

# “三全育人”视角下的高校学风建设路径研究

王 萍

沧州医学高等专科学校口腔系 河北沧州 061001

**摘要:** 为了帮助高校做好学风建设工作, 本文将从“三全育人”视角出发展开相关研究, 主要论述“三全育人”的基本概念, 后指出高校学风建设路径, 最终提出学风建设实施策略。根据文中路径、采用相关策略, 能够有效建立正确高校学风, 有利于宣扬学习精神、自强意识, 促使学生能够更好的进行学习。

**关键词:** “三全育人”; 高校; 学风建设

## 引言:

在“三全育人”的指示下高校要重视学风建设工作, 但学风建设工作在早期教育中一直被忽视, 导致不少高校缺乏学风建设经验, 因此没有准确、清楚的学风建设路径, 故如何明确学风路径成为了高校重点关注的问题。在这一问题下有必要展开相关研究, 旨在找到学风建设的正确路径与实施策略, 改变以往淡薄学风, 助力学生学习, 具有一定现实意义。

## 一、“三全育人”的基本概念

“三全育人”是我国中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)中提出的新育人要求, 指全员育人、全程育人、全方位育人。《意见》中指出, 过去我国教育的责任划分太过集中、粗放, 且存在缺乏过程式教育、教育方位单一的问题, 因此提出了“三全育人”要求, 旨在将育人责任分摊给所有教职工人员, 奠定全程、全方位育人基础, 同时通过一系列的教学体系改革, 落实全程育人、全方位育人, 予以学生更好的教育服务, 满足他们的个性化学习需要。从这里可以看出, “三全育人”育人要求的提出, 使得高校需要展开相关改革工作, 如全方位育人下高校要重点培养学生的内在思想、学习意识等, 而良好的学风是实现目标的关键, 说明“三全育人”背景下高校要展开学风建设工作, 这是改革工作中的重要任务, 旨在通过良好学风, 从不同方位对学生进行全程思想、意识形态教育等, 以便强化学生内在素养<sup>[1]</sup>。

## 二、高校学风建设路径

### 1. 建立良好校园文化环境

文化环境是良好学风的建设基础, 原因在于文化环

境能够不断的熏陶学生, 让他们确立理想、展望未来, 因此学生会有明确的学习目标以及对知识的渴求, 这种情况下学生就会非常向往学习, 学习中将保持良好的专注态度。同时文化环境能够让学生摆脱传统记忆式的学习方式, 开始学会主动思考、主动交流, 这有利于学生从不同角度看待事物, 并对事物的未知面进行探索, 教师也能穿插其中提供针对性的教育服务, 因此建立良好校园环境, 就是学风建设的开端, 高校要予以重视<sup>[2]</sup>。

### 2. 培养学生自学意识与良好学习习惯

以往学生在学习过程中普遍缺乏自学意识, 自然也没有良好的学习习惯, 诸如学生主要是在课堂上通过教师来学习, 课外则很少展开自学活动, 久而久之容易养成依赖他人、被动接受的学习习惯, 这对学生学习主动性有很大的影响, 也会导致高校学风不良。从这一角度出发, 重点培养学生的自学意识以及良好的学习习惯就变得尤为重要, 其能够改变学生对学习的看法, 化被动为主动, 除了能让学生在课堂上学习知识以外, 还可以让学生在课外自主去发现问题、解决问题, 或者思考问题的解决方法, 遇到困难也懂得求助教师, 可见自学意识及良好学习习惯能够建立良好学风。

### 3. 强调师生交流

高校学风建设除了要从文化、内在培养着手, 还需要教师“推波助澜”, 这能加快学风建设效率, 而教师在这个过程中最主要的工作就是主动加强师生交流, 即良好的师生交流能够让教师发现学生问题, 或者引导学生发现学习的意义、价值, 让学生学习难度降低、提高学生学习的重视程度, 故教师在学风建设中可起到举足轻重的作用。在这一条件下高校要让教师意识到自身责任, 将自己放在“服务者”角度上去学习, 同时高校还要予以师生交流良好的环境, 确保交流顺畅。

### 4. 提倡“快乐”学习理念

很多高校学风不良的原因都在于学生学习压力过大,

**作者简介:** 王萍, 女, 汉族, 1979-09, 河北省沧州市人, 沧州医学高等专科学校口腔系, 讲师, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 思想政治教育。

导致学生学习观念扭曲,甚至出现“谈学色变”或者自我放弃的现象,因此高校应当在学风建设中提倡“快乐”学习理念。所谓“快乐”学习,就是让学生在轻松愉悦的环境中通过他们喜欢、适合的方式去学习,同时避免学生学习压力过大(仅仅是避免学习压力过大,不代表完全没有压力),由此让学生在获得“快乐”的体验,这种体验能够让学生慢慢接受学习压力,并且学习带来的成就感、自豪感有利于学生喜欢上学习,良好学风由此建成。

### 三、高校学风建设实施策略

#### 1. 建构多元化校园文化主题

既然校园文化是良好学风建设的开端,那么高校就应当思考应当如何建设校园文化的问题,解决问题的关键就在于如何选择校园文化主题。针对这一点,以往高校虽然很重视校园文化主题的选择,但普遍陷入了一个无趣,就是高校往往会选择单一主题,单一主题本身并没有错,但存在无法满足所有学生文化审美、取向或其他需求的缺陷,例如某高校选择了“胸有大志,自强不息”的文化主题,确实引起了一部分学生关注,改变了他们的学习思想、观念等,但还是有很大一部分学生对此不感兴趣。这一条件下建议高校建构多元化校园文化主题,这种主题包容性强,内含多种文化主题,基本上只要是有利于学风建设或者是学生学习的文化主题,都可以融入其中,这样校园文化环境自然也带有多元化特征,能够很好的吸引学生,并进行熏陶,促使良好学风成型。

#### 2. 优化教学模式

为了有效培养学生的自学意识以及良好学习习惯,高校在学风建设中必须优化教学模式,原因在于传统教学模式导致学生总是被动接受教师所讲知识,说明学生处于被动地位,思维活跃性差,学习依赖记忆力,因此该模式限制了学生自学意识发展,且容易导致学生养成不良学习习惯。针对这一点,通过分析传统教学模式缺陷与问题,高校在教学模式优化中必须改变学生的地位,即围绕现代提倡的“以人为本”理念,高校应当要求教师将学生视作课堂主导,以他们为客观主体提供教育服

务,如教学中通过提问式引导方法促进学生思考,这样学生能够将问题带到课外讨论中,促使学生自学,久而久之学生自然养成自主学习的好习惯。

#### 3. 建立网络教育平台

在师生交流方面,教师要主动加强师生交流并不困难,只需要教师具有对应的意识既可,但要保障师生交流顺畅,就必须突破现实物理时空的限制,即很多教师发现自己想要与学生交流时,受限于物理时空无法向学生传达信息,学生也很难向自己传达信息,因此交流受阻,整体并不顺畅,这种现象说明高校的师生交流环境不良,不利于学风建设。面对该问题,高校可以建立网络教育平台,借助网络不但可以突破物理时空限制,让师生随时随地进行交流,利于学生养成“勤学好问”的学习习惯,并且能够给学生提供丰富学习资源,支撑学生自学活动展开,教师也能通过沟通予以学生针对性的帮助。

#### 4. 实施体验式教学改革

以往高校教学并不注重学生体验,但在“快乐”学习理念下,教学必须保障学生能够“快乐”的进行学习,因此高校要注重学生体验,由此实施体验式教学改革。体验式教学改革的策略有很多,诸如引入情境教学方法,该教学方法是一种以学生学习兴趣为基础,要求教师创设一个情境,促使学生对情境问题进行探索,因为情境符合学生兴趣取向,所以学生会感到“快乐”。

### 四、结语

综上,“三全育人”视角下高校学风建设工作势在必行,但为了实现目的,高校需要找到正确路径,并采用相关策略进行工作实施,由此建设良好学风。良好学风的形成,能够让学生内在得到教育,不仅有利于学生在校学习,还能在未来发展中积极进取,助力祖国建设。

#### 参考文献:

- [1]余昶.“三全育人”视角下高校学风建设创新研究——基于对理科生学习学业的考察[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020,019(001):116-120.
- [2]韩楚.基于“三全育人”的高校工科专业优良学风途径研究[J].求知导刊,2016(6):2.