

应用型本科高校教育学专业人才培养模式探究

冯榕榕

湛江科技学院 广东湛江 524084

摘要: 随着中国经济的逐步发展,对人才的需求也在逐步增加;而本科高校的学生培养对社会的发展处于极为重要阶段,不仅要拓展学生的知识面,还要注重学生的素质培养,从而促进学生全面发展;本文针对现今本科高校教育中出现的問題提出相应的解决措施,从而培养出更多优秀的人才,进而使得中国的经济以及社会能够在稳定发展的前提下,逐步向“世界之林的舞台”上迈进。

关键词: 应用型;本科高校教育;专业人才培养;现状;战略措施

引言:

随着中国经济的不断发展,我国的教育事业也应随之而改革,我国高等教育大众化的必然结果是应用性格本科高校教育的出现以及发展,它的发展不同于旧传统学校发展模式,也不同于高职高专学校的教育模式,他是随着中国社会的不断发展而创造出的新型教育理念,为了能够使的本科高校学生得到更好的教育,进而能够发挥自身的能力为中国的企业出新的奇迹,从而为中国经济的发展添砖加瓦、锦上添花。

一、建设应用型本科高校教育学专业人才培养模式的重要性

现今全球的经济在不断快速的发展,中国如若想要成为世界之林中的“强国”,就必须加强自身的经济能力,但想要加强自身的经济,国企以及私营企业的发展是最不可或缺的一部分;但现今很多企业的发展处于下滑趋势,这就需要新鲜血液对企业的发展进行支撑,首当其冲的人群就是本科高校阶段的学生,应采取针对性的措施加强学生的专业能力,建立本科应用型人才培养模式体系,针对当下社会趋势以及普遍学生的自身的能力,有专业性地提出问题以及解决措施,从而使得学生能够在现有的基础上增强自身的专业知识,进而能够使得企业向健康良好方面发展,使得中国的经济能够快速良好的发展^[1]。

二、应用型本科高校教育学专业人才培养模式探究中存在的主要问题

1. 缺乏合理的人才培养目标的制定

作者简介: 冯榕榕(1996—)性别:女,民族:汉族,籍贯:广东河源,最高学历(或最高学位):硕士研究生,单位:湛江科技学院,职称:无,研究方向:教育学,思想政治教育,心理学。

现今很多高校出现了以学校领导意见为主,没有对人才市场的需求以及各个企业的需求进行一定的探索,也没有依照其他高校的成功培养人才的案例,更没有遵循普遍学生对就业的诉求以及学生自身的能力以及素质要求,没有参考学生和教师自身的意见,俗话说“老师是学生的引路人”学校并没有向老师过多的了解各个学生的情况,盲目乐观地制定人才培养目标,这种人才培养目标就缺乏了合理性以及科学性,即不能满足学生自身的要求,也不能满足用人单位对人才的需求,这就使得企业不能够注入“新鲜血液”,进而使得中国经济不能得到一个很好的发展。

2. 缺乏合理的人才培养目标的定位

现今出现了应用型高校与普通高校培养人才的教学以及实践方面并没有太大的区别,除此之外,现今很多应用型高校人才的培养模式于实际情况并不相符,培养的目标并未做到与时俱进、而应用型本科人才培养的模式本质就是面向地方,针对各个企业所需要的人才进行一定的培养,进而为企业效力,从而促进经济的增长,但现阶段还出现了很多民办学校的学生就业极为困难的情况,而出现这一现象最主要的原因是民办企业在教育专业人才培养方面的问题越来越突出,问题也越来越难以处理,从而引起一系列不可避免的问题发生并发展。

3. 培养方式相对于培养目标来说存在一定的差距

现今在教育专业人才培养中出现培养模式与培养目标之间的差距过大,教师过于注重理论化教学而忽视了实践教学的模式,老师应该让学生在学好理论知识的基础上增加更多的课外实践活动,进而在实践活动中发现问题的所在,并及时反馈给相关的人员予以解决^[2];但就专门人员调查来看,在很多应用型人才培养的过程中还是过于注重理论化而忽视了实践的重要性,这就导致人才培养的模式与人才培养的目标之间还存在一定的差距,不能够

更好地发展人才, 进而提高中国的经济的速度以及效率。

4. 内容陈旧, 没有创新

现阶段很多高校的教育模式还处于就传统的教学模式, 一味地对学生传授相关的知识理论, 忽视实践活动的重要性; 除此之外, 还缺乏本专业核心知识的讲解, 对内容讲解较为模糊, 甚至出现了好几届的学生共用同一本书的现象, 与社会脱轨, 并没有对社会的发展趋势进行了解, 也没有根据实际情况对教材进行修改, 盲目地将教材内容传输给高校, 没有一个核心知识框架, 让学生对专业知识有更进一步的了解。

三、针对本科高校教育专业人才培养模式中所出现的问题提出的措施

1. 制定根据市场所需以及社会所需人才的培养目标

在整个人才培养的过程中要想将学生培养成一个知识牢固、具有创造能力和团队精神能力、勤恳敬业、吃苦耐劳并且具有较强的专业素质的综合型人才, 就必须在制定教育目标的前期时对市场的数据进行调研收集, 并且要将学生以及老师的意见列入其中, 做到目标与实际情况紧密结合; 除此之外, 应拓展学生的课外活动, 增加学生与企业往来交流的次数, 学校相关人员积极组织学生进行实践活动, 从而在实践活动对自身的能力进行一个审视, 将自身有点保存并发扬, 将自身的缺点进行罗列, 并根据现实实际情况, 提出相应的解决措施, 从而提高个人能力。

2. 对课程教育体系进行革新, 从而完善课程体系

在整个应用型专业人才培养教学模式中理论知识是不可或缺的, 要想更好地让学生接收到最新知识并拓展学生自身的知识面, 首先, 要对现今社会发展的趋势进行一定的了解, 根据实际情况将专业课以及实践课程细分到专业知识培训技能课程当中; 除此之外, 学校的相关管理者也应必修课及选修课的开展进行一定的调整, 依据调查的形式了解普遍学生的兴趣, 并根据学生的兴趣以及能力合理开展选修课程, 剔除冷门课程, 保留有效课程, 从而使得学生能够更好地发展, 杜绝一味将知识塞给学生这种旧传统式的教学模式, 培养学生的天赋以及兴趣; 再者, 高效管理者还可以加强专业课程的实验性建设, 进而引领学生参加到实践活动当中, 让学生在实践活动当中寻找自身的问题, 并根据学生的问题提出相应的意见措施, 这不仅使得学生增强学生的实践能力, 还在一定程度上提高学生的自身职业素养。

3. 对特色人才培养模式进行构建

要想使得应用型本科高校教育专业人才培养过程中融入特色人才培养教学模式, 首先要保证学生自身的专业

知识能力, 在专业知识牢固的基础上对学生的职业素养以及品德进行教育, 这样不仅给很多企业提供了专业人才, 注入新鲜血液, 还可以使得学生在毕业后找到适合自己的工作, 实现自己的价值; 除此之外, 高效管理者在对专业知识进行培训的基础上, 可以添加一些其他的教育培训, 从而扩展学生的技能, 这样既可以提升学生自身的综合能力, 还能够满足用人单位对人才的需求^[3]。

4. 加强学生的实践环节

实践活动在整个课程开展过程中处于不可或缺的一部分, 高校管理者应杜绝课程形式的单一。需对现有的课程体系进行优化, 增加实践类课程的比例, 比如将理论课程和实践类课程穿插设置, 规定每学期的实践课程比例, 包括课堂上的小时间, 课后的大实践活动, 以及每一学年的主题实践活动。还需要根据学校以及学生的实际情况, 开展一些有益的实践活动, 诸如与当地的中学联合建立发展学校、在各地建立教育实习基础等, 这些都能出门锻炼学生的实践技能, 让他们将所学的理论知识在实践中进行内化; 除此之外, 教师还应以身作则, 及时纠正学生的错误, 给学生传授创新以及合作等重要性, 从而使得学生全面发展, 成为综合素质型人才^[4]。为了让实践环节更好的落地落实, 还可以多给学生提供一些实践类课程视频, 这在当前网络课程盛行的背景下, 是非常容易实现的, 通过让学生多学习这些视频可以很好的增强他们的实践技能。

四、结束语

综上所述, 要想使得中国的经济以及社会能够不断发展, 对本科高校学生进行专业培养的过程是必不可少的; 要想使得本科高校学生的能力有一定的提升, 应根据各个不同企业对人才的需要, 并根据人才自身的情况, 制定相应的措施, 并设定适宜的人才培养的目标, 并在具备一定知识理论的基础上, 加强学生自身的实践能力, 增强学生与企业管理者之间的往来, 熟悉相应的业务, 从而使得学生更好的发展。

参考文献:

- [1] 杨静雯. 应用型本科高校教育专业人才培养模式探究[J]. 大众标准化, 2020(17): 2.
- [2] 方丽捷. 应用型本科高校教育专业人才培养模式探讨[J]. 人才资源开发 16(2015): 2.
- [3] 高彩云. (2021). 校企合作视域下创业教育模式探究——评《校企合作新探索——地方高校应用型本科人才培养模式的研究与实践》. 中国教育学刊, 2019(9), 1.
- [4] 辛晶晶. 应用型本科高校管理类人才培养模式改革研究[J]. 当代旅游, 2017(6): 2.