

高职院校英语教育创新教学的策略

张惠

沈阳师范大学 辽宁沈阳 116100

[摘要] 随着社会的不断发展,信息呈爆炸式增长,教学知识也不断的得到更新。因此,教师不应该仅仅教授学生已有的知识,而是应该引导学生掌握自主学习的能力,从而促进学生的全面发展。基于此,本文首先简要分析了现阶段高职院校英语新教学中存在的不足,随后从四个方面给出了高职院校英语教育创新教学的途径。以此来供相关人士交流参考。

[关键词] 高职院校;英语教育;创新教学;策略

引言:

在现阶段的高职英语教学中,大多数的高职英语教师都仅仅是按照学校的教学安排机械的讲述课本上的知识,忽视了专业的整体规划。一些学生也普遍是在教师的引导下背诵词汇、语法和句型,而不能理解课文内容如何与专业相结合,也不能利用所学的英语知识解决实际问题,导致很多学生对英语学习失去了信心和兴趣。因此,创新教学模式对于高职院校英语教学来说至关重要。

1 现阶段高职院校英语新教学中存在的不足

随着教育水平的提高,社会对高职英语教学的要求业逐渐增多。但是由于学校不够重视,导致高职英语教学模式不能很好地适应现代教育技术的发展速度。比如一些高职院校缺乏良好的英语教学环境,教师进修未受到足够重视,英语教育教学指导思想落后等等。现阶段,仍然有许多英语教师在教学中采取传统的教学方式,未能将学做当做学习的主导者。学生不愿接受落后的教学形式,甚至对英语教学产生负面情绪和负面认知,影响英语教学实践质量和具体目标的实现与提升。在教学过程中,一些英语教师没有以现代教育思想为指导,片面强调学生的英语成绩,忽视了学生自主发展的需求,导致其在思维和认知上难以适应外界环境的要求^[1]。

2 高职院校英语教育创新教学的途径

2.1 积极探索新的课堂教学模式

在高职院校英语教学中积极落实互动教学模式,要坚持学生是学习主导者,教师仅起辅助作用的基本理念,根据学生的实际需求,制定合理的教学计划。同时,教师要根据社会的要求选择适当的教学内容和科学的教学形式。在计算机和互联网技术迅速发展的今天,学生获得知识信息的渠道越来越多,尤其是智能手机的普遍使用,各种功能强大的手机应用程序使学生能够随时随地获取信息和学习知识^[2]。在高职英语教学中,教师可以要求学生收集一些有利于个性发展和创造性思维发展的有趣知识,从而为开放式教学提供教学资源。开放式教学早很大程度上打破了传统课堂教学模式。采用开放式教学模式,首先学会在教学过程中合理利用多媒体信息技术,利用丰富的网络资源为学生创造良好的课堂教学环境。其次,教师要将学习的主动权交给学生,引导学生多参与小组讨论,培养学生的学习兴趣。

2.2 加大对教学设备的投入

互联网的快速发展要求高职院校定期对教学设备进行更新和维护,特别是一些有助于英语教学的设备。高职院校需要加大投入,以尽可能的满足英语教学在设备上的需求,并在此基础上注重培养学生的听说能力^[3]。教师在课堂上合理有效的使用英语教学设备,借助互联网为学生补充课外知识,既能使学生更直观地了解外国文化习俗,还能培养学生对英语学习的兴趣,有助于提高课堂教学效率。在实际的英语教学过程中,教师可以使用多媒体设备展示图片和音频材料等相关教学材料,以便学生可以有效地理解和掌握知识。此外,还要引导学生积极参与网络交流,培养其对新知识的独特看法。

教师要积极创造一个宽松的英语学习氛围,让学生在交流中调动起英语学习的动力。与传统的英语教学模式相比,借助多媒体信息技术可以有效地提高英语课堂的教学效率,也能更直观的向学生表达教师所讲授的知识内容,提高了学生对知识的吸收程度。

2.3 注重培养学生的合作交流意识

为了培养学生的参与意识和合作精神,教师要积极为学生提供参与和合作的时间和机会。比如,教师可以在课堂上设置小组合作或者自由合作等相关活动,让学生自主交流讨论,有利于培养学生自主思考的能力和人际交往的能力。现阶段高职院校英语课本内容大多以情景对话的方式呈现,适合学生表演。教师在讲授了语法和词汇难点、口语练习重点后,可以根据课本情景布置表演舞台,并要求学生自主选择角色,从而展现不同的性格和表演风格。通过表演,许多学生克服了胆怯和害羞的心理,更加活泼和外向,体验了学习英语的乐趣和成功的喜悦,参与意识和合作精神都有了很大的提高^[4]。因此在英语教学的教学计划中,英语教学是一门艺术,教师需要努力的将学生引入要艺术表演中来,让学生在参与中学习,在体会英语的乐趣中学习,不断提高自身英语水平和对外交流合作的能力。

2.4 强化教师教学评价体系

课堂教学是学生掌握知识的主要形式,教师在课堂上采取何种教学方式将直接影响最终的教学效果。因此,教师本身的英语知识素养也是英语教学效率的重要影响因素之一。高职院校应当积极引导教师不断完善自我,以便培养出一只高素质的英语教师队伍。高职院校的学生英语能力普遍较低,但这并不意味着学生的学习能力较低。教师应当注重教学方式的选择,合适的教学方式可以有效地提高学生的课堂学习效率,从而提高学生的英语学习能力。教师应尽力为学生营造一个愉快的课堂氛围,在互动交流促进学生对单词的记忆和使用,从而有效地提高学生对所知识的运用能力。同时,教师要注意对学生的表扬,对成绩取得进步的学生要给予充分的肯定和鼓励,增强学生学习的信心。

3 结束语

高职英语教学是一个综合性与个性化融合的教学实施过程,高职院校应该实现英语教学的创新,在吸取近几年教学经验的基础上实现自我的创新和完善,以便最大程度上的激发学生自主学习英语的兴趣,从而提高学生的综合素质,实现学生综合实力的全面提升,促进高职英语教育的全面发展。

[参考文献]

- [1] 周曼玲. 人工智能背景下的高职院校英语实践教学创新策略探讨[J]. 校园英语, 2018(52):69-70.
- [2] 陈越. 以就业为导向的高职英语教学创新策略[J]. 辽宁高职学报, 2019(2).
- [3] 姜博. 浅谈在高职院校英语教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 现代职业教育, 2019(12).