

混合编班下初高中语文有效衔接教学策略研究

黄金铎¹ 张海佳²

1. 河北大名县第一中学 河北邯郸 056900

2. 新疆和静高级中学 新疆巴音郭楞蒙古自治州 841399

摘要:就民汉混编班情况而言,学生发展水平的阶段不同,在设计初高中语文衔接课程时,应充分考虑学生与初高中语文教学的差异,加强学生之间的合作学习。掌握语文学习能力与现状,研究初中教材,运用迁移效应提高语文教学效率,多途径构建语法知识框架,使学生适应新时代语文学习要求。

关键词:语文教学; 中学语文; 混合编班; 初高中衔接

笔者在这三年混合制编班教育教学中,发现学生的核心素养偏低:在语言建构与运用、思维发展与品质、传承与理解、审美欣赏与创造等方面,存在着这样的不足。大部分学生认为在初中学习是没有用的。因此,学生不愿意用现有的知识去解决新的问题。就整体而言,学生特别是少数民族同学出现畏难情绪,不仅对语文学习失去兴趣,其他学科成绩也仅此难以提高。所以在实际教学中,教师要兼顾学生的实际情况,对初高中语文教学模式和内容的差异有所了解,做好衔接工作。

一、混合编班下初高中语文教学中存在的问题

1. 学生内部语文能力水平差异

就高中一年级学生的语文成绩而言,少数民族学生的语文成绩普遍低于汉族学生,基础知识薄弱。学生在课堂上的知识能力差异很大,教学进度、深度都不能保证。其中,汉族、民考汉、双语三个组别的民汉学生在汉语水平上存在着较大差异,沟通困难。在老师讲课的时候,有些少数民族同学反映跟不上老师。据调查,有30%的学生认为老师讲课难度低,表达容易理解;25%的学生认为听课困难、听课困难的主要是少数民族同学。这个同学以前所处的环境是以维吾尔语为主的教学语言,面对全汉语授课,理解上有很大的困难。

2. 初高中语文教学、考试的差异

初高中是两个差异较大的学习阶段,几乎各自成为一个封闭的“独立”体系,再加上国家课程标准把高中和初中分成两个阶段制定培养目标,使得课程标准也有所不同。中学阶段各有其特点,在教学内容、教学方法、思维方式等方面存在差异。高中学习阶段的知识技能密度大、难度多、要求高,并且开设了选修课,突出了学生自主学习能力的培养。初中教材每一单元每一篇文章都有详细的预习提示和重点说明,而且课后设计也更全面。但高中语文教材不仅课文长,课后练习与单元习题

少而涵盖面广,体现了很强的交叉性、移动性和学科性。根据高考语文题型和内容来看,基础知识,文言文赏析、阅读理解、以及写作等各方面,都相比初中学生面临的高考难度更大考查更深,并且与中考的联系程度并不高。根据初中的考试大纲,不难发现对于初中语文知识的考查多侧重于教科书上的内容,所以很容易使得学生养成死记硬背的学习习惯,并且在当时能取得较为满意的成绩,但是到了高中语文学科的评价更侧重于学生的运用能力,高考考查内容皆源于课外,这样的改变不只是考试题目的变化,更是学习方式和学习习惯的改变。

3. 初高中学生的心理特征差异

产生的因素有环境因素和内部因素。环境因素主要体现在,高中生一般来自不同学校,彼此不认识,需要去适应新老师、新环境。内因主要表现在,一是在认识能力上。初中学生的知觉、想像、思维能力的发展相对不足,而高中学生的认识能力又具有创造性、复杂性、独立性。二是在情感表达方面,中学生无论在内容呈现、情感连续性、情感表达等方面都很肤浅,情感表现与目的关联不强,情绪容易表露,而中学生情感表现更复杂,情绪表达与目的交织,呈现出隐藏性。第三,在自我认知方面,初中生的成就感、自我评价和人生观基本上比较模糊,具有片面、主观和被动的特征,而成就感、自我评价、生命价值等的形成基本稳定,又具有全面、客观、主动性。

二、混合编班下初高中语文教学的有效途径

1. 建立学习小组,发挥学生主体性

与汉族学生相比,少数民族学生在日常教学中表现出以下几个特点:一是汉语口语表达能力较差,交际能力较弱;二是文学、艺术、历史、心理等方面的知识缺乏,对教材的某些内容和背景有深层次的理解有困难;三是家庭教育不同导致思维方式与汉族学生存在一定差

异。实践教学中,由于教学方法方法不当,可能导致一些学生学习不认真,或缺乏上进心,学习上应付不及格,跟不上课程学习的进度,逐渐丧失了学习兴趣,自暴自弃;有的学生存在畏难心理,缺乏进取精神。协作学习旨在使每个学生有限的时间内主动参与学习,使学生在自主学习中获得发展,树立信心,培养良好习惯,形成有效的学习策略。在民汉混合编班中,学生汉语水平、思维方式等各不相同,又由于课时少、学习内容多的矛盾,教师的教学和学生的学习都需要延伸,可以利用目前网络信息时代习惯于“碎片化”学习的特点,针对特定目标人群进行“微课”等课外辅导形式,以此弥补学生“吃不够”和“嚼不烂”的现象。考虑到民、汉学生语言基础的不同,课堂上可以将民、汉学生搭配成4-6人的学习小组,同伴互助,每组民汉学生占一半,按语文原有水平好中差混合编组。主动指导民汉学生共同参与完成合作。在教学过程中,通过小组互助学习,使学生在课堂上认真学习,解决一些基础较差的学生不敢说的难题,提高了学生的自主学习积极性。

2. 树立衔接意识,构建学科知识体系

初中和高中语文教学是一个整体,不可分割,在这个整体中,课程目标的设置、教材的体例、教师的教法、学生的学习方法等方面的表现都会影响到语文教育功能的整体发挥。初高中语文教师应充分把握中学阶段的教材体系,跳出只限于本学段教材教学中的思维,从思想上认识到教材编制中存在的千丝万缕的联系,树立教材编制的整体思维,要对初高中教材有整体把握。初中教师在教学过程中应注意为高中教材中的知识点铺垫,让学生从心理上为高中教材做好准备;高中教师也要熟悉初中教材体系,在教学中注意联结初中知识点,前引后推,带领学生温故知新,这样才能更好地应对高中教材体系的学习。

3. 温故知新,新旧知识相结合

认识迁移理论认为,旧知识是学习新知识的前提。故而在初中教学中,教师要在教学中对会在高中课堂会再次出现的内容进行点名,比如作家、诗句等,为学生做好心理准备和知识的铺垫,若学生们能够快速掌握,也可以当下为学生将知识点进行扩展,开始接触高中学习内容,但不做要求。高中语文教师在教学中也应该注重知识点与初中教学内容的关联,以更为学生所熟知的初中知识切入逐渐加深,能让学生在较为熟悉的知识体系中掌握新的知识完善知识结构,这样也能因考试评价体系及课本差异造成的学生畏惧、逃避心理,避免学习兴趣的丧失。初高中老师在教学过程及教学内容上做到

了衔接,易于让学生在中学阶段的语文学习中减少断层感,更能得心应手。

4. 培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯是建立正确学习方法的基础,学习习惯的养成也和教师在教学中的指导息息相关。语文又作为学习其他学科的重要基础,所以中学语文教师要对学生的学习方式和学习习惯进行正确的指导,杜绝不良习惯的养成。初中生在中考制度下所形成的死记硬背习惯,使学生产生惰性思维,进入高中时,学生们并不觉得这种学习方法有什么不好,但语文教师应立足于语文教育的整体性,认识到这种习惯对学生继续发展的巨大危害,应从初中开始,指导学生养成健康科学的学习习惯,坚决遏制学生的不良学习习惯,要树立良好的学习习惯,使学生认识到不良学习习惯的巨大危害,应从开始就引导学生开始正确地学习,引导学生养成健康科学的学习习惯,对已经养成的不良习惯进行及时的纠正。

三、总结

总之,初高中衔接对学生今后的高中学习生活十分重要。一个好的开始,他们的学业就会突飞猛进。以初中学到的知识为踏板,向高中进发,养成自学,多学习的好习惯。老师更要注意初高中衔接,关注每一位学生的问题,帮助学生顺利渡过过渡时期。那样的话,学生的成绩也会在以后的学习中得到很好的提升。

参考文献:

- [1]王洁.浅谈漫画在语文教学中的应用[J].教育科学:全文版,2016(11):57-57.
- [2]邹勇.卡通动漫融入语文课堂教学浅探[J].2021(2014-2):28-28.
- [3]杨丽,张泽科.以漫画学经典:吹来一股语文教学新风[J].教育科学论坛,2019(13):2.
- [4]张再兴.谈语文教学中如何培养学生的探究能力[J].最漫画·学校体音美,2018(36):1.
- [5]叶玉红.新课改中西北偏远地区初高中语文衔接教学方法过程实操[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(23):1.
- [6]张涛.核心素养视域下的初高中语文阅读教学衔接策略初探[J].教育研究,2021,4(1):115-116.
- [7]刘辉,李德显.初高中学段衔接问题的破解路径[J].教学与管理,2020(7):3.
- [8]李怀强,张军.以认知发展为核心的初高中化学衔接教学研究[J].化学教育(中英文),2019,40(7):5.
- [9]凌鹏国.注入传统茶文化精髓,优化初高中语文贯通衔接教育[J].福建茶叶,2019,41(6):2.