

基于核心素养的城郊学校“智学课堂”教学模式体系建构研究

张艳兵

江苏省南通市通州区金北学校 南通通州 226300

[摘要] 在知识高度信息化的今天, 关注学生核心素养的培养已经成为了一种共识。基于这样的时代背景和城郊学校独特的地缘特性, 巧乘南通市“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的课改东风, 我校提出《基于核心素养的城郊学校“智学课堂”校本建构研究》的课题研究, 意在促进教师的“教”与学生的“学”的方式变革, 促进学生核心素养的形成, 本文拟从教学模式体系构建的角度对课题开展理论研究与实践探索。

[关键词] 核心素养; 智学课堂; 教学模式

长期以来, 以传授知识为核心的课堂教学模式风靡一时, 然而当学科知识在互联网技术的助力下呈现出爆炸式增长的时候, 人们这才意识到, 传统的课堂模式已无法适应新时代前行的脚步, 纯粹地只侧重于传授知识的教学模式会导致学生缺失未来成长中所必备的关键能力。因此, 用以关注个人发展和终身学习能力为目的的课堂模式来取代以传授学科知识为核心的传统课堂模式势在必行。

当下, 新课程改革已得到了大家的充分认可与大力推进, 核心素养已经发展成一个流行词汇。核心素养是指“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[1]。它不仅关注知识和技能的转移, 而且着眼于学生全方位的能力发展; 它不是着力于眼前所占据的空间, 而是着眼于未来能发展的空间; 它不是着力于学生被动式生长, 而是着眼于学生自主式生长。课堂教学是师生开展教与学行为的主阵地, 是落实课程理念的主要途径, 因此, 探索与建构以培养核心素养为旨向的课堂教学模式势在必行。

2014年, 南通市教育局对课堂教学模式提出“限时讲授、合作学习、踊跃展示”十二字指导意见。限时讲授是指对教师课堂的讲授时间进行限制, 一般不超过学生活动时间的三分之一, 以确保学生有足够时间进行自学、合作探究、交流和展示, 教师角色只是课堂的组织者、引领者、合作者、推动者, 努力体现学生在课堂活动中的主体地位; 合作学习是指学生间按一定的原则建立起若干学习小组, 学生在自主先学、独立思考的前提下通过组内或组间进行互动交流, 以达到使学习能进一步深入的效果, 合作的形式可以是生生合作, 也可以是师生合作等; 踊跃展示是要求学生在课堂上主动展示自己的学习成果, 并表达自己的观点和理解, 使学生能够享受到学习的获得感与成就感, 从而增强学生学习的积极性和自信心。

基于上述的思想认识和理论基础, 结合的校本实际——地处城郊结合部、外来务工人员子女就读多, 学校原有“师导生学、合作探究、展示评价、精讲拓展、巩固训练”的五步导学模式, 我校提出了《基于核心素养的城郊学校“智学课堂”校本建构研究》的课题研究。所谓“智学课堂”, 具体是由“预学、导学、固学”三大教学环节构成, 其实质就是“学的课堂”外化形式之一, 是以学生为中心, 追求教学的真质量, 努力使课堂学习走向深度, 让学生由学会变为会学、苦学变为善学, 以达到事半功倍的一种智慧学习模式。同时也改变了教师的行走方式, 从而实现师生的共同成长。

预学, 这是最关键的一个环节, 是“智学课堂”能否顺利开展与实施的前提和基础。城郊学校就读学生绝大多数是外来务工人员子女, 自主管理能力良莠不齐, 整体相对较差, 所以培养学生自主先学的习惯, 增强学生自主学习的能力是我们的首要任务, 这既是学生学

习素养的一种体现, 又是学生具备深度学习的重要基石。当然, 预学绝不是一种让学生漫无目的地自主先学, 我们也强调教师的主导作用。首先, 教师要在认真备课的基础上撰写导学案。然后学生借助导学案的引导开展自主先学。其次, 教师需要及时了解学生的预学情况, 例如学生自主学习的习惯、学生自学先学掌握知识的情况等, 以便对导学案进行二次调整, 为后续的教学环节做准备。

导学, 这是内容最丰富的一个环节, 教师的点拨评价与拓展、学生的合作与交流展示是交叉的。首先, 在公平竞争的前提下, 班主任与任课教师根据各学科特点, 将所有学生分成若干学习合作小组, 每个小组人数大体相当, 各组间的学习习惯与学习能力总体均衡, 组员任务明确。其次, 根据教学目标的达成要求, 教师可通过提问题、上黑板等方式, 让学生积极展示学习状况。对于学生展示中存在的知识性、思维性错误以及不规范表达应给与积极的评价和必要的说明。教师还要关注学生在交流探究中存在的问题, 进行适时地点拨与拓展, 解难答疑, 总结归纳。这个环节利于培养学生的学习兴趣, 树立学习的信心。

固学, 这是最重要的一个环节, 包含当堂固学与课后固学两块。由于城郊学校大多数学生家庭条件差, 家长由于受知识水平或生活窘迫所限, 没有能力或没有时间指导孩子在家学习, 我们尽可能留少量作业让学生回家完成, 更多的是选择当堂固学, 向课堂要效益。首先, 教师根据本堂课的教学重点精编精选固学题目, 在面向整体的前提下兼顾不同类型的学生, 做到分层固学。其次, 教师要及时及时反馈固学情况, 确保固学的有效性。

教学评价也是基于核心素养的城郊学校“智学课堂”教学模式建构的重要内容之一。与传统教学不同, “智学课堂”的学习评价不只是学生学习成绩的关注, 而要把适合其发展的多方位因素全部考虑在内, 通过对学生的科学指导与积极引导, 开展自评、同伴互评、教师评等多种评价方式, 使学生意识到课堂学习不但要关注学习的结果, 还应该重视学习过程的表现, 促使学生更加积极地投入到“智学课堂”的小组活动中, 让他们能在评价中深入地认知自己, 锻炼自己, 发挥创造的潜能。

综上所述, 构建基于核心素养的城郊学校“智学课堂”教学模式, 旨在提醒我们要始终将学生置于课堂学习的主体位置, 努力将学生推向幕前, 认真倾听与满足学生的需求, 让学生始终保持一种“在”课堂的生命状态, 这才是“学的课堂”的本质属性!

[参考文献]

[1]《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(2014年)