

双减背景下小学数学课堂教学策略优化研究

李晶晶

南京市江宁开发区学校 江苏南京 211100

摘要:近些年来教育部将关注点放在小学生的个性培养上,这意味着对于教育的质量要求会越来越高。以往的教学普遍以教师上课教学为主,课后作业巩固为辅的形式,但是课后作业这方面的安排却在质量和时间上存在着一定的问题。教师上课时间结束以后将绝大多数的课后时间丢给小学生做作业,而他们作业的完成质量却取决于家长,这是传统教学模式下的弊端。

关键词:双减背景;小学数学;教学策略;研究

引言:

虽然作业是小学生在接受每门学科教育时必不可少的一部分内容,但是如果大量的作业由小学生一人承担,久而久之作业的设置就与当初的目的背道而驰。自从教育部颁布了“双减”政策以后,对于小学数学教师而言,课后作业布置以及课堂教学内容成为了一项重要的任务。在“双减”背景下如何提升小学数学课堂教学质量成为了一个热点话题。

一、小学数学教学当前的现状以及出现的问题

1.小学生课堂注意力容易分散

小学生对于周边一切事物的感知度要优于其他阶段的人群,这种现象的产生与他们从小的生活环境以及周边因素的影响有关,如果有新事物的出现,他们则会很快地被吸引到。在小学数学教学课堂上,小学生可能会被窗外的景色或是一点声响所吸引,一旦他们的注意力不集中则会导致他们与教师的教学节奏脱节,等到再次将注意力返回到课堂上时,会发现其已然错过重要的部分。当然,小学生课堂注意力分散也不完全取决于他们个人的阶段发展特征,因为有些学生的注意力超乎寻常得好。从教师的教学方式出发,小学生注意力分散还有一部分原因来自于教师的教学方式。现在,小学数学教师大部分由两类教师组成,一部分是年龄较大、经验丰富的老教师,另一部分是年龄较小、活力四射的青年教师。青年教师的教学方式与时代的脚步密切关联着,而老教师的教学方式却在如今的教学课堂上体现着一定的落后性。他们习惯于利用曾经老道的教学方式来传递知识,可是对于小学生而言,他们更加愿意接受新奇且趣味性较强的事物,因此,教师受困于传统的教学模式

只会一味地阻挡小学生的数学学习步伐,降低教师在课堂上的小学生数学教学质量,从小学生的学习角度而言,于小学生而言小学数学的学习成为了一种负担。有些教师为了缓解这样的困境选择用课后作业的布置来抵消不良影响,但随着国家的减负政策出台,课后作业的安排已不是一种有效的方式。作为一名小学数学教师应当有全局观和动态观,将数学学习与小学生的个人发展相结合^[1]。

2.小学生学习效率不高

对于小学生而言,他们的学习主动性较差,如果教师仅仅只想让学生靠着自己的努力奠定对小学数学学习的基础,那么这样的想法是片面的。激发小学生的自主学习需要很长一段时间去奠定,如果现在就迫切地需要让小学生通过自主学习来达到教学目的,那么这样的道路是漫长的。针对于小学数学教师而言,他们常常在课堂上将基本知识传递以后就完结了教学任务,这样的行为做法是不妥善的。教师所传递出的数学知识信息并不能够为所有的小学生所接受,他们的教育吸收程度是有差异的。教师应当要密切关注每一个小学生的学习状况,深入到他们中。众所周知,小学数学教师常常依靠课后作业的安排反馈来监督每一个学生的受教质量,但教师却忽略了一个问题,在如今信息技术畅通的时代背景下,小学生的作业完成有一部分来源于作业软件的支持。由于家长的工作时间紧凑,因而他们注意力放在学生作业辅导上的部分少之又少,甚至是完全让学生根据网络软件作业解答来自己完成教师规定的作业任务,虽然反馈给教师的信息是小学生掌握了知识,但实际上他们的掌握的深浅度还值得探究。在双减政策的背景下,小学数学教师不得不在一定程度上放弃大量的课后作业安排,将更多的精力放在如何提高课堂教学质量上。

3.教师与学生之间的互动联系程度弱

作者简介:李晶晶,女,汉族,1985-6,南京人,一级职称,本科学历,研究方向:小学数学。

教师与学生之间的互动程度影响着课堂的氛围,但是当前大部分的小学生数学学习课堂死气沉沉,教师不能够活跃数学课堂已然成为一个严峻的问题。即便有些教师能够按部就班的完成任务,但学生的反馈质量却不高。教师与学生的互动性必然要随着课堂节奏的加快而提高,但是很多教师都忽略了这一点。他们将更多的心思放在自己的备课教案上,没有将学生的课堂位置摆正。教学从字面上看,一教一学才能够推进课堂的进行,二者缺一不可。然而,当前小学数学课堂的情况却在互动程度上不容乐观。一方面从教师的角度来看,他们对于数学课堂的互动认知不清,低估了数学课堂互动的重要性。另一方面从学生的角度来看,他们由于心智年龄不成熟,加之一些教师的教学态度以及面容比较严肃,导致很多小学生不感与教师进行良性互动。教师与学生之间的互动程度正是因为来自上述两方面的原因,使得他们的内在与外在的联系逐渐淡化。另外,小学数学教师作为任课教师并没有详细地了解每个学生对于数学学习的态度和想法,仅仅只是以自己的想法来推进教学模式,这使得有些教学方法并不适用,缺乏一定的实践性和实用性^[2]。

二、双减背景下提高小学数学教学课堂的措施

1. 利用延时服务,精准提高小学生的数学学习效率

在双减政策背景下,诸多小学推出了延时服务。延时服务指的是利用课后的一小时为学生答疑解惑,改变由于小学生自身控制能力不足而导致课外时间被废置的现状。延时服务基于教师和学生两方开展,这也给家长缓解了一定的负担。正是因为有了延时服务的出现,家长才不用在忙碌了一天后的休闲的时间段里为学生的作业检查而烦恼。教师可以直接在延时服务里发现学生今天在课堂上吸收知识存在欠缺的部分,针对这部分的内容学习向学生询问他们所捉摸不透的地方,这在一定程度上缓解了因课堂时间不足导致的学习质量下降的影响。成为一名小学数学教师以后,在给学生进行延时服务时要做到关乎每一个学生的数学学习发展状况,遵循因人而异的原则,找寻每个学生身上存在的特殊性数学解决

问题。学生在延时服务的支持下,逐渐学会了如何高效利用时间服务于学习内容,慢慢地提高自身的数学学习能力,将学习到的数学知识更好地服务于社会实践当中。

2. 优化小学数学作业设计内容

作业安排分为前置性作业和巩固性作业,这两类作业的安排起着不同的作用,但在双减背景下有着共同的原则,即精炼。前置性作业的目的是为了让学生能够在课堂内容开展以前对书本上的基础知识有大体的了解,因此这部分作业的安排不需要增添过多的难度,只需要让学生了解知识的中心即可。例如,在学习苏教版小学二年级上册《100以内的加法和减法(三)》时,教师可以给学生在之前100以内算法的基础之上增加一点难度,让学生了解本节课的学习难度,对整个数学的学习内容有着大体的掌握。巩固性作业指的是在经过知识点的学习之后,通过不断地做题巩固自己所学的知识,以此来体现学习的成就和效果。例如,在学习苏教版小学二年级上册《平行四边形的初步认识》时,教师在经过基本的知识点传输之后可以就书本上的教材进行题目筛选,筛选出合适难度的题目类型给学生,学生在题目学习之后能够再次巩固自己所学的内容,从而达到题目设计的目的和效果^[3]。

三、结束语

双减政策基于当前小学生的发展状况而颁布,社会对于小学生的教育质量关注度越来越高,如何利用有限的课上课外时间成为了教师的教学重点内容。通过不断的优化教学课堂,会促进学生的发展,让学生更好的成长。

参考文献:

- [1]魏周军.“互联网+”背景下的小学数学课堂教学策略探究[J].新智慧,2019(20):2.
- [2]张加华.小学数学课堂教学质量优化策略研究[J].东西南北:教育,2020(3):1.
- [3]戴庆芬.新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.2020.