

高校英语教育中的文化教学途径探索

王蕊

西安思源学院 陕西西安 710038

摘要:如今我国高校教育水平在教育改革的深入贯彻下得到了很好的提升,不过部分学科教育依旧有待加强,比如英语课程教学缺乏文化内容的问题还尚未得到改善,导致很多学生语言能力的发展与文化知识的吸收很难做到同步,因此将文化内容融入于课程教育中需要引起重视。本文将通过探寻高校英语中融入文化教学的意义,分析在高校英语教育中实现文化教学的有效途径。

关键词:高校;英语教育;文化教学;途径

引言:

语言与文化之间向来密不可分,彼此之间是相互依托的关系,而英语作为一种语言,学生在学习表达方式的过程中,对于其相关文化的了解也十分重要,这样在跨文化交流的过程中才能有效达到沟通的目的,但是目前很多高校在跨文化交际方面依然不够重视,造成国内学生在跨文化交际中困难重重,甚至对英语的学习仅仅停留在“哑巴英语”的阶段,不利于今后人才在国际发展中作用的发挥,因此文化教学的融入不可忽视。

一、文化教学融入于高校英语教育的意义分析

要想培养和提升学生跨文化交际能力,其发音与语法的熟练运用十分重要,但是仅仅掌握这些基础依旧很难做到自在交流,还需要结合民族文化中独有的交流习惯与背景,特别是要了解其思维方式才行,将文化教学融入于高校英语教育还能够拓展当代大学生的文化见识,养成更加开放的民族文化观念,有利于提升他们的综合素质^[1]。

首先,文化教学的融入有助于素质教育的发展,事实上国家在中小学教育中就已经提倡要重视素质教育,而在高校教育过程中可以将其进行进一步的深化,素质教育不单单可以强化以人为本的教育方案,更重要的是可以在一定程度上培养学生适应环境的能力与自我塑造的能力,完成多方面的综合发展,素质教育在英语教育过程中也可以发挥作用,英语教育中的素质教育也就是提升学生的对外交际水平与英语文化水平,其中不但涵盖了基础的英语知识,还有对相关文化信息的理解与重整甚至是创新,与过往的英语教育相比,还需要教师着重培养学生的养成新的思维习惯与看问题的角度,促进其文化整合与和创新思考能力的提升,进而实现综合能

力的提升。

其次,文化教学的融入有助于锻炼学生的语言思维,不同国家的发展背景都是不同的,彼此之间的历史、生存方式和居住环境都有着很大的差异,所以不同国家不同民族在面对同一事物的时候表现出来的态度也不尽相同,也就是说不同国家人们的思维方式都有差别,而这一点在跨文化交流中至关重要,因此思维方式对于提升跨文化交流能力方面有着很重要的影响。学生需要在英语课程的学习过程中适当了解英国这个国家常见的语言习惯与思维方式,可见文化的渗透是不可忽视的,学生在了解其发展历史与生活环境等背景的情况下还可以培养他们的语言思维能力。

最后,文化教学的融入有助于培养学生的基本能力,在高校英语教育阶段,听说读写译依然是必须要懂得的英语技能,尤其是听,对于很多学生来说有着一定的难度,但是很少有人知道听力与英语懂得文化背景还有着千丝万缕的联系,学生听力能力在某种程度上其实是对其英语水平与综合应用方面的考验;而在说这一方面最重要的当属发音和语调了,如果学生在不懂得英语文化的情况下,很难能够表达出真正的意思,跨文化交流水平也很难得到提升;读即为阅读理解,英语文化在其中发挥的作用就更明显了,因为这些短文作品正是文化的一种载体,没有充分的文化素养是不行的;最后写作和翻译部分也需要英语文化的支撑,如果学生仅仅利用汉语的思维方式理解英语表达的意思,很容易闹出笑话。

二、高校英语教育中实现文化教学的有效途径

1. 摒弃传统的教育观念

高校教师需要在明确文化内容教学的重要性基础上要积极转变思维观念,这也是从根本上保证英语教学质量的基础,过去的英语课堂教学中,无论是教师还是学生读很少会对教材中的英语文化进行有意识的了解,甚至完全没有引起重视,而且因为高校学生还有着四六级

作者简介:王蕊(1979.12—)女,汉族,河南省洛阳市人,在职单位:西安思源学院,硕士,讲师,研究方向:英语教学。

的考试任务,不少学生都是带着强烈的应试目的进行学习,并没有真正想要了解其中的知识,只要可以顺利考下证书其他的看起来都不重要,所以整体上而言,高校在英语教育中普遍都有着应试教育的倾向,对于英语文化内容基本持忽视态度。要想彻底解决这样的问题,需要相关教师转换教育理念^[2]。明白培养和提升学生的跨文化交流能力的重要性,从而在教学过程中将其有效融入。同时因为高校教师人员都具备良好的专业知识,通常在课堂中都扮演着主动传输知识的角色,长此以往,学生的主动性就会慢慢被打压,而且如果学生在被动地接受知识,那么也很难真正吸收,要想增强学生在英语文化知识学习方面的兴趣,不但要激发他们的学习动力,还要为他们创造体验的机会,也就是说,教师要灵活把握自己扮演的角色,尽量将课堂上的主动权留给学生,自己只是承担引导语帮助的辅助作用就好。例如,打造一个情景模拟环境,让学生充分体会到不同文化之间带有的矛盾和差异,同时更好地理解英语文化的内涵。

2. 注重提高自身文化素养

虽然高校教师本身的学识素养都不差,但是知识的更新迭代与社会的发展都在不断变化中,旧有的知识也需要时常更新和完善才能跟得上时代发展的步伐,而且教师的文化水平在文化教学中十分重要,教师需要抽出一定时间加强自身文化素养的培养,这也是保证高校英语教育质量的关键^[3]。

第一,教师要保持良好的文化适应性和敏感性,作为教师自己要对英语文化有着足够的尊重,这样才能在课堂教育中将英语文化贯穿其中,使学生在掌握英语文化的基础上以更好的心态面对英语知识的学习。同时教师在面对与本土文化有着较大差异的英语文化时需要具备较强的适应性,在补充自身文化素养的过程中,不但要了解英语文化的特征,还要结合汉语文化的特点进行对此分析,从而产生更为深刻的认知,这样才能在明确不同民族文化价值与特点的前提下解答学生的疑惑并通过有效的方法培养学生对于英语文化的适应能力。在这个过程中,教师需要找出不同文化带有的相同特点,不但要包容所学的英语文化,还要将其可借鉴的地方展现给学生;

第二,教师在授课之前需要将可能涉及到的英语文化进行多方位了解,当教师对这些知识有了深入了解的情况下,这样才可以帮助学生提高其跨文化交流水平提供坚实的保障,所以教师在教学工作中可以适当摒弃一些本位思维,带领学生共同寻找和发现英语文化中独有的价值特点,使学生对其产生一定的兴趣并愿意自发接受英语文化的学习;

第三,教师也可以适当增强教学研发的能力,要想在英语教育中融入文化教学内容,教师需要了解当前的文化背景,并对此进行深入分析,再以此为根据发现英语文化融入过程中可能出现的问题,从而及时进行有效调整,保持学生在学习期间的活力与动力。另外,教师可以增添课堂实践活动,从而进一步完善文化的融入,确保教育效果。

3. 转变传统的教学方法

在过去的英语课堂教学过程中,教师都会让学生将必要的词汇与语法记住,哪怕是死记硬背的方式,可是这样单一且枯燥的学习方法很难激发学生的积极性,而且也难以适应如今的教育需要。因此,在英语教育过程中,教师可以将英国的语言文化融入到教学内容当中,引用文化内容不但可以更好地丰富课堂内容,而且也能够打破过去教育形式带来的消极影响,英语文化对于学生来说也是一种带有新鲜感的知识,能够引发他们的好奇心与求知欲,实现语言教学与文化教学的有效融合,以文化教学为核心条件下,教师不仅要向英语文化向学生介绍出来,还要利用科学的方式将不同文化的差异和矛盾展现给学生,从而便于他们对不同文化背景下语言习惯的了解^[4]。这个过程中,教师主要承担的是文化教学与学习活动的辅助者,只是通过简单易懂的形式使知识更容易被接受,例如,在搜集充分的文化资料的前提下,结合教材需要为学生创造一个语言交流环境,或是以小组互动的形式增加课堂活力,提升学生学习的积极性,并深入理解相关文化知识。除此之外,教师也要正式学生在互相交流中可能产生的疑问,及时给予指导和帮助,使他们可以充分体验到文化差异在不同情况下有着不同的影响。

三、结束语

综上所述,在高校的英语教育中融入文化内容对于学生综合能力的培养有着很大的帮助,不但能够锻炼他们的语言运用能力与思维能力,还可以在无形中强化基础技能,教师需要在明确培养学生文化交流重要性的基础上,运用有效的教学途径改善当前高校英语教育中的不足,从而为国家和社会培养更多国际型人才。

参考文献:

- [1]林海玲.教学方案在高校英语文化教育中的作用[J].社会成人教育.2018(34).
- [2]王琳琳.高校英语教学中如何渗透文化教学[J].英语教育.2019(03).
- [3]张晓丹.英语文化教学在英语应用能力中的作用分析[J].英语课程资源.2019(18).
- [4]李玲玲,莫海文.高校英语文化教学的重要性[J].社会教育学报,2020(2).