

高校英语语言人才协同培养机制探究

周 萍 王晶波

大庆师范学院 黑龙江大庆 163712

摘要: 高校教育工作的开展受到了人们的高度重视。在高校教育教学中,英语类专业教学是专业类人才培养的重要前提。因此,在当下的高校教育教学中,应该高度重视培养模式的创新优化,从而满足当下快速发展环境背景下对高校英语专业人才培养的高度要求。本文将通过对高校英语专业人才培养为例,阐述培养模式的优化创新,促进教学工作的高效开展。满足当下新时代背景下社会对语言人才的要求。

关键词: 高校;英语专业;人才培养;模式创新

引言:

在开展教育教学中,往往由于不能明确英语专业与其他学科的差异性,导致在教学工作开展的过程中存在培养方式单一的问题,不利于这一教学工作的高效开展。因此,在当下高校英语专业人才培养的过程中,教师应该明确专业自身教学模式优化创新的重要意义,从而能够不断落实创新,促进学生英语知识的充分学习与能力高效培养。

一、存在的问题

1. 教学单一性

在当下的高校教育教学中,由于学科与学科之间存在较大差异性,同时在开展教学的过程中不能够充分融合,导致教学工作开展的过程中长期存在融合性较差的问题,不利于学生综合能力的培养。在高校教育教学中,综合教学是保证人才全面培养的重要前提基础。但是,由于教师过于重视对学生进行英语学科教学,不能将其他学科融入到英语学科教学中,不利于这一教学工作的高效开展^[1]。因此,在当下高校

教育教学中,教师应该高度明确综合教学对学生学习与发展的重要意义,从而能够在教学工作开展的过程中不断落实学科融合,最终则能够促使学生在参与学习的过程中得到综合能力的培养提升,促进教学工作高效开展。同时,应该重视将不同学科渗透到英语专业教学中,促使英语专业教学能够具有高度趣味性,促进教学工作的高效开展。

2. 教学模式传统

在高校英语专业教学工作开展的过程中,教师应该明确这一教学工作开展对学生学习与发展的重要影响,从而能够进行教学模式的优化创新,提高教学质量,促进英语专业人才培养的高效培养。但是,在当下的高校英语专业教学工作开展的过程中,往往由于教师不能重视自身教学模式的创新,长期应用传统的语言教学模式,导致学生在参与学习的过程中积极性低下,难以得到充分的语言能力培养提升^[2]。因此,在当下高校英语专业人才培养过程中,教师应该明确自身教学模式的创新对学生学习与发展的重要影响,从而能够不断进行创新优化,促进教学工作的高效开展,满足当下快速发展环境背景下对教师教学模式创新的高度要求。在英语专业教学工作中,教师不仅要重视对学生进行语言知识教学,同时还要重视对学生进行语言能力培养,才能够保证教学工作开展的过程中学生得到全面提升,满足当下人才培养的高度要求。

3. 评价方式单一

在教学工作开展后,教师应该重视落实评价工作,从而充分掌握学生的实际情况,保证在开展教学评价工作的过程中学生能够得到充分的知识巩固学习与能力提升。但是,在当下的高校英语专业教学工作开展的过程中,由于教师不能重视自身教学评价方法的创新优化,长期应用传统的评价手段,导致这一教学工作开展效率

项目:

1. 本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“新时代语境下语言服务人才协同培养机制研究”(GJB1421397)成果之一。
2. 本文系黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语专项)“聚焦网络原住民的外语课堂教学模式创新研究”(WY2021026-B)成果之一。

作者简介:

1. 周萍,女,汉,黑龙江大庆人,硕士,大庆师范学院外国语学院,讲师,研究方向:英语语言学及语言教学。
2. 王晶波,女,汉,黑龙江大庆人,硕士,大庆师范学院外国语学院,副教授,研究方向:英语语言文学。

低下,难以满足学生知识巩固与能力提升的高度要求。尤其在开展评价工作的过程中,教师应用书面的评价方式展开工作,导致学生参与积极性低下,难以在这一过程中充分发挥自身英语知识与能力,最终评价工作的真实性与有效性也受到影响。因此,在高校英语专业教学后,教师应该明确评价工作的开展对学生学习与发展的重要影响,从而能够进行评价方法的创新优化,为学生知识的巩固掌握与能力培养提升奠定良好前提基础。

4. 缺乏协同创新

在开展高校英语专业教学工作的过程中,教师应该明确协同培养对学生学习与发展的重要影响,从而能够在日常教学工作中落实这一要求,满足协同培养模式的高度要求。但是,在当下的发展中,由于校、政、企协同还在初级阶段,导致这一教学工作的开展难以满足学生的协同发展需求。因此,在当下高校英语教学工作开展的过程中,教师应该明确当下自身教学工作中协同创新对学生学习与发展的积极性作用,从而能够在教学工作开展的过程中落实这一教学要求,促使学生能够得到适应能力的充分提升,最终则能够促进教学工作的高效开展,满足当下快速发展环境背景下对高校英语专业教学工作的高度要求。

二、培养模式策略

1. 协同校内资源

在传统的高校英语专业教学工作开展的过程中,由于教师不能重视对校内资源进行有效协同,导致教学工作开展的过程中长期存在资源缺乏协同利用的问题,严重阻碍教学工作的高效开展。因此,在当下的高校英语专业教学工作开展的过程中,教师应该明确当下快速发展环境背景下校内资源的不断创新优化特征,从而能够不断进行资源的协同应用,最终则能够促使自身教学工作开展得到协同模式的有效创新,促进教学工作的高效开展^[3]。例如协同信息化资源等,能够充分优化传统教学中存在的问题,促进教学创新,满足人才培养的高度要求。

2. 改进教学模式

良好的教学模式是教学工作开展的重要前提。但是,在传统的高校英语专业教学工作开展的过程中,往往由于教师自身不能高度重视对教学模式的改进,长期应用传统的教学模式展开教学,导致学生在参与课堂学习的过程中难以得到全面性培养提升。教师在应用传统教学模式进行教学的过程中,由于过于重视对学生知识进行教学而不能重视能力培养,最终教学工作开展效率低下,不利于学生学习与发展^[4]。因此,在当下教学中,教师

应该改进教学模式,实现资源整合,和英语听、说、写、读教学联系在一起,避免孤岛式教育,促使学生工作得到创新优化,促进学生全面培养提升。

这里针对改进教学模式的建议,提出分层化教学、针对化教学、活动化教学三个方面,在具体应用中,可改进和优化的不仅这三点。首先是分层化教学,在英语专业教学中,因为学生表现出不同的学习能力,甚至说两极分化严重,如果采用普适性教育,很容易让学习好的学生学不够,学习差的学生跟不上,因此,遵循因材施教的教学理念,针对不同学习能力的学生,制定不同层次的教学计划,比如在阅读教学中,给学习好的学生提供较难的阅读材料,而对学习差的学生提供较简单的阅读材料。其次是针对化教学,不同学生所表现出来的英语学习问题有时候也是不一样的,比如某一学生在听力方面存在缺陷,但英语书面阅读能力还不错,而另一学生的英语口语能力较差,缺乏自信张不开嘴,针对两个学生所表现出来的不同问题,进行针对性的英语教学和训练,提升他们各自的缺陷,这样的教学无疑更具质量。最后是活动化教学,在英语教学中,不仅仅是教师一味的向学生说教,有的时候也可以开展各式各样的教学活动,这样的教学方式更加有趣、更加轻松,学生的积极性和主动性更好,学习也自然会有更好的效果,比如说“速读速译”的英语游戏,教师口语表达一段句子,学生要立刻给出解释,可以进行抢答,比如组织情景化演练活动,可以模拟从业、交流、面试等场景,让学生扮演不同角色,用英语展开实践对话。

3. 优化网络教学,鼓励学生用好信息化资源

身处于信息化时代,充分利用信息化的优势,可以让教学更加高效,也可以让学生的学习更有效果,因此,在开展高校英语教学时,要利用好信息化教学的优势才行。这一点可以分为两个模块进行说明,首先,教师可以开展信息化英语教学课堂,比如可以给学生播放正确的、标准的英语发音,训练学生正确的英语发音;比如可以在课堂上播放听力材料,来不断提升学生的英语听力能力;比如利用可以给学生播放英语新闻、英语电台、英语电视剧片段,比如《老友记》,比如“CNN news”等等,让学生跟着字幕边听边看,可以调整倍速,放慢0.75倍速来听来看,学生慢慢适应英语;比如可以开展英语跟读训练,也就是“Shadowing Practice”,这是很多口译员练习听力和口语的方法,简单来说,跟读就是在原文结束后,把刚才听到的原文诵读出来,也可以参差跟读,比听力材料晚读2-3个单词,整体跟读一直晚着2-3个单词的时间,听力材料有引领作用,能提升学生

的正确听音，也能纠正学生的发音；比如可以进行口语反馈，教师可以在课堂教学中将学生的口语表达录制下来，反馈给学生，让学生听一听自己的口语发音是怎样的，会有别样的收获。

除此之外，教师则要引领学生的课余学习，鼓励以及引导学生在课外时间段利用好信息化资源，可以从网络上搜索相关的英语学习材料，市面上有关英语学习的APP并不少，比如百词斩，比如扇贝单词等等，里面都有各式各样的资源，或者根据自己的喜好去互联网上搜集材料，比如某些学生喜欢去BBC节目中进行联系，有的学生喜欢看美剧，听一听《唐顿庄园》，都是可行的，巧用糊来王资源，英语听说读写能力培养会更加到位。

4. 考核方式多样

在进行完教学工作后，教师需要对学生考核工作的开展。在考核工作开展的过程中，教师应该明确考核工作对学生知识巩固与能力提升的重要影响，从而能够在教学后落实这一教学要求，促进学生知识巩固掌握与能力培养提升。但是，传统的高校英语专业教学后，教师不能重视考核工作对学生学习与发展的影响，长期应用传统的书面考核方式展开评价，难以满足学生知识巩固能力提升要求，不利于教学工作的高效开展。

5. 加大协同培养力度

在开展教学工作的过程中，加强实践教学能够促使学生得到能力的充分培养，保证学生在参与课堂学习的过程中得到知识与能力的全面提升。广义上的协同培养指的是增加校际合作，校企联合活动，而在实际应用中，协同培养的概念可以适当拓展。

首先，鼓励学生与学生之间组成语伴式学习，学生两两组成语伴，相互对话相互听讲，英语听、写、读、说学习都联系在一起，避免孤岛式教学，学生在于语伴交流的过程，就是在不断练习、不断应用的过程，这样协同性的发展，更有助于学生成长。其次，引导校际之间的交流与协同教育，不同学校之间的资源不同，展开

校际交流，实现资源整合，能够更好的为学生提供系统性学习资源、深入化学习课程，其中最重要的，就是和外国学校的交流与协同教育，杰斯博森曾经说过“教好外语的首要条件是尽可能让学生接触外语和使用外语”，学校如果有条件，与外国学校进行协同教育，或者选聘外师进行教学，让学生与和以英语为母语的人进行实实在在的交流沟通，这样的教学才是高效的。最后，在于学校、企业或其他社会性场所的合作，校企合作是近年来办学主流发展方向，在协同合作过程中，学生获得了难得的实训机会，而学校为学生提供了真实的从业英语应用机会，提升了办学质量，企业则获得了相对廉价的劳动力，也做了一定人才储备，可以说是三赢局面，因此，在当下的高校英语专业教学中，应该充分落实实践教学，建立实习、见习基地和平台，加大协同培养力度，为学生的英语语言实践能力的培养提升奠定前提基础。

三、结束语

随着当下快速发展环境背景，对高校英语专业教学提出了高度要求。在这一高度要求下，教师应该明确协同培养模式对学生学习与发展的积极性作用，从而能够明确当下教学中存在的问题，不断进行优化创新，促进教学工作的高效开展，满足当下快速发展环境背景下对高校英语专业教学工作的高度要求。

参考文献：

- [1]张玮.理工院校英语专业协同创新人才培养模式研究——以昆明理工大学为例[J].佳木斯职业学院学报, 2016, 000(001): P.244-245.
- [2]舒薇.协同机制引领下的外语专业人才培养模式创新[J].课程教育研究, 2014, 000(022): 101-101.
- [3]刘迎红, 张秀梅.京津冀协同发展背景下高校外语人才培养模式研究——以河北省为例[J].人民论坛, 2015(A12): 214-215.
- [4]朱晓博, 李涛, 陶艳春.信息化环境下高校英语口语教学模式与资源建设[J].辽宁工业大学学报: 社会科学版, 2016, 18(2): 3.