

# 如何培养高等教育学生的自主学习能力

徐涛

南京师范大学泰州学院 江苏泰州 225300

**[摘要]**现阶段,大学生自主学习能力地缺失,受到了越来越多教育人员和高校的关注与重视,并且对于高校而言,教育观念的重要性是不言而喻的。若想成功为社会输送更多的综合能力强的人才,便必须要培养学生良好的学习习惯,使其能够在日后的生活、工作当中依旧具有自主学习的能力。而在这一期间,教师要充分发挥其引导作用,并做好表率作用,为学生作出榜样,使其能够在优秀教师的领导下,越来越喜欢阅读与学习。除此之外,学校还需要构建属于自己独特的文化建设、并定期举行思想教育讨论以及新老学生学习交流会,通过成功案例来吸引学生投身于自主学习中。重视年度性考试,并制定奖惩制度,促进学生提高自主学习的能力。

**[关键词]**高等教育学生;自主学习能力;自觉性;高校

## 前言

近年来,因科学信息技术的发展,越来越多的人依赖电子产品所具备的即时性与可存储性,使其倦于去记忆知识,甚至简单的计算也会借助电子设备来完成。这便造成了现代学生知识老化速度显著加快,尤其是大学生,其在接受高等教育的同时,因已经经历过严苛的高考,不愿再去费心神去进行大量习惯计算与课文背诵,这会导致其在大学入学后会存在很长时间的倦怠期,长久下去,便会失去自主学习能力。据调查所知,在最早人们依赖林业生存时期,人类即使是在14岁接受教育,也能够运用所学知识来支撑自己过完一生;而到了工业时代,人类学习的时间得以延长,约在5~22岁,都是人类用于求学的时间,所有需要工作、生活在社会中的人,为了保证自己工作效率以及完成度,都必须不断地学习来使自己迎合不断更新的信息时代<sup>[1]</sup>。因为在与他人进行竞争,或者是工作受到阻碍时,只有加强自身的综合素质,通过学习来充盈自身才能,才可以在这一社会中拥有自己的地位。而到了现阶段,终身学习制已经逐步深入人心。因为科学发展迅速,甚至能够用日新月异来形容,一旦偷懒,或者是没有接触到新的知识,便很有可能被他人赶走,严重时还可能被现代社会淘汰,因此,学习自觉性这一良好的学习习惯显得尤为重要。只有不断接受最新的教育,持续不断增强和发展自主学习能力,及时掌握快速变化中的知识和技能,才有可能在工作中、生活中、甚至于复杂的社会中拥有自己的一片天地。而高等院校作为向社会输送高素质人才的发源地,培养学生的自主学习能力对于其而言,非常重要。因为具有良好学习习惯的人才能够不断地去接纳新鲜事物,掌握新的技能来,才可以符合不断提升的人才市场需求。

## 1. 高等教育学生自主学习能力培养期间存在的问题

### 1.1 忽视学生对学校适应性问题

初入大学,适应度的作用对于学生而言是不容忽视的。只有让学生快速地习惯学校生活,才能够逐渐引导其去进行自主性的学习。大多数的高校思想教育中已经关注适应生这一问题对学生的巨大影响,因此开展了各种游园活动,迎新晚会、新老学生讨论、军训等使学生以一种愉悦的氛围内熟悉校园,并愿意去进行更深层次的了解。但在学习方面,学生的适应度较为缓慢,因其前十几年所接受的素质教育中,都是严苛、紧张的学习环境,各个科目的老师都会通过大量的习题与试题分析来加强学生的知识点记忆能力。而在大学中,更多的是宽松的学习环境,学习信息来源更加多元化,并且只要学生考试能够达到及格线,便不会面临任何惩罚。因此,学习压力的全面释放和大学学习方式的不适应,极易令大学生改变早已形成的学习习惯,甚至完全放弃学业努力<sup>[2]</sup>。就高等教育而言,虽然学校意识到个体自身可能存在的学习自发性,却没有为学生提供有助于自主学习能力培养的学习实践,学校只是让原本自主学习能力就很强的学生显得优秀。并且教师的教育内容以学术知识为主,

忽视学习方法;大学教师与学生沟通交流的机会较少,只有原本主动性较强的学生才会主动提问;学生的自主表达与教师的学术话语存在差异性;部分高校推行学分制度以求提高学生主动性,但实际上学生选择的仍然是高校既定的课程设置。从这些方面来看,高校忽视了学生的学习适应问题,尤其忽视了教学内容向方法学习的转变,这极易造成自主学习能力较低学生的学业信心受挫。

除上述内容外,另一项导致学生学习不适原因是学校学业评价标准的降低。很多学生错误地认为,进入大学后就不用再像之前刻苦学习。这种观点使得学生将体验生活、获得文凭作为大学学习的主45要目的,优异学业成绩再不是学生追求的首要内容。就高校而言,综合评价标准取代了之前纯粹的学业标准。综合评价标准是对学业成绩、学生骨干、文艺特长、志愿服务等各个方面的综合性评价,这使得个体在人际能力、实践能力、管理能力等方面的优势可以弥补学生的自主学习能力,弱化了自主学习能力的重要性。

### 1.2 学生意志培养差异且监控不足

进入大学之前,我国学生普遍接受了多年的以教师为教学主导地位的教学模式,形成了依赖教师讲解的学习习惯。学生不愿意进行自主性的知识探讨,在遇到困难时也容易产生退缩情绪,这导致在学业上处于自我放松的状态。能动性是自主性学习的基本特性。自主性学习的主体是学生,核心也是学生的自主性。所以,在教育活动进行过程中,学生是主体,老师是客体。老师可以根据所要教授的知识内容和教授方法,提高学生的学习兴趣,调动学生的学习主动性,提高学生的创造能力、自主能力等。同时,老师所教授的内容学生也拥有质疑的权利,在学习中要敢于发言,将自己的想法表达出来,敢于向老师提问题,并寻求解决问题的方法和答案,从而实现自主学习的最终目的。

在进入大学后,虽然学生明白进入到宽松的学习环境下,仍然不能够懈怠,要保持良好的学习态度,但是当其真正的投入到学习当中,便会因各种各样的因素而影响到其学习计划的开展,并且长期下去,学生的学习意志也会受到影响,进而无法切实有效的去进行学习实践,这对于其大学期间,学习自主性的培养具有是非常严重的影响。

在接受教育的过程中,学生可以以自己的学习状态为基础,寻找适合自己的比较简单的学习方式来学习<sup>[3]</sup>。学生拥有学习的主动权,只有找到自己的学习方式,更好的投入到学习中,才能够将公共知识转化为自己的知识,成为真正的学习主体。自主选择性决定了自主性学习是学生对于知识的需求,改变了填鸭式的教学方式,实现学生能动性的全面发展。在学生进行自主性学习过程中,学生应该对所接受的知识进行整合分析,并进行加工处理,将这些知识更好的吸收。学生的学习内容没有任何的限制,可以选择教学大纲内的知识进行学习,也可以吸收教育大纲外的内容进行学习,对于某些特定的知识内容,学生可以根据自己的喜好和老师或教育大纲

的要求进行学习。总之, 学生在学习中有充分的选择权利, 但这种选择权是以接受国家教育为基础的。我国很多高校经常会出现大学生因一些不必要的原因而出现迟到早退, 甚至缺课缺考的现象, 这充分体现了我国现在多数大学生自我监控意识薄弱、自我监控能力低的情况<sup>[4]</sup>。

### 1.3 缺少激励机制, 学生专业热情低迷

对于学生而言, 激励机制的实施是根据其公平学习理念而实施的, 并且其作为高校激励学生的重要方法而被广泛应用。在我国高校中, 其所实施的激励制度, 是以奖、惩、助、贷等多种形式呈现出来的。但是这些都是以学生的综合素质, 甚至是仅局限于学生的成绩来进行判定的, 并没有对学生的自主性行为以及创造性。虽然在这一方面, 大部分的高校已经提出以科研的方式来对学生的学习兴趣进行激励, 对具有科研成果, 并且为社会做出贡献的人才提供良好的学习机会, 同时给予其精神上以及金钱上的奖励与支持, 使学生可以积极地去参加到学习与创造中。当学生形成自主学习意识后, 教师以及学校需要为其营造一个“想学”、“竞争”的意识, 使其能够了解到社会竞争的激励, 并且发自内心的想要去学习更多的专业知识, 进而帮助学生完成其所制定的学习计划<sup>[5]</sup>。但是在大多数的情况下, 学生对于父母的指示仍然是言听即从, 不敢去反驳, 长期下去也成为了一种依赖性, 便是家长认为好的便是好的, 在考虑专业前景, 选择选修课程时, 多会以父母片面的定义为主, 但在后续的学习中, 因无法对选择的课程提起兴趣而出现排斥学习的现象, 长久下去根本无法实现自主学习的目的, 学生对于专业的学习热情低迷。

### 1.4 教师缺乏引导性

从老师教授角度来看自主性学习, 还具有另一个问题, 就是缺乏引导性。在我国的学生教育中, 学生的主体地位还不明显, 学生还处于被动的学习阶段, 缺乏主动学习的能力, 只是为了学习而学习。所以自主性学习不仅需要老师给与帮助, 还需要老师进行有意识的引导, 帮助学生提高自主性学习能力。在教育活动中, 老师是组织者、领导者, 但学生才是活动的主体。作为知识的传授者, 老师应该在教育学生传授知识的同时, 对学生的行为进行监督和指导。学生不是完全相同的, 差异性比较大。所以, 老师需要根据不同学生的不同状态进行差异性的引导, 帮助学生进行自我控制, 引导学生提高自己的适应能力和自主性学习能力。老师在教育中不能够以偏概全, 也不能好高骛远, 只顾及到学习能力高的学生, 加快学习进度, 让学生难以适应过快的学习环境。并且现阶段, 多数大学中的授课都是“填鸭式”教育, 教师甚至都没有给学生留下任何提出问题的机会, 这也导致一些内向的学生失去了解决问题的最佳时机, 进而降低其对于学习的兴趣, 而自主学习的热情, 也会因此浇灭<sup>[6]</sup>。

## 2. 培养高等教学学生自主学习的措施

### 2.1 认清责任, 明确目标

自主性学习不是一个固定的概念, 不具有绝对性。在实际的教育过程中, 没有绝对的自主学习和不自主学习, 很多的学生都是在这两种情况的中间, 都是相对的。这表明, 在学生学习的过程中, 有一部分行为具有自主性, 有一部分行为不具有自主性。产生这种现象的原因在于, 学生在学校学习时, 不可能掌握所有学习的决定权, 学生对于老师还有一定的依赖性, 需要老师进行教导。因此, 学生的学习行为不能完全用是否具有自主性来决定。评判一个学生是否具有自主性学习能力, 需要从实际情况出发, 分别考察学生的各方面行为, 了解学生在哪方面具有自主性, 哪些具有不自主性。在后期教育中, 根据评判结果因材施教, 有针对性的开展教育活动。

自主性学习的特殊性主要表现在学生学习的差异化和个性化两方面。大学生处于刚刚进入大学, 但仍然存在许多不适应的阶段,

学生发展存在比较大的差异, 可塑性也非常高。每一个学生都是一个不同的个体, 每一个学生都有其不同的特征。所以对待学生, 不能一刀切, 而是根据不同学生的不同特点因材施教, 发扬学生的优点, 规避学生的缺点, 给予每一个学生发展机会。就像苏霍姆林斯基说的那样“没有两个学生会像两滴水那么相似”。所以, 不同个体、不同层次的学生所接收知识的水平各不相同, 因材施教是应对自主性学习存在的特殊性最好的方法。

在学校的教育中, 学生作为教学开展的主体, 必须要明确其核心地位, 以学生为主要对象来进行教学的开展。学校所施行的教育不只是一局限于提高学生生存能力以及日后的工作能力, 更多的是让其社会环境变迁这种大环境下, 仍然能够保持一个自主学习、坚持学习的态度。对于我国高等院校而言, 其所实施的高等教育, 更多的是要从社会的角度来进行教学活动的开展, 使终身学习的思想深入人心<sup>[7]</sup>。

### 2.2 提高高校教学管理制度改革工作

自主学习, 就是指学生在学习过程中, 能够树立明确的目标, 主动探索学习内容, 形成自己的学习体系。自主性学习是一种学习方式, 也是体现学生学习态度的一种能动表现。在对学生进行教育的过程中, 老师可以有意识的引导学生建立自己的知识体系, 寻找适合自己的最简单的学习方法, 有选择有目标的学习。影响学生能否自主性学习的因素就是学生的自主性。自主性学习需要学生有想要学习的潜在意识, 学生应该有明确的学习计划和学习目标, 有行之有效的学习方法, 要学生想学、会学、坚持学。所以自主性学习能够培养学生的创新思维能力, 拓展学生的学习空间, 让学生能够全面发展。我们都知道自主性学习其实也是一种自我能力的体现。

最直观的便是有利于复合型人才的培养, 促使学生自主学习, 根据就业形势与人才需求的变化灵活地调整自身的知识结构。其次, 能够帮助学生安排其学习的时间, 使其能够在合理的规划当中去开展学习, 进而使学生形成独立自主去开展学习的性格。而在持续的学习过程中, 学生能够注意知识的积累, 逐渐具备创新意识, 为自身的学习创造更多的价值。第三, 能够帮助学生认识到其长期应用的学习观念是错误的, 必须要改正依赖于教师与家长督促这种坏习惯, 培养其独立创新意识。第四, 对于学生个人来讲, 有利于构建自身知识结构, 使学生更具竞争优势。

学分制的应用, 是借助要求学生在规定的年限内, 必须要完成课程学分, 这便能够使一种学习的紧迫感, 去自主选择先修的课程, 并且以一个正确的学习态度去对待自己的必修课程。学分制的应用, 极大程度上体现了高等教育中因人而异的教学理念。学生能够依据自己的喜好, 以及想要掌握的技能去选择课程, 极大程度上给予了其学习的自主性, 也满足了学生对于学习的趣味性。与此同时, 在学分制的应用前提下, 学生可根据自身时间、学习特点、爱好等, 来进行学习计划的制定, 并且根据学习的进程来判定自己学习效果。在完成必须课程后, 还能够自由选择自己喜欢的课程, 提高自己各方面的才能。对此, 高校要与时俱进, 开拓创新, 积极探索教育的发展规律, 建立起实用、有效的教育管理模式。

### 2.3 发挥评价的激励作用, 鼓励学生自主学习

对于高等教育学生自主性学习而言, 教学评价的作用力也不可小觑。它可以促进学生形成学习心理和培养个性, 在教学课堂上, 学生学习的心理变化对于自主学习效果好坏有着直接的影响。积极的学习心态有助于促进自主学习, 反之消极的心态则阻碍了自主学习。由此可见, 要想培养学生自主性学习能力, 激励性评价制度的使用对其至关重要。对于大学生来说, 正处心理敏感时期, 对外界的评价相当的敏感, 所以迫切渴望得到老师的认可和支持。此时如果老师对其表达非常明确的赞扬, 学生肯定会受到鼓舞, 心灵上也会