

高职计算机教学中互助教学模式的应用研究

马 军

黑龙江商业职业学院 黑龙江牡丹江 157011

摘要:随着互联网的发展,现在使用计算机的行业越来越多,社会对专业的计算机人才需求也逐渐增多。但我国高职中的计算机专业起步时间较短,在教学过程中还有许多问题需要教师或者教育专业的人才解决,而且相应的教学模式还在摸索阶段。高职的计算机专业主要为社会培养可用的技术人才,所以需要学生具备极强的动手时间能力。为了提升学生的计算机能力以及创新能力,有不少高职计算机教师选择在教学中使用互助教学模式。本文将会对高职计算机教学中互助教学模式的应用进行研究,希望对其有所帮助。

关键词:高职;计算机教学;互助教学模式

前言:

高职院校是培养技术型计算机人才的主要场所,所以为了更好地适应社会的发展变化高职计算机教师应该更换传统的教学模式,使用互助教学模式来促进学生专业能力的发展。在互助教学模式中可以很好地提升学生的思维能力以及计算机使用与创新能力,而且在这种教学模式中还可增加学生与同学或教师的交流,提升其团结精神。

1 何为互助教学模式

教师在实际的教学过程中,通过若干途径引导学生思考,并主动和同学或者教师讲出自己真实的想法或看法,随后与其进行交流探讨,以此掌握相关知识点的内容,实现互助双赢的教学过程就可称之为互助教学模式。

2 使用互助教学模式的重要性

互助教学模式并不是摒弃教师在教学过程中传道授业的角色,而是对传统的教学模式进行创新,在教师与学生之间搭建了一座双方互动交流的桥梁,可以增加其的沟通次数,有助于营造活跃的课题氛围。在互助教学模式中学生是学习的主要人物,教师则是引导者,改善了传统教学模式中存在的缺点。在互助教学模式中,学生与教师的地位在同一高度,所以学生可以向教师提出自己的质疑,有助于提高学生学习的主动性,而且还能对计算机知识与技能进行创新,让整个班级更为团结,教师与学生之间相互学习,一起进步。另外,在互助教学模式中,教师可以通过学生的提问,找到自己在教学过程中存在的不足,能够提升教师的教学效率与质量。

3 高职计算机教学中互助教学模式的应用

3.1 设置互助问题与任务

高职计算机教师在教学过程中向学生设置互助的任务,可以有效引导学生进入互助教学模式,而且高职计

算机教师还可以借助向学生分配相应任务的时机向,帮助学生掌握学习目标与内容^[1]。高职计算机教师在制定教学计划时,需要合理的分配互助任务,并在教学过程中设置几个针对教学内容的问题。教师制定的问题可以激发学生的思维,高职学生可围绕问题进行思考,以此理解教学中的内容以及重难点。因此,高职计算机教师为了更好地提高教学效率,可以根据教学内容制定适当的问题,让学生之间互相讨论与合作,充分体现互助教学模式的优点,引导学生掌握教学内容。另外,高职计算机教师在设置问题时,需要注意问题必须与本节课教学重点有关,或可以引导学生理解本节课的教学内容,可以促进学生之间互助。

高职计算机教师在向学生分配互助教学任务时,应该充分体现出学生的个别差异,根据学生的能力进行分配。学生在完成任务的过程中,教师可以适当地进行引导,以此让学生之间进行有效分析与交流讨论。教师在分组的过程中,需要确保,每组成员中都有一位或多为学习能力较好的学生,让其带领其他同学进行交流与分析,教师在此过程中是一个解答者与协助者,促进学生更好地完成互助任务。

3.2 营造互助教学氛围

若想在高职的计算机教学过程中使用互助教学模式,高职计算机教学则需要引导学生踊跃地表达自己的看法,乐于并善于与人交流沟通。为了更好地运用互助教学模式,教师需要为其营造有助于学生互助的教学氛围,让学生在学过程中思考教学内容,并提出具有自己个性化的想法,勇于向教师提出自己的看法^[2]。在此过程中,高职计算机教师需要明白在课堂教学中学生与自己的地位是平等的,且学生才是学习的主体,所以在学生向自己提出质疑时教师不得打击学生的发言,应鼓励学生大

胆向自己提出质疑,并对书本中的知识存有挑战心理。另外,高职计算机教学在教学中面对学生的质疑,需要向其进行答疑,阐述自己的观点,正面对待学生质疑。只有这样才能更好地在计算机教学过程中营造互助学习氛围,学生才会向教师表明自己的观点。而且由于计算机科目的复杂性,只有存在质疑并实践后才能更好地掌握相关的知识与技能,帮助学生解决学习过程中遇到的问题,提高其学习能力。

3.3 体现开放性原则

高职的计算机教师在之前的教学模式,多会按照自己制定好的教学计划进行教学活动,并在教学过程中严格遵循自己的教学计划。这种教学方式可以让学生系统地了解本学科的知识,但却限制了学生的思维,不利于在教学过程中使用互助教学模式。高职计算机教师只有在教学过程中充分体现开放性原则,才能顺利实行互助教学模式。当学生看到问题使用开放性的思维对其进行分析时,可以同时出现多种不同的答案,教师此时应引导学生积极的展示自己的答案,并鼓励全班同学对答案进行探讨,彼此相互合作寻找正确的答案^[3]。在此过程中不仅体现了开放性原则,还体现了互助教学模式,同时学生的思维能力也得到了锻炼,也找到了真正的答案。

3.4 改变教学观念

因为互助教学模式与传统的教师观念相违背,所以为了在教学过程中顺利使用互助教学模式,高职计算机教师需要改变自己的教学观念。在传统的计算机教学中,一般都是教师向学生传输与本节课相关的知识点,并把这节课所需要的计算机使用步骤教给学生,让其在学习理论知识后自己动手进行实践。但学生在这种模式中过于被动,只能被迫地接收相应的理论知识,而且由于在初期学习中完全没有动手的机会,将会导致在最后的实践中无法把理论知识与动手操作联系在一起。常会出现无从下手的情况。这与互助教学模式是大不相同的,所以高职计算机教师需要改变自己的教学观念,明白学生是教学中的主体,而自己则是一名引导者,优秀的课堂需要师生共同协作,积极开展互助教学模式,引领学生参与教学过程中,表达自己的想法,并经常思考问题。只有高职计算机教师清晰地明白自己的作用与地位,同时改变原有的教学观念,才能保障互助教学模式可以顺利开展,提升学生的学习与思维能力,提高教师的教学质量^[4]。

3.5 更换教学内容

在高职院校中学习的学生有些是从中专毕业、而有些则是从高中毕业,所以高职院校中学生的计算机水平高低各不相同,一般来说从中专计算机专业毕业的学生,会比普通高中毕业生的计算机能力稍微强一点,若是高职计算机教师在教学过程中无视学生之间的差异性则无法顺利地推行互助教学模式。因此,为了满足互助教学模式的需求,教师需要更换教学内容,使用多样化的教学内容,并根据学生的能力使用分段式教学,对同一能力基础的学生教授相应的教学内容。在高职院校中计算机科目的教学目标可以划为知识与技能、原理与方法以及突破和创新,这三个目标中第一个是基础目标,主要让学生掌握相应的基础知识以及计算机使用技能;第二个为提高目标,让学生在第一个目标的基础上提高自己的知识与技能。最后一个为教学重点,也是教学中教学质量的体现,这个目标是让学生灵活运用使用计算机的技能,并对其进行创新。高职计算机教师根据本班学生的使用计算机能力为其制定相应的教学内容,不仅不可以体现因材施教原则,还可以最大化地体现互助教学模式的优点。

4 结束语

计算机本身就是一门需要极强的实践操作的学科,而高职院校又是培养技术型人才的主要场所,所以高职院校则必须要重视在计算机教学过程中提升学生的使用计算机技能,并培养其创新意识。互助教学模式可以帮助学生更好地掌握基础理论知识以及技能,有助于其在实践中灵活运用专业的技能,并根据需求进行创新。所以高校的计算机教师应该使用多种途径,在教学过程中充分发挥互助教学模式的优点,使学生成为高超的技术型人才。

参考文献:

- [1]杨阳.互助教学模式在高职院校计算机教学中的应用探讨[J].电脑知识与技术,2021(16):149-150.
- [2]周珂.“互助教学模式”在高职计算机教学中的运用探讨[J].电脑知识与技术,2021(03):180-181+187.
- [3]田杰.高职计算机基础教学中“互助性学习”教学模式分析[J].科技资讯,2019(28):156+158.
- [4]侯保华.互动型教学模式在高职计算机课程教学中的应用方法浅谈[J].数字通信世界,2019(10):175.