

以赛促学：提高高校英语语音教学效率的新途径

陈楠

广东湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要：英语语音具有重要作用，尤其对于外语人才来说，是一项必备基本功。但是，从大部分高校英语专业来看，语音教学方法总体较为不足，评估方式也亟需转变。基于任务型教学理论指导下，出现新的语音教学模式，即“以赛促学”，它的实施，一是丰富了操练过程，二是实际评估时加大了对学生交际能力的关注。于“以赛促学”模式而言，作为一种新的探索，在日后教学中还需不断完善。基于此，本文依据自身经验，对文章进行简单探究，以供参考。

关键词：高校英语；语音教学；以赛促学；效率提升；途径

引言：

在高校英语教学中，英语语音教学是其重要组成。一方面，从当今来看，社会对于外语人才的需求更加多元，还有就是，英语人才培养目标转向复合型人才的培养，由此，也突出“英语语音”教学在高校英语专业课程体系中的重要性。另一方面，对英语专业人才来说，英语语音水平的提升有着特别意义。而且，语音水平也关系到学生听力及口语表达能力。

一、浅谈“以赛促学”基本现状

在任务型理论指导下，“以赛促学”全面发挥出其教学成效。这一教学模式，主要包括四项任务，（1）达到教学或学习目标；（2）实现需求，比如传递自身想法、表达意见等；（3）要自己独立完成；（4）有明确结果，不单独用于语言方面。从根本上来讲，“以赛促学”中的“赛”也应归入以上任务中，在这一过程中，重点关注的应时教学目标的达成，提高学生的交际能力。同时，在比赛中学习者要抛弃以前机械的模仿，要坚持己见，敢于表达自己，将信息传出，以在最后比赛、交际结果中取得应有效果，使任务型教学作用全面发挥。“以赛促学”的发现与运用，对于教学效率的提升十分有利，然而，其在语音教学领域的实践还存在很大不足。对于“以赛促学”，在平常英语教学中也有很多实践，如“以赛促学”构建大学英语第二课堂、高职英语教学探究等。通过这些研究，进一步证明了“以赛促学”对教学的有效性，但是，这些研究大都是理论方面的，并没有涉及具体的英语语音教学。这样来看，“以赛促学”在英语语

音教学课堂未能进行很好运用，实践过少，而且相关比赛设计与操作也十分缺乏^[1]。

二、“以赛促学”运用于教学中的重要性

近年来，语音教学已成为众多有关专家关注的重点，其中，全面认识到语音教学的重要性，以及其存在问题，并对英语语音体系做了进一步研究。但从语音教学现状来看，其并未受到行内的重视，能够有效提升英语语音教学的方法，可以说寥寥无几。但总的来看，“以赛促学”模式的实施，充分借鉴了前人所探究的语音教学新方法，可以说提供了理论上的指导，但是这些方法，未付诸于实践，且操作性较差，因此，探索更有效的方法极为重要。任务型教学环境下，“以赛促学”得以稳定实施，其内容主要包括，输入与输出两方面，即课堂比赛活动与考核过程，很大程度上，促进了语音教学与新方法的融入^[2]。

语音教学的重要性不可否认，但在现下，语音教学中还存在以下问题，一是，在教学方法上侧重于语音纠正，二是，教学评估上则重视口音检查，运用“以赛促学”，可有效改善语音教学方法。从教学方法来看，传统英语语音课多为正音课。首先，传统的练习过程中，重点在于对发音的正确模仿，对于重音、节律等搁置一边，甚至一度上，英语的发音还要参考汉语的音节发音。其次，对于学生交际口语的提高也是十分不利的。如果实施“以赛促学”这一模式，在比赛中，学生的注意力便会放在最终的语音结果上，使超音段特征明显。同时，从传统语音教学效果评估来看，有两种方式，一是给定具体材料，检查口音，二是检测元音辅音的音准，从而忽略交际。这样虽引导学生发音更为标准，但归于追求本族语发音，未体现交际。

近年来，曾有学者指出，在未来，对英语语音的评

作者简介：陈楠（1980—）性别：女，民族：汉，籍贯：广西，最高学历：学士学位（或最高学位），单位：广东湛江科技学院，研究方向：英语教育。

估,将会出现以下两种情况:第一,语音标准不再以口音模仿是否标准来判定,更强调其是否更好理解,发音是否清晰,将交际放在第一位。第二,为了更好反映理解与清晰程度,超音段特征的运用则非常有必要,而且它也可以作为一项指标,有效评定口音、发音是否更好理解,以及发音是否清晰上。因此,在语音课堂中具体运用“以赛促学”这一模式成效显著,一是及时掌握学生音准学习情况,二是对学生超音段特征掌握情况作以了解,三是很好检验学生的交际能力^[3]。

三、“以赛促学”在英语语音课堂中的应用

上文中,对“以赛促学”做了简单论述,其主要包括两种,即输入与输出授课与考核过程。对于这两种比赛来说,在具体实施时,要考虑多种因素,比如学情状况,有针对性,合理设计等。实际授课过程中,也可以设置多种比赛形式,比如绕口令形式,可使学生更好认识相似音标间的学习,带有超音段特征的情景话剧形式,使学生更好掌握重读、语调以及连读弱读等技巧,也可组织其他比赛,如文章朗诵、你画我猜等形式。在比赛时,在任务型教学下,可通过四个环节展开,即开始环节、目标环节、语言技能环节、知识巩固环节。例如,以 /θ/ 和 /v/ 为例,教师可带领组织绕口令比赛,让学生更好掌握这两个音标的发音,包括具体的发音部位、发音方式、清浊音,并同桌、小组间进行发音练习,直到掌握。可运用以上四个环节展开,1.在开始环节做好准备,找寻与这两个发音有关的理论知识;2.在目标环节,通过绕口令的形式,进行音标的模仿;3.语言技能部分,可通过老师问、学生答的形式,引导学生学习有关语音学有关词汇、语调知识;4.知识巩固环节,教师可以情境对话方式进行,通过相互交流,使学生能灵活运用含有 /θ/ 和 /v/ 音标的单词与短语。另外,语音课的课程考核亦可采用比赛这种形式。

现下,全球化加速推进,在相关战略的引领下,越来越多专家学者开始讨论一个话题,即将英语作为通用语的作用。在教学过程中,可设置相应环节或情境,让学生灵活运用语音进行交流,只有有效掌握英语语音便可真正提升教学效率。比如在学期结束时,可举行文章背诵比赛,教师找一些相关的短片,通过四个环节展开,第一,在开始环节,教师将学生分组,并给学生分发短片,让他们对语音知识进行讨论,比如单词的发音,句子的读音等等。第二,在目标环节,教师要带领学生分组开展比赛。第三,语言技能环节,在实际比赛中,可通过学生两两间互相评论的形式,来考查学生对语音知

识的学习程度。第四,知识巩固环节,可以在课后其他时间,给学生播放一些配音作品,如英语影视作品等,帮助学生更好掌握语音。另外,对于语音课的课程考核,还可以加入其他加分项,比如学生平时所参与的相关比赛,无论是学校、还是其他社会上的都可以作为加分项。平时,教师要多多鼓励学生以赛代考,锻炼学生英语交际能力,使他们在学习中更加自信^[4]。

在课堂知识学习结束之后,还要让学生养成良好的复习巩固习惯。英语知识的学习有着较强的随便划特点,所以学生必须不断的去巩固,针对课堂上学习的英语知识,在课下不断的去练习,而练习的方法就至关重要,一方面,学生需要及时回顾课堂上所学的知识,可以利用结构图的形式,把这些知识展示出来。更好的在自己的脑海中建立知识体系。另一方面,需要采用多样化的联系形式,巩固所学知识。比如利用各种英语配音软件,这种形式比较有趣味性,对学生的锻炼也是十分全面的。另外,老师可以鼓励学生在课下以小组为单位共同复习,大家也可以互相监督。还可以积极参与一些英语语音方面的比赛,不断的锻炼自己,提升自己的这一方面的技能。

四、结束语

以上,就是对文章主题的全部论述,从实际教学可看出,高校英语教学至关重要,但在教学方法、评估模式上还稍显不足,缺乏创新,且效率低。运用“以赛促学”,虽能够有效促进英语语音教学,还缺乏相关理论实践的支持,因此有关教育者对“以赛促学”要重视起来,加大对其的了解。在这一模式运用过程中,要加强其的实践探究,使得高校英语专业学生语音及交际能力达到预期中的效果。

参考文献:

- [1]陈秋丽.以赛促学:提高高校英语语音教学效率的新途径[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2019(10S):2.
- [2]杨梅,高朝阳.以赛促学在应用型高校大学英语教学中的实践探索——以攀枝花为例[J].吉首大学学报:社会科学版,2019(S01):4.
- [3]李慧娟,吕雪,陈宝林.大学英语课程改革背景下英语配音教学模式创新探析——以武汉理工大学为例[J].科教导刊,2017(12X):4.
- [4]范婷婷,郭欣欣.“以赛促学,以赛促教,赛教融合”高职公共英语教学模式探索与实践[J].河南农业,2020(15):2.