习规律,当以后遇到此类问题时应当如何解决。最后,教师应当对学生进行正确且科学引导,包括对所学习知识的以及、对产生问题原因的思考等,在这样的教学模式中,学生的思维能力可以得到明显提升,而且学生对知识会更有探索精神,这对于学生未来的发展是非常有利的。

3.3 制定科学的考核方式

对分课堂十分重视过程性评价,因此教师应当从课程考核机制入手,建立完善的课程考核评价体系,从而对学生有一个更加全面的了解。例如,教师应当对学生日常的作业完成情况进行相应考核,并且完成作业情况的成绩占到期末总成绩的50%,这就代表着如果学生在日常学习中有不认真学习,不完成作业等行为,那么学生在期末将会很难取得良好的成绩。新时代下,考核方式也应当具有多样性,单一的考核方式只能让教师了解学生某一方面的状况,会让教师对学生产生片面的想法,这对于加强教师和学生之间的关系是很不利的,因此采取多样化的考核方式是很有必要的。与此同时,教师应当摆脱传统的教育思想,评价方式不应当再以考试为主,应当构建科学的课程考核体系,促进课程考核的合理性,这对于提升学生的综合能力具有至关重要的意义。

4. 结束语

相比较于传统的教学模式,对分课堂教学模式更能够适应社会发展,满足学生需求,促使学生成长为一个更加优秀的人才。因此教师应当加强对“对分课堂”的应用,全面提升学生的综合素养和综合能力,为推动我国社会进步做出一定贡献。

参考文献:

- [1]傅琳.基于“互联网+对分课堂”的高职院校混合式教学模式[J].百科知识,2019,768(36):41+70.
- [2]盛晨,张丙铜,任劲劲.高职院校“对分课堂”教学模式探索与实践——以《经济学基础》教学为例[J].科技经济导刊,2019(21):3-3.
- [3]袁娅娅.基于“学案导学”的高职对分课堂教学对策研究[J].职教论坛,2020(9):7-7.