

# 计算机网络技术课程教学提升

白丽洁

辽源职业技术学院 吉林辽源 136200

**摘要:**新时期下,教师凭借先进理念,审视以往的计算机网络技术教学模式并找到其中不足,有方向地改进,借助竞赛手段,对授课成效做到极大程度提升,同时营造出校企结合的环境,锻炼学生的综合能力,重视考核环节,对教学提升的整体方向做到切实有效之明确,继而设计出精品课程,激发出学生潜在的创新意识,构建出新时期下的高效课堂。

**关键词:**计算机;网络技术;教学提升

## 引言:

目前,伴随信息化时代的到来,计算机网络技术及应用得到快速发展,各个学校均增大了计算机网络技术及应用课程的开设力度。但是,因教学观念、教学手段等多方面因素的影响,计算机网络技术及应用课程教学在实践层面存有许多问题,严重影响教育成效与教育质量的提升。故此,本文简要分析了计算机网络技术及应用课程教学实践中遇到的问题,并提出计算机网络技术课程教学提升策略,以供参考。

## 一、计算机网络技术课程教学中遇到的问题

### 1. 教学形式缺少合理性

计算机网络技术及应用作为一门综合性与实践性极强的交叉学科,从网络衔接的介质,到计算机软件、硬件和数据信息资源等,对教师与学生提出更高层次的要求。但是,计算机教师在教育教学过程中依旧运用以往的教育形式,在课堂教学中以教师作为核心,缺少与学生的沟通交流,学生只能被动地接受教师教授的知识,致使学习知识的积极性与兴趣极低,自主学习能力亦得不到全面体现。在实验过程中,同样是计算机教师进行演示,学生随之模仿。计算机网络操作性极强,大部分知识均需要学生们在实践的进程中根据上机来开展实验<sup>[1]</sup>,然而,计算机教师的一手包揽,使学生们缺乏独立思考的过程以及动手操作能力的培育,导致无法提高学生对计算机网络应用的熟练程度,同样无法有效培育学生们的创造创新思维。

### 2. 教学内容缺乏丰富性

计算机网络技术课程具有广泛性与时代性的特点,所以课程教学内容必须要具有丰富性与先进性。但是就目前实际教学情况而言,计算机网络技术课程教学内容缺乏丰富性。教师在教学过程中只是单纯依照教材内容

开展实际教学,没有对教学内容进行补充和丰富。这样就会导致计算机网络技术课程教学内容缺乏科学性,无法与实际的实践教学相结合,不利于综合性计算机人才的培养。另外教师在上课时一味按照课本内容和教学要求开展教学,没有考虑学生的实际需求,所以教学内容无法引起学生的注意,从而导致教学效果不佳。

### 3. 教学体系不够完善

从目前我国高校计算机网络课程教学体系的建设现状来看,大部分高校计算机网络课程都普遍存在着教学体系不够完善、落后等情况,具体表现在专业课程时数较少,很多时候都是一周几节课上完之后,就只有等到下周才会有课,大部分的高校在对计算机网络课程的课时数进行设定的时候,都没有考虑到课程本身的一个教学特点,导致计算机网络课程时数远远无法满足计算机专业在学习上的需求。这样不连续的课程教学,无论是对于教师还是学生,都是非常不利的,另一方面还体现在高校计算机网络课程在教学过程中还存在重视理论教学而轻视实践教学的情况以及重实践却轻视理论知识的情况。

### 4. 教学形式缺乏持续创新

在学生院校常规教学模式大的体制架构下,计算机网络技术课程教学沿用了教师中心模式,知识单向流动,学生被定义为被动接受主体,不利于独立思考意识养成与创造性思维发挥,课程参与度水平不高,教学质量提升单纯依靠重复性积累。教师为主的单一教学模式在理论知识教学层面有其存在的必要性,但计算机网络课程有着很强的实践教学性,不再适用单一教学方案。实践能力不足的学生毕业生,步入工作岗位后会难以适应,与理论知识的结合更缺乏有效性,低下的工作效率在激烈的职场竞争中处于劣势。

### 5. 理论联系实际较少

许多学校计算机教师的教育理念未能得到完全改变,仍然会根据以往的教育形式实行授课,缺乏相应的实践性与操作性,一味地按照教材实行教授,学生无法理解的计算机知识内容,只能死记硬背,致使学生对许多地方理解不够深刻,无法将理论知识和实践有机结合起来并进行运用,往往实行上机课,亦就是为了验证理论与概念的一种方式,未能使学生综合全面的理解并掌握知识体系,缺少创新性以及实践动手操作能力,当遇到现实问题时更是无处下手,不知道如何运用自身所学习的计算机知识。长此以往,此种传统的教育方式导致大量学生无法学以致用,严重影响了教育成效与教育质量。

## 二、计算机网络技术课程教学提升策略

### 1. 借助竞赛手段,提升授课成效

计算机网络技术课程是以学生实际技能的锻炼为大方向,而以往沿用的授课模式已不能满足当代学生的需求,呈现出一定的落后性,整体授课效率停滞不前。面对这种情况,教师借助竞赛手段,激发出学生潜在的参与热情,萌生主动性,对课程难点做到逐一突破,凸显出小组配合之优势,让其形成团队意识,使整体协作能力得到极大程度增强。与此同时,学生也能够对新事物产生极强好奇,在接触中形成不同的求知欲望,也能够 在实训中通过以往的经验找到当中BUG,运用所学知识进行科学解释。为此,教师在辩论式的手段下设计多种不同比赛,让学生燃起参与热情,运用自身所喜爱的方式去收集资料,增强其对网络知识的整体认识,能够对书本内容进行彻底吃透,敢于向教师所具有的“权威性”进行挑战。竞赛手段是以学生成长中的特点和心理需求为切入点,使之见解得到自由阐述,对其常规化的思维做到极大程度打开,对知识有着深入化的理解,提升授课的整体效率。教师根据计算机网络课程的目标设计不同的竞赛,将书中重点融入其中,比以往灌输性的授课更新颖,学生在参与中对自身不足做到有方向补足,综合能力得到锻炼,跟上时代进步潮流。

### 2. 丰富计算机网络教学硬件基础设备配置

计算机网络的学科特点决定了硬件设备性能需求,是教学质量基础与提升保障。学生院校应当保持教学设备的先进性,做好现有设备的日常维保与更新升级工作,尤其是计算机硬件升级换代周期缩短,应制定合理的换代计划,兼顾性能与资金投入,与教学需求相匹配,保持合理的性能裕度<sup>[2]</sup>。良好的软硬件基础,是学习投

入度的基础支撑,激发学生的主观能动性、发散思维与创新意识,在体验与感悟中,形成自己的知识。知识学习的直接目的是为了应用,培养适应现代社会需求的应用型人才。

### 3. 加强整合教育资源

随着互联网技术的高速发展,要提高计算机网络技术课程的教学效率需要教师整合各方面的教育资源来满足不同教学情况下的需求。对于学生而言,应该将日常生活中的碎片化时间进行有效利用起来,而不是仅仅停留在课堂学习上。因此教师可以在教学过程中通过制作一些课程视频对重点难点进行再次讲解,能够满足学生在碎片化时间中进行学习,为他们创造良好的学习条件和环境。学校要定期组织优秀教师对课程进行探索创新,确保课程教学与当代社会能相互匹配,避免学生所学的课本知识与社会脱节,完全不满足社会发展所需要。可以利用现有的互联网技术搜集网络中相关的教学资源,定期对这些资源进行更新,确保课程库中的资源与社会匹配这样能有效提高教学质量。

### 4. 运用多样性教学形式

恰当应用多媒体教育,运用动画、视频等多种生动形象的教学方法来教授乏味无聊的计算机知识体系。如若没有多媒体教学,在课堂教学中亦可运用一些简单的道具,生动形象的进行比喻及综合分析,如此即会使原本难以理解与掌握的概念理论变得生动形象。计算机教师在备课阶段亦可通过自身对课程知识的理解实行有效备课,在课堂教育教学中,应脱离教材,教授到重点与难点部分时亦需要采取一些特殊手法增强学生对知识点的印象。根据实验、多媒体、视频等多种形式重现计算机网络技术及应用的基本原理及含义,使计算机教师与学生均能够真正从教材与板书中解放出来。这种做法不仅能够提升学生对知识体系理解与掌握的能力,还可增强学生对知识信息量的汲取,强化学生对重点知识与难点知识的掌握。与此同时,在教育教学中,应当采取互动式的教育方法,教师向学生提出问题,学生分组实行探讨,随后每个小组派出一名代表进行发言,其他组员对其评判,如此能够使所有学生均有兴趣参与到课堂讨论中,不但能够活跃课堂学习氛围,还能培育学生们的自主学习能力。

### 5. 重视计算机网络技术实践教学

在计算机网络技术课程中理论知识与实践操作同样重要,但是在目前的实际教学中计算机网络技术实践方面还存在比较大的问题,所以计算机教师要重视实践教

学。首先要在备课时均衡理论课程与实践课程的均衡分配,保证实践课时充足。其次在实际的实践教学中一定要改变以往教师演示为主的方式,要让学生亲自开展实践操作<sup>[1]</sup>。并且在日常作业布置和期末考核中加入实践课题,以此提升学生的实践能力。除此之外,院校要积极与企业合作,为学生争取企业实践的机会,这样能够十分有效的提升学生的计算机网络技术实践能力,同时还能够让学生提前熟悉企业氛围,在毕业后快速投入到工作中去。最后,院校要加大计算机网络技术课程资金投入,一方面是加大人才投入提升计算机教室队伍的综合素质。另外一方面要加大基础硬件设施方面的投入,为计算机实践教学提供基础保障。

### 三、结束语

计算机网络技术在新时期下呈现出时时变化之特点,教学内容也应随之进行切实有效更新,满足社会前行的

诸多需求。实践中,教师带着长远眼光来对授课不足进行相应补足,让学生调动脑中知识结构,将新旧内容结合去解决生活中一些问题,使之专业能力得到切实有效提升。教师结合学生的真实需求对授课方案做到深入化探索,优化授课手段使计算机网络教学在新时期下朝着更高水准稳步前行。

### 参考文献:

[1]王晓燕.高职学生院校计算机网络技术课程教学提升方案[J].湖北农机化,2020(14):88-89.

[2]张双喜.高职互联网背景下的学生院校《计算机网络技术》课程教学改革的思考[J].数码世界,2020(07):157.

[3]陈志嘉,张远平.中职学校计算机网络专业开设Linux课程的探索与思考[J].职业教育(中旬刊),2019,18(05):20-22.