

小学语文高效课堂的构建策略探讨

肖兰

于都县宽田中心小学 江西赣州 342318

[摘要]小学语文课堂教学活动的高效开展,旨在循序渐进中丰富学生们的知识储备,在潜移默化中促进他们综合素质与综合能力的双向发展。教师尊重学生的主体意愿,努力进行高效课堂的构建,再通过学生潜能的挖掘、良好氛围的营造、师生有效的交流,进一步提高语文教学的质量,启发孩子朝着正确方向突破了自我,才有利于素质教育的全面推进。本文具体总结了小学语文高效课堂的构建策略,希望能为其他教师实践工作的有序推进提供些许帮助。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略; 分析; 研究

引言:传统教学模式下,语文教师灌输指导学生教材中的重点、难点和关键点内容进行理解,殊不知,学生在枯燥、乏味的课堂氛围里产生了严重的抵触情绪,他们思维过于局限,探究热情不足,学科成绩的进步空间就十分有限。低效课堂教学难度相当大,新形势下选择合适的构建策略,构建高效语文课堂,帮助小学生快乐的学习、个性化成长,是教师们必须完成的一项艰巨任务。鉴于此,笔者就针对小学语文高效课堂的构建阐述了几点新的看法。

1 教师创新教学观念, 构建语文高效课堂

我们新时代的语文教师,应该摒弃传统的教学观念,努力创新教学方式和研究授课手段,完成高效课堂的构建后,再促进学生们学习能力的大大提升。具体实践中,考虑到不同学生的认知水平不同,理解能力有强有弱,教师精心设计教学方案的过程中,必须尊重他们的主体意愿,尝试“放手”是一方面,引导孩子们在良好的教学氛围里大胆想象与创造也很关键^[1]。有效执行教学计划,不断推进教学工作,小学语文高效课堂的构建很有意义。小学生善于思考,并养成了主动参与的好习惯,期待他们创造出更加精彩的人生。比如,学习《地震中的父与子》这篇课文的时候,教师不妨提出简单的问题:(1)初读课文后,你能够感受到父亲的爱吗?(2)都说父爱是伟大的,你在生活中见到过伟大的父爱吗?(3)积累关于人物外貌、语言描写的佳句,如何用自己的话简单说一说课文内容?…学生注意力变得集中,他们根据问题的指引,快速投入了自主学习活动,语文思维充分活跃,学习质量与学习效率也有很大程度的提升。教师可以评价学生的课堂表现,指出他们思考、探究、理解中的不足之处,实现了师生的有效互动,增强了学生们的自学信心,高效课堂自然构建完成。

2 不断丰富教学方法, 构建语文高效课堂

小学语文教师丰富教学方法,营造出充满激情的课堂氛围,是高效课堂构建的重要环节。小学语文教师在学生投入学习的时候,不能干扰他们的思维活动,最好选择合适的启发方法,锻炼他们的创造能力;或者组织形式多样的练习活动,深入挖掘他们的智慧潜能^[2]。使所有学生都能感到语文知识的探究乐趣,从“要我学”到“我要学”的转变,促进了学科核心素养的发展。另外,打破传统教学格局,学生真正学好语文,高效课堂背景下各项人才培养计划的实施异常顺利,基础教育现代化进程的加快指日可待。比如,讲授《火烧云》一课内容的时候,仅用一种教学方法,很难调动学生们的自学热情。盲目推进指导工作,对于小学生身心的健康成长来说非常不利。为了改善弊端现状,有必要进行高效课堂的构建,同时选择游戏化教学法、小组合作学习法、多媒体教学法等,不断优化教学效果,成功打开新的局面。我是这样做的:第一步,用多媒体技术展示几张图片,播放一段动画视频,让学生通过观察火烧云,简单说说火烧云的特点。第二步,介绍一些课外资料,激发学生对

大自然的热情之情,然后组织“朗读”活动,完全刺激到他们的兴奋点。第三步,提出重点难点,创造学生小组交流学习的条件,并且鼓励他们不断搜集学习资料,从而开阔视野范围,争取在个体的发展中形成团队协作的意识。轻松完成教学任务,有效构建高效课堂,小学生获得了不一样的情感体验,相信,语文教学也可以走向更大的成功。

3 努力优化师生关系, 构建语文高效课堂

语文教师需要扮演的是“引导者”或者说是“监督者”的角色。引导学生学好基础知识,帮助他们树立起正确的人生观、价值观和世界观。监督学生课堂表现,通过有效的沟通、情感的融合、心灵的共鸣,使孩子们自信成长起来,牢牢把握创造机会,主动参与综合的社会实践^[3]。优化了师生关系,在和谐互动关系的影响下,语文课堂焕发新的活力。学生特别想学习,能够减轻教师的工作负担,学生也很信任老师,即可促进整体教学效率的提升。比如,课堂教学过程中主动联系生活实际,通过创设有效的教学情境,展示一些案例,引领学生分析。穿插一点历史故事,丰富学生知识储备至关重要,评价则以鼓励性语言的有效实施为主,在学生遇到问题无法解决的时候,教师出面“解疑答惑”;在学生小组讨论有矛盾的时候,教师发挥“指导作用”;在学生低效率学习,探究信心也不高的时候,教师予以“启发点化”等。这些都是师生互动的形式。高效课堂中教学工作的推进创造出了意外惊喜,小学生更容易成长为高素质全能型人才,他们充分发挥着主体作用,积累下了丰富经验,也将个性化发展的道路上走得一帆风顺。

4 结束语

总而言之,在小学语文教学中实施高效课堂的构建策略,去除了学生们抵触学习的不良情绪后,方便教师更好地渗透素质教育理念,成功开启素质教育的崭新篇章。构建了高效课堂,学生学习语文基础知识,语文思维变得活跃,在此基础上引导他们突破自我、完善自我、挑战自我等,远比直接灌输指导的效果好得多。小学语文高效课堂的构建意义重大,我们教师应该促进学生综合素质的提高、综合能力的发展,并且创造出更有利的条件,使语文教育事业长远规划的进程随之加快,同时为社会主义现代化的建设做出很大的贡献,真正体现因材施教,达到寓教于乐的目的。

[参考文献]

- [1] 岳洁洁. 如何进行小学语文高效课堂的有效构建[J]. 新课程(小学), 2018(15) 114-115.
- [2] 柳絮. 新课改背景下小学语文高效课堂教学之我见[J]. 大众教育, 2019(07) 198-199.
- [3] 兰宏宇. 小学语文高效课堂构建策略的实施[J]. 华夏教师, 2018(31) 66-67.