

郑州西亚斯学院田径一流课程构建探究

安俊智

郑州西亚斯学院体育学院 河南郑州 451100

摘要:运用资料法、田野法、实验法、逻辑分析法以及问卷调查法及类比分析等研究方法,从立德树人、体教融合、三全育人应用型人才培养及线上线下混合教学模式等方面进行研究,提出了在体教融合体系、五变心理学说及“五航”一体化课程思政体系,教会学生技术、技能以此达到“教会、勤练、常赛”培养“学习精、技能强、懂礼貌、有内涵、会应用”的应用型人才。

关键词:田径;体教融合;五变心理学说;田径思政;应用型人才

前言:

十九大把“立德树人”作为高校教育的根本任务,尤其是在“互联网+5G”的信息时代,党和国家十分重视高质量发展,国家领导人指出,高质量发展,就是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展,是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展^[1]2019年10月教育部又印发《关于一流本科课程建设的实施意见》,为建设具有中国特色与世界水平的双一流大学提出发展本科教育、课程建设与教育现代化,培养创新型、复合型与应用型人才等系列任务与目标^[2]。因此,研究世界一流大学的本科教育和课程建设的特色具有重要的时代意义。近年来,一些学者对美国与加拿大等北美国家的高等教育变革给予了许多关注,从中美教育专业课程比较、美国教师资格认证制度分析、美国教师教育专业认证制度分析,到加拿大教育改革、高等教育协同治理以及高等教育质量保障体系等研究表明国外对课程建以及课程体系建设十分重视^[3],体现出学生在课程体系中的主体地位,课程体系更具有全面性、综合性、可行性,综合评价体系全面可操作性强,注重课程体系建设。

一、研究方法

1.文献资料法

通过上中国知网网站进行查阅资料的方式进行了解,学科建设、课程建设、立德树人、体教融合、三全育人、课程评价体系关键词进行搜索大量文献资料,然后结合该课题研究所需进行文献逻辑分析、借鉴、引用。

课题项目:郑州西亚斯学院2020年度校级教改基金资助项目(课题编号:2020JGYB69)。

作者简介:安俊智(1980.09--)河南周口人,硕士,讲师,高校体育教学与训练。

2.实地调查法

根据研究的目的和任务,对郑州西亚斯学院体育学院2018级2019级、2020级以及田径专选班学生进行了实地调研,从教师教学、学生上课过程以及裁判员执裁和田径运动对训练等进行实地调查、了解咨询,从实地调查中获得更多的真实性资料。

二、研究结果与分析

1.教育理念及课程构建

从OBE教育理念来讲,要想达到一种预计的教学效果,必须具备好的教师和好的课堂,好的加试应具有的教学能力、职业道德情操、敬业精神、创新意识、迎接挑战的潜力与资质等,好的课堂是有教学内容、教学方法、教学手段、教学模式、教案等因素构成,依次倒推就会出现最重的学科建设、专业建设、人才培养方案、教学大纲、教案、教学实施过程、教学过程管理、教学总结、教学反馈等一体化链条的教学重组构建课程体系。

2.立德树人体系构建

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,高等教育在教育强国建设中具有先导作用,高等教育强国要率先建成。坚守教育的初心和使命,必须以立德树人统领高等教育强国建设^[4]。从田径教学与道的关联及体育与道讲解提出了大学生上课时的态度决定一切、做事做人的细节决定掌握技术技能和考试成绩的相关性、践行能力的提升及执行力的提高是推广立德树人体系的保障、对中国梦的认识程度及树立自己的理想是执行立德树人的力量源泉、“不忘初心、牢记使命”积极传播正能量、积极挑战自我,践行创新的心智模式、立德树人体系的研究推广和实施能够充分调动大学生的积极性主动参与合作与共赢的过程,享受合作与共赢带来的开心和快乐,课中启迪引导好大学生的思想,敢于责任担当、乐于奉献勇于担当使命,培养了大学生的坚持奋斗完全拼搏的意志品质——创造奇迹。

3. 体教融合路径构建体系

(1) 体教融合概念

体教融合既注重人才的实用性与实效性,充分实现资源共享、优势互补,共同发展将教学内容深度融合,达到教—练—赛融为一体,培养高素质体育人才^[5]。“体教融合”就是在体育教学的过程中融合道德育人,即研究体育教学,运用体育与道,体验式教育的关系,优势教育理念使学生明德,知善,从而因为体育而增加学生的聪明才智睿智成长,最后明德所求。

(2) 体教融合教育原理

在田径教学的过程中充分地融合优势教育、体验式教育、镜子原理教育、种子原理教育、温度教育、合作教育、感恩教育等教育方法或手段,让学生在体育教学过程中感知自己、觉察自己、校正自己、醒悟自己,进而助力自己思想成长,睿智思维从而坚定信心,不断地利用“五变”心理学说——“心变、转变、改变、渐变、蜕变”,增加自己学习技术动作的积极性、主动性、自觉性,在田径课程中提升自己的自控力、探究力、自律性、坚持性,达到预期教学目标。体育融合教育就是欣赏、启迪、爱、温度、肯定、行为规范、为人师表、规则意识、批评后的表扬、挫败后的勇气与坚持!

(3) 体教融合“五航”一体化课程思教育原理

认真领会贯彻执行国家宏观政策——优秀领航;教学上践行厚德载物知行合一——品性主航;课堂上靠拢领航并拢主航在教学实施应用过程应用教学手段“学、练、赛、用、产”——敬业跟航;应用上交叉学科融合、借鉴、交流、学习达到——信念导航;实践上落实“全心全意为学生服务”——事业启航。

运用交叉学科推广就是融会贯通触类旁通举一反三;借鉴学科知识就是继承前人智慧,因时因势因地制宜融合合中庸之道;课堂充分利用学生交流就是学习——学生之间的互动、合作、担当与共赢;牢记初心扬帆起航砥砺前行,为新时代优秀卓越体育教师而奋斗,始终牢记初心,扬帆起航砥砺前行圆梦奋斗,宗旨践行“全心全意为学生服务”——圆梦启航。

(4) 体教融合“五变”心理学说教育原理

在田径课程教学中引入王阳明“心学理论”心即是理、致良知、知行合一。心变是基础、转变是行动、改变是过程、渐变是成效、蜕变是飞跃,在教学中不断灌输:“五变”心理学说,所有的事情都是有心而变,态度转变一切都随之改变,才会发生微不足道的变化,只有把这种细微的渐变与变化坚持下去重复做下去用态度自律地做下去,定会发生翻天覆地的蜕变!

(5) 应用型人才培养

结合新时代人才的需求,从体育教师执教“三宝”

入手——口令、哨子、队列队形,对教学大纲、考试大纲、教案进行修改完善,教学过程中积极培养“三能”人才——能说、能做、能写,培养学生执教能力执教水平及执教核心素养的提升,对品德好、能力强的同学提供:看训、助训、帮训、实习教练、助力教练、教练岗位,提供锻炼无偿服务及有偿待遇提升。

(6) 线上课程建设

因疫情影响,积极建设网上理论、技术视频课程,上课从学生签到打卡,到课程直播,线下视频录制,技术技能学习更加直观,建立讨论组、作业组、跟帖服务等突降与方法,基本技术技能视屏录制考核存档,提高学生的上课时参与性、积极性与创新性。

三、结论与建议

1. 结论

提出了田径课程中运用立德树人体教融合、五航理论、五变心理学说及应用型人才培养,数据表明95%以上的同学认为课改很满意;

利用直角坐标系原理集合立德树人体系更好地提升了学生的学习的积极性和创造性,在课程建设以及课程完善中起到至关重要的效果,学生对教师的教学评价和学校评教数据中都显示优异;

基于立德树人理念下提出来体教融合原理学说,学生通过田径课程教学改革后,理想信念更加坚定明确,做事信心十足,思想意识水平以及做人做事的态度明显提高,结果显示90%以上的学生从中直接或间接地从中受益博深。

2. 建议

第一,建立多维度的课程构建制度化能力化支持系统。

第二,在课程构建模式上加大线上课程建设,线下跟踪服务监督配套实施方案;

第三,增加大学生创新创业性项目的数量,鼓励教师指导学生主导的研究型应用型公益性实验实践训练项目。

参考文献:

[1]以推动告知想发展为主题.人民日报[N].2020.11.17.09版.

[2]钟秉林.一流本科教育是“双一流”建设的核心任务和重要基础[J].中国高等教育,2017,(19):16-17.

[3]SMITH M, WOOD W, ADAMS W. Why peer discussion improves student performance on in-class concept questions [J]. Science, 2009, 331(2): 122-124.

[4]巩金龙.以立德树人统领高校教育强国建设.学习时报[N].2019.8.9.006版.

[5]张凤梅.“体教融合,产学研一体”优化培养学生运动员教学模式创新与实践研究[J].青少年体育,2019,(10):54.