

# 初中班主任如何实施德育教育

杨光

长春市第八十七中学 吉林长春 130062

作为班级管理工作的重中之重,在学生品德和人格塑造中充当主要作用的班主任,在平日工作中必须加强对学生的德育教育,使学生成为能够顺应社会进步的具备德、智、体、美、劳的综合素质人才。接下来笔者就联系本身的长期班级管理的做法,就初中班主任理应承担怎样做好德育工作说一下自身的看法,与各位同仁切磋:

## 1 班主任应做好学生表率,提高自身德育修为

因为班主任是学生的教育者,是管理班的第一责任人,同学生联系较多。所以,班主任的思想修为、道德意识、一举一动间接或者直接给学生人生态度带来影响。初中学生是对没见过的事物充满了热情的年龄,道德观、价值观尚处于蒙昧的阶段。他们缺乏对事物的甄别能力,常常“别人做什么,我就跟风而上”。基于这点原因,班主任基于学生的“模仿主体”,应切实看到自身一言一行合乎做人的道德标准的关键性,也就是所说的“言传重于身教”。除此之外,班主任也要逐步强化本身的德育水平,培养自己的慧德品质。班主任要不断加强对德育理念的学习,及时内化巩固已有的经验成果,并科学地运用于德育的实际工作之中。

## 2 教育工作要科学化、重点化

在中学科目的新课标里,课标设计的三个维度是知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观,以此作为中心,来设计教学。此三个方面,互相支撑,互相渗入,互相充实,互相杂糅,融合起来。不仅仅指学习态度、学习任务,更指对生活要抱有乐观思想,快乐的意识,对科学应有的求真务实态度,对人生要有豁达的理念。价值观既重视个体价值,也重视人类及社会价值,更重视科学及人文价值。科学思想及人文思想是人的一生里的两大重要支撑。文、史、政等科目的人文教育有着相当高的含金量。“工具性及人文性的协调”也被写进当前发布的《语文新课标》。语文课程设计的开放式阅读教学欣赏课、戏剧电影艺术欣赏课,均在某种意义上充实了学生的感情体验,在阅读里,在赏析里,科学的人生观、价值观就像雨后春笋般拔地而起。政治、历史要么面对现实社会,要么把历史作为镜子,或者振聋发聩,或者催人深省,或者给人启发。音乐、美术的欣赏课,净化着学生的真性情,良好的审美趣味被激发出来。一部部优秀的影片、一篇篇华美的篇章、一支支动人的曲子,都引领着学生求真向善。同人文科目相互呼应,理科授课具体地包括四严:严密的逻辑次序、严谨的做人做事之风、严格的判断标准、严肃的求真态度,这是科学精神在教学的实际中既集中又具体的体现。实验里面的合作研究、运用例题的挑选及扬弃,均在某种意义上给师生的人文价值观带来影响。提倡养成学生的沟通及协作创新水平,学校一定要将全员育人思想对每名教师加以加强,使每名教师既属于教书行家又属于育人专家,在课堂授课的战场上自行体现其重要用途,积极地自主研究开发以学科为本位的育人功能。

## 3 营造良好的学习环境

初中生大部分时间是在学校里学习、生活度过的。针对学生而言,班级即为一个大集体。学习环境涵盖着外在环境也就是教室环境以及内在环境也就是思想环境。打造良好的学习环境,对提升学生的德育水平,发挥了非常关键的用途。在教室墙上理应设计几张班级

合影,文化角理应放置部分学生刊物等,使学生到了教室就体验到家的温暖。我们班学生还别出心裁地在教室前部卫生角养上了小乌龟,在教室可以利用的位置种上几盆花,到了教室,使人感觉心旷神怡。在孩子们眼中,这教室就是他们的“家”。良好的环境必然会促进优良班风的形成,思想认识得到了极大的提高,并积极向上。

## 4 把课堂做为德育阵地

教学过程中最为主要的场所是课堂。初中阶段学生的理解水平常常停留在浅层次上,对于事物的概括能力相对较弱。根据学生的实际情况,在课堂教学中,要经常结合现实生活,对学生的个人行为,进行正确引导,这样,既让学生明白为什么去做,又会让学生学会如何去。在教学实践的过程中,让学生学会结合自身实际情况,明确实践的目的,通过同学相互之间的合作与交流,在学生进行自我教育、自我评价的基础上再次进行德育教育,可以产生事半功倍的效果。教师可以在德育过程中通过情景教学模式的方法,让学生在面对选择时,知道应当如何去,然后总结自己的做法有什么样的好处与不足,进而德化学生的心灵。

## 5 学校和家庭共同努力

当学校在德育教育的时,应该适当地邀请家长参与活动,以家长会等活动为载体,实现家校的联谊与共建。除家长会之外,学校可以设立诸如家访制度、开展教师家长交流活动,让学生家长和学校进行更多的有效的交流与沟通,使家长参加到学生德育教育工作中,强化学校同家长间的关联,密切学校和家长之间的关系,依托学校,家长为辅,有条不紊又恰到好处地对于学生进行德育教育。

## 6 有效地参与社会活动,增强学生道德能力

班主任应对当前的社会现状加以有效挖掘,有效扎实地开展各种活动。举例来说,发动学生去敬老院、进行社会捐款等。然后,学校每周开展一次主题班会,利用主题班会,让学生们发言讨论,对学生的合理做法进行有效地德育评价,如此能够让老师有效地设计下个环节的德育工作。基于联系学校及家长的纽带,班主任发挥着重要作用,在这里面搭建起沟通的桥梁。作为班主任,其重要工作就是抓好学生的德慧教育,通过对学生的引领,加强学生的德慧教育,为培养德、智、体、美、劳全方位进步的学生奠定牢固的思想根基。

总之,初中现在进行德育工作活动的开展,必然对学生们以后的学习有很大的帮助,对学生的学习产生很大的影响。班主任可以借鉴以上几种方法,慢慢地走进学生心灵,打开学生心扉。学生的德育工作也会得到更好的开展与实施。

## [参考文献]

- [1] 徐殿军,初中班主任开展德育工作方法研究[J].中国科技创新导刊.2011,(24).
- [2] 李彦青,如何开展初中德育工作[J].学周刊,2013,(27).
- [3] 马育国,牛军锐.德育,是一首曲调悠扬的歌[J].知识文库,2016(22).
- [4] 张万祥,班主任专业成长的途径[M].上海:华东师范大学出版社,2008