

基于学校文化育人的高职学生自主发展能力的培育探讨

郭琼山

泉州华光职业学院 福建泉州 362121

[摘要] 自主发展的能力将会直接促进高职院校向前发展。专业人员需要从自学、自理和自强入手来构建不同类型的学校文化, 最终才能够提升高职学生的自主发展能力。在实际发展的过程中, 可以通过提升学生自主发展的能力和提升学校的育人质量。

[关键词] 学校文化; 文化育人; 高职学生; 自主发展; 培育策略

随着知识经济的不断发展, 社会竞争正变得越来越激烈。高职学生作为生产过程中的一员, 只有先掌握充足的知识和技能才能够更好地在未来进行发展。因此, 广大高职学生需要重视在上岗后进行高质量的发展, 才能够更好地提升自身的竞争力。本文在学校文化育人的背景下发展高职学生的自主发展能力。

1 学校文化的内涵

学校内部文化是一种广泛的概念, 应该说, 每个学校内部都会有不同的文化。的文化都会有所不同。具体发展的过程中, 先要以学生为主体, 再将课外文化活动融入学校文化内部。可以看出, 学校文化是一种以校园文化为核心的群体文化。只有不断地净化学校内部的文化才能够更好地提升学生的情感, 并提升学生自身的能力

在实际发展的过程中, 只有通过制定合适的教育方案才能够更好地提升学生的自主能力^[1]。这样才能够通过运用学校文化的背景来让学生更好地实现自主发展。作为一所高职学校, 一定要借助学校文化来激发学生内在的潜力和动力, 可以全面进行教育。充分利用学校文化来让学生更好地进行发展。这也会成为新的课题。

2 高职学生自主能力发展的概念

自主发展能力指的是一种以人本主义和心理学习理论为主的现代学习理论。在实际进行自主学习的过程中, 需要让学生自主学习和教师的主导教学有效地结合在一起。可以说, 自主学习是一种不同于传统的学习方式。学生在进行学习的过程中更好地选择合适的学习内容、学习方法和学习时间段。

只有提升自主学习的能力才能够让监控、评价和补救的过程更好地发挥作用。然后, 再通过全面地进行探索和实践来更好地实现学习过程中的目标。从本质上而言, 自主学习可以算作是一种非常重要的能力。

在发展学生自主学习能力时, 相关人员需要通过丰富内在的理论来更好地提升学生自主发展的能力。只有更好地向前发展, 学生才能够更好地进行学习。自主管理和自我管理的过程中更好地进行发展。之后也才能够在“自学, 自理, 自强”的基础上来让学生更好地自主发展^[2]。最终才能够更好地提升学生的育人质量。

另外, 一定要重视培养学生的“自主学习”能力, 并充分融合“以人为本”的学习理念, 并将有关的思想贯穿于整个过程中。最终才能够营造“教”与“学”的平等氛围。注意在发展的过程中从学生自身做起, 并以“以人为本”的理念为基础来教育事业更好地向前发展。

3 高职学校学生发展自主学习能力的意义

在培养人才的过程中, 只有有效地进行自我管理才能够将学生培养成“有理想, 有道德, 有文化”的人才。随着社会的不断发展, 越来越多的大学生需要在发展的过程中独立完成专业的设计和研究工作。也只有培养高职学生的自主学习能力, 才能够让他们在今后的生活中成长为独当一面的人才。

作为一名高职院校的学生, 他们需要在教育的过程中将教育的要求转变成自主的行为, 最终才能够让学生进行自我教育。从实际发展的过程看, 也只有让学生的被动教育转化成主动教育, 才能够让学生在今后获得更好的成长。

4 学校文化背景下发展高职学生自主学习能力中存在的问题

4.1 学校文化育人提升学生自主发展能力的理念不完善

所有教育理念都是与教育方法相关的概念。多数教育主体会在实际教学实践的过程中形成“顺势而为”的理性认识和主动要求。一般而言, 普通的教育理念主要是由教育宗旨、教育使命、教育目的和教育理想等组成。一般而言, 几乎所有的教育理念都有着非常鲜明的时代特征。在实际发展的过程中也会有着新的内涵。目前, 中国经济发展和高职院校发展的理念并不匹配。所以教育理念更新的速度一向较慢。如果没有将学校文化融入其中, 自然就不能够让学生在日后顺利就业。这其实就是忽视培养学生自主发展能力造成的。

4.2 学校文化育人还不能够提升学生的自主发展能力

正因为我国职业教育的起步普遍较晚, 多数学生已经习惯跟着老师的思路进行学习, 甚至在学习的过程中不去思考。所以也只能够在学习的过程中不断地进行模仿, 更不知道如何为自己树立合适的学习目标。所以多数学生在学习、工作和实践的过程中没有办法更好地对自己进行职业规划。自然也就不能够更好地进行自我成长。

5 培养高职学生自主发展能力中存在的问题

5.1 学生的自控能力较差

普通进入高职学校的学生, 其学习的成绩处于中下游的水平。这样一部分学生在学习的过程中容易受到外界的干扰, 且多数学习的意志力不够坚定。有的学生在进入高职院校之后会觉得已经完成了学习的任务, 所以不对自己进行约束。又因为高职学校学生的整体管理的过程较为松懈。又因为没有父母在后面监督他们, 所以往往会沉沦于网络游戏中。

5.2 缺乏学习的动机

很多学生都会在无奈 选择高职院校。正因为高考失利, 而且有关的成绩并没有达到自己的预期, 所以也就没有办法读本科。或者因为家庭的经济原因又没有更好的选择, 所以就选择了自己并不满意的学校。可以看到, 多数高职院校内部的条件都非常一般化, 甚至根本没有符合大学校园的诸多发展现象。这样他们就会在发展的过程中产生巨大的落差^[3]。在这样的情况下, 他们很容易因此产生负面和消极的情绪。也可以说在发展的过程中缺乏真正的学习动机。

5.3 没有养成好的学习习惯

不少高职院校的学生还是希望老师手把手教自己一个知识点。甚至会觉得校园中的课堂内容较多, 内部的信息量也较大。学生更不知道如何更好地进行课余学习。所以老师所采用的引导方法根本不能够适应时代的发展。多数学生都没有在学习的过程中养成好的学习习惯。

5.4 对于学习抱有过高的期望

多数学生进入高职院校之后并不努力学习,却希望找一份轻松、稳定和收入又高的工作。当这些高职院校的医学生处于第一岗位和服务线上时。这样现实和理想之间就会有巨大的差距。学生就会在学习的过程中失去基本的信心。

6 在高职学校文化育人模式下提升学生自主发展能力的发展模式

6.1 通过渗透学校的核心文化来培养学生的自主学习能力

在实际发展的过程中需要先提炼更多的教育思想,才能够遵照现状来更好地发展校风、教风和学风。并在发展的过程中渗透到教学的过程中。注意在培育的过程中先制定合理的学习计划,之后再再在广大教师的指导下更好地进行学习。学生的认识水平自然会不断地提升。

学生要在不断地自我认知的基础上来掌握有效的学习方法。学生可以先利用合适的学习方式来进行指导和监控。并在“自我强化”的基础上更好地坚持学习。在此种模式下,学生属于一个独立的学习主体。只有在发展的过程中不断地培养学生的自我学习需要和意志力才能够让学生更好地提升自我。

6.2 通过培养优良的习惯来激发学生的发展潜力

只有养成良好的习惯才能够更好地发展。所以,在实际发展的过程中,学生更需要先认识正确的行为和选择正确的行为方式,并在之后更好地照着规定去做事。学生会有效地养成好的行为习惯^[4]。多数学生也只有掌握好的习惯之后更好地提升自我。

所有的高职院校的学校需要在平时有效地控制自己的思想和行为,并采用有效的措施来体现自身的心理特征。时代将会对学生的个体素质提出更高的要求。专业的人员需要先帮助他们分析明确的优势,并更好地明确全社会对人才提出的要求。最终,所有的学生才能够做出正确的自我评价,并在发展的过程中更好地战胜自己。学生在养成了优秀的习惯之后就能够更好地自我发展。

6.3 创新实践模式来提升自主实践能力

在发展的过程中要充分重视实践育人的功能。学生可以通过参加各类社会实践工作和志愿者的服务来提升学生的团队合作意识和服务意识。之后才能够更好地提升学生的人文能力。在实际学习的过程中,也可以让学生通过实践来提升人与人合作和交流的能力。也可以结合心理测试、心理咨询和心理健康活动来培养学生积极、乐观和自信的品质。通过让学生在业余参加应用文写作、口才演讲、交际礼仪和其他选修课来提升其语言表达的能力。最终,多数的学生就能够更好地适应社会的发展。

7 在高职学校文化背景下提升学生自主发展能力的措施

7.1 搭建教师队伍建设平台

在高职学校文化背景下,教师可以作为一个组织者和实践者,最终来建设一支合理的师资队伍。并通过有效地加强师德师风建设来提升教师自身的思想水平和道德水平,最终才能够建立起适合学生发展的教师评价体系。专业的教师不仅需要通晓本学科内部的知识,更需要学习其他学科和心理学科的知识。之后也需要在实践的过程中真正建立起一支整体质量较高的教师队伍。可以在每个班级内部安插一名教学“班导师”,并在指导学生专业学习的基础上更好地帮助学生进行职业规划。学生也就能在之后更好地进行自主发展。

7.2 搭建第二校园课堂活动平台

在实际发展的过程中,大家可以以第二课堂为平台来形成有效的实践课程体系。之后再再在围绕自主发展能力目标的基础上规划一系列的校园活动。也只有在发展的过程中全面培养自身的自主学习、

自主管理和自主实践能力来更好地促进学生进行发展。在实际发展的过程中,更需要通过拓展新的途径来将各类教育活动、公益劳动和专业技能有效地结合在一起。只有在实践的过程中将社会实践和服务管理有效地结合在一起才能够之后营造生动活泼和谐健康的校园氛围。广大学生自然也就能够在参与活动的过程中更好地领悟人生,之后才能够更好地提升学生自身的能力。

7.3 全面创新德育的实现形式

在实践过程中,也可以通过利用开学典礼、入党入团、重大纪念日和其他节日来讲社会主义核心价值观纳入其中。另外,也可以通过编制《校园文化手册》来突出内部的职业特征和学校特色。先筹建好专业的校史陈列馆,之后再再在设计好橱窗之后来宣传校企文化。也可以借助广播和其他媒体平台来更好地传播对应的信息。之后也就能够更好地激励和引领学生向前发展。

7.4 创新打造品牌文化活动

通过开展优秀的校园来弘扬中华优秀传统文化。平时更需要通过积累技术和技能文化来宣传“中国制造2025”和“互联网+”的计划。在实践过程中更可以通过开展各类大师、工匠、劳模和技术型活动来促进产业文化更好地向前发展。最终,学生的实践能力和创新能力就会有所提升。

7.5 全面搭建实践基地来建设平台

在整体发展过程中,需要在整合资源之后来更好地创新发展。并按照“主题化”、“项目化”和“载体化”的思路来建设一个全面的教育实践平台。学生更需要提升对职业岗位认知的基础上来提升自己的自主发展能力。

可以以实践特色为基础来全方位地提升学生的政治意识。必要时更可以通过建立团体心理辅导室来更好地缓解学生内心的心理压力,最终才能够更好地进行自我管理。主要的大学生实践活动和志愿服务还能够第一时间提升大学生本人的责任感和使命感。

7.6 通过开展文明礼仪来规范教育

可以通过深入探索高职学生的日常行为来更好地发挥教育的效果。广大高职学生自然可以在规范日常行为的基础上养成优秀的习惯。并在“以人为本”理念的支撑下更好地优化育人的环境。这样学生就能够在遵守校纪校规的基础上更好地建设小枫校纪。

平时也需要定期开展“强化文明建设,规范日常建设”的活动来让学生有更强的纪律意识。再通过开展团会和演讲赛的方式来提升学生自身的自主发展能力。

8 结束语

综上所述,通过运用改革措施和协同创新的措施不仅能够更好地推动文化育人的过程更好地进行,也能够有效地提升学生自主学习的能力。如果能够将学生自主发展模式 and 人才培养的模式相互连接在一起,就能够更好地帮助学生进行成长。个人也就能在发展的过程中更好地实现目标。最终,高职学生的自主学习、自我管理、自主实践和其他能力就可以更好地取得进步。

[参考文献]

- [1] 刘明珠.新时期高校大学生自主发展现状及对策[J].河北交通职业技术学院学报,2017(5):139-143
- [2] 陈海燕.大学生自主发展现状与对策研究[J].北方文学(下半月),2017(5):139-143
- [3] 庞维国.自主学习—学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学,2017(5):49-53
- [4] 庞天祥.高中信息技术自主学习式教学应用初探[D].西北师范大学,2016(5):139-143