

# 高校网络教育教学载体的实践研究

——以南京工程学院为例

丁冬红

南京工程学院 江苏南京 211100

**摘要:** 随着时代不断的发展,对于高校网络思想政治教育方面的影响日益显著。网络思想政治教育为适应网络时代的需要,而引发的思想政治教育的一种新形态,需要在长期的实践当中,升华理论教学的结果,解决指导滞后的现实问题,发展运用理论和实践相结合的教学方式,调查研究其网络教学的方法,通过研究和实践完善教学主体,与时俱进,创新网络思想政治教育的教学形式和教学内容。

**关键词:** 高校教学;网络思想政治教育;实践研究

网络时代的迅速发展,极大的影响着人们的生活方式。在高校的教学当中,深化我国的思想政治教育的环境和主体,以及空间改革教育的过程,成为思想政治教育的重要手段和路径。那么教育工作者在教学的过程当中,应该以正确的引导和管理的方式,融入网络教学,深化思想政治教育的发展,通过实践性的探究,找到更深层次的教学意义,和思想政治教育方针。

## 一、网络思想政治教育的重要意义

### 1. 网络思想政治教育的定义

目前,我国高校思想政治教育载体包含两个方面的内容:“软件载体”和“硬件载体”,通过网络的形式提升学生思想政治层面精神。通过网络教学的数字化、开放化、虚拟化、自由化的教学特点,推动学生在思想政治教育学习的空间,凸显思想政治教育文化对社会的重要意义,满足学生的精神文化需求<sup>[1]</sup>。

以拓展性、开放性、及时性、互动性的教学特点,逐渐的为学生获取更多的学习信息,通过硬件载体充分的发挥网络的感染力,运用新载体大思政和互联网,进行线上思想政治教育活动融合研究。为他们渗透社会文化形态,影响他们的发展和主导的趋势。为学生提供学习的便利,以快捷的信息传播方式,让学生找到其学习

的主体,生活化的全新学习架构。

### 2. 网络思想政治教育的重要性

高效利用网络进行大学生思想教育工作,为学生带来思想和观念上的全新的机遇和挑战。教育工作者应该在思政教育的过程当中,充分的利用网络的开放性、交换性、个性化的沟通特点,引用多样性的教学方针,提升思想政治教育的教学水平。在教学的过程当中,充分的利用网络教学的特点,以具有声音、图文等融汇的特点,为学生营造出全新动态和个性的学习氛围,增强网络思想政治教育的实践效果,探究新时代的教学路径。

充分的把握学生对互联网的认知,体现网络思想政治教育的认识,深化学生学习的过程,利用创新性的教学手段,发展新的教学目标,把网络作为思想政治教育作为实践、创新的全新教学工具,让他们在探究的过程当中,结合社会的需求,拓宽学生学习的眼界,摒弃狭义的网络思想政治教育理念,探究网络社会高校学生思想道德政治的观念,形成规律性的发展机制,注重网络教学的体现过程,影响大学生思想和生活的行为方式<sup>[2]</sup>。

## 二、网络思想政治教育的发展路径

在网络思想政治教学的路径上,有着明显的上升趋势。教育工作者应该保证教学的质量,充分的发挥学生的主观能动性,摒弃传统教学当中,重复性高、创新性低的教学范围。拓宽思想政治教育的教学框架,把网络的发展现状、特征相融和,充分的结合社会需求、文化领域,以及学生的个人发展,深化大学生互联网发展的教学体系,提升教学创新意识中教学的态度。摒弃传统教学当中单一的教学模式,不断的深化思想政治的教学内容,提升学生在思想政治学习过程当中的理论素养,改善其学科知识欠缺的现象,充分的通过实践性的教学,

**基金项目:** 2019年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题。课题名称:高校网络思想政治教育载体的实践研究-以南京工程学院为例。课题项目编号:19SZC-061。

**作者简介:** 丁冬红(1978.11-),女,汉族,江苏海安人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:教育管理、思政研究。

发挥新时代媒体网络传播宣传教育的手段,吸引学生的注意力,解决学生学习思想政治教育当中的问题,以个性化的教学方式,融入到教学的整体当中,充分的利用网络的开放性、包容性、共享性的学习特点,推动思想政治教育的生活化研究,和实践性的教学体现。

教育工作者在教学的过程当中,充分了解互联网时代大学生思想政治研究的现状,探讨其新媒体背景下,网络思想政治教育的内涵和延伸,教育工作者研究其创新性的网络思想政治教育方法和途径。深入基于新媒体平台上的思想政治工作,以平台搭建、运营管理、教学内容和原则、成效评估等,分析其高校学生网络思想政治教育的规律路径,以创新性的新媒体教学思路,提升大学生思想政治的教育工作。

例如:在教育的过程当中,我校以教育部易班、学校学工处微信公众号、学生事务与发展中心、迎新网等校内的媒体平台,让学生进行充分的运用,提升高校学生的参与度,提升网络化信息思想政治教学的自由性。让他们在平台上发表正能量的文章,从而提高我校学生的参与度和积极性,充分的挖掘学生在思想政治学习方面的潜力,让他们可以通过阅读模仿,进行有效的网络宣传,从而高校也可以运用作品征集的方式,让学生在互动竞争的学习过程当中充分的结合其思想政治,教育主体,推动其教学的时效性影响其网络教育的发展能力,拓展其教学空间<sup>[3]</sup>。

通过实践的过程,探究系统的规律性引导和研究,利用网络教学的多元化和权威性的教学理念,充分的强化教学模式,规避网络当中的垃圾信息,利用丰富多彩的网络教学,使学生在思想政治学习的过程当中,提升其网络思想政治教学的时效性目标。注重学生的发展,从具有时代性、理论性的教学环境出发,促进学生的发展。不断地更新教学模式,满足其学生的认知,削弱教育管理滞后、无序的教学体系,构建全新、科学、网络相结合的探究实践性教学层面,满足社会的发展需求。

### 三、融入网络思想政治教育的具体应用

#### 1. 充分挖掘学生特点

在网络思想政治教育的过程当中,教育工作者可以充分的利用网络的特性,发挥学生的特长,让他们可以充分的发挥自己的个性特点,展现自己的优势,为他们提供更好的舞台和平台,发挥网络教学的生命力,把网络思想政治教育,当成教学当中重要的课题,切入丰富教学方法,融入网络相关的教学内容和教学途径,让学生可以更好地通过网络,了解到其精神层面的相关知识,充分的改革传统的教学理念,借鉴其教学方法,探究学

生的心理,提升文化广角,充分挖掘学生的潜力和素质拓展,探索有效的教育方法,优化教学环境,明确网络思想政治教育的个性化、生活化、社会化发展趋势<sup>[4]</sup>。

例如:教育工作者可以在教学的过程当中,充分的利用我校“三进三知”活动的思想政治教育的影响力,运用共建的易班网作为教学的目标载体。充分发挥学生的个性特征,提高学生思想政治教育的构建主体,定期让学生在平台的优课板块上学习,构建其思想政治教育的课题,以创新性的教学转化更高效地思想政治教学过程,提升学生参与度,让他们更好的感受学校文化和教学载体,教育工作者充分了解学生的个性化特征,紧密结合其教学方针,为他们传播社会主流价值观,融入思想政治教育的观念,明确思想政治教育工作的常规化、生活化的教学主体。高校为学生拓展相关思想政治教育理论课程,结合网络选修课以及公开课,让他们可以更好地发挥其个人优势,提升网络教学课程,提高网络思想政治教育的娱乐化生活互动,促进高校网络教学平台,提升主体教育目标。根据学生出现的问题,教育工作者进行及时的了解和指正,与他们进行积极的沟通,为他们树立正确的目标和意识,从而更好地推动高校网络思想政治教育的工作,和教学体系的建设,培养高素质的人才<sup>[5]</sup>。

#### 2. 利用网络优势结合实际

提升新时代互联网的教学优势,在实践教学的过程中,加强网络思想政治教育队伍的建设,形成相应的工作体系和工作目标,把握教育教学的主动权,增强师资队伍的力量,强化文明精神的建设,紧密的结合思想政治教育的核心,为高校学生树立正确的人生观念、价值观念和世界观念,体现师德教育建设,加强道德素质修养,完善思想政治教育的引导策略,打造立场坚定的思想教育队伍。引导高校学生过多的获得积极的信息,在互联网信息载体中,加强理论依据和研究理论,将被动的灌输转变为主动的接受,以更为先进的文化模式,体现网络载体教育的政治教育工作。

将高校学生的思想政治教育内容与其生活和现实进行紧密的结合,部分高校学生脱离生活活在虚拟世界中,应着眼于学生看的见摸得着的教学方法,体现教学的精细化、多元化管理。对于高校学生高度关注的问题,融合网络思想政治的教学,吸引学生的关注,结合真实性的教育内容,引导他们消除困惑和些许不满,潜移默化加深高校学生对于新形势的理解,增强其认知水平。并且要将学生所关注的事情和网络思政教育联系起来,全面性的提升高校学生的责任感和使命感,吸引学生的关

注度。

如网上座谈会,根据网民反应的问题以座谈会的方式进行体现回复,吸引高校学生的目光,进一步提升高校学生思想政治教育的内容被大众所接受。采用吸引高校学生的话题进行引入,如救援问题、见义勇为问题、公正廉洁问题等等,集思广益,吸引高校学生进行讨论,从而优化教学结构,建立资源共享的平台,增强高校思想政治教育的质量,进一步的整合资源,充分利用现代信息平台,提高高校学生对思想政治理论课的学习,强化社会的参与度,开展资源整合的新途径。增强实践性、自主性、实效性的全新教育教学理念,增强教师教育教学的亲力和引导力,以丰富多彩方法内容和特点进行展现,进一步开拓学习的空间,以全新的路径、观点、方法、特点来增强教育效果,开窗网络思想政治教育教学的全新开端。

#### 四、网络思想政治教育教学导入的具体方法

当今社会互联网时代,人们通过新媒体,大大提升了信息传播的自由性,从而打破了传统的媒体输出局面,但在网络传播教育的过程当中,出现的瞬时性阅读、碎片化阅读、娱乐化阅读等负面特点,冲击其高校网络政治教育的中心化教学。那么高校应以正确的宣传理念和方式以及全新的教学手段,贴近学生的学习主体,组建高素质的政治教育团队,有针对性地为师生答疑解惑,引导学生自主学习的能力,以寓教于乐的教学方式,让学生提升自我,守护网络教育化的精神家园,充分的体现其价值,深化其全新的教学形式,以多样性的网络传播体系,为大学生形成全新的学习意识。例如:

(1)高校的学生会出现一些复杂的形态,他们对学习缺少表现能力,认知意识不强,对社会形态抵御不坚决等,那么教育工作者应该在教学的过程当中,通过全新的网络化思想政治教育,丰富教学内容,加强网络教学的形态建设,为学生树立正确的思想观念和主流目标,减轻负面的影响,提升学生的甄别能力。那么教育工作者可以在教学的过程当中,强化网络教学的体系,强化师生间的互动,弱化师生间的距离,让学生坚定学习的立场和观念<sup>[6]</sup>。

(2)教育工作者可以在网络上为学生定期开展公开讲座,强化学生的学习需求。对学习较好的学生教育工作者可以让其参与到讲座当中,传授自己的学习经验,

从而健全学生的学习机制,提升教育工作者与学生之间的互动,充分的发挥网络教学的多样性,提升学生的参与度。加强网络教学的能力和方针,激发学生学习的兴趣。将被动的教学转化为主动的学习,加强网络思想政治教学的实践性体验,强化人才队伍,加强师德师风的建设,提高学生在网络学习,通过新媒体收集相关的信息,提取有用的学习内容,提高网络学习学生的参与度,实现实践育人的教学理念,发挥其引领作用。

推动网络思想政治教育的创新性发展,以贴近学生生活的方式,开展大学生喜闻乐见的学习体验,以学生关注的话题,发布感兴趣的学习内容,注重舆论的引导,发挥学生的发言权,弘扬正能量,让他们以主动、积极、健康的学习方式,塑造师生平等的交流平台,建设网络教学的载体,加强时代感的建设,促进大学生的成长,注重其发展的内心,进一步的对网络思想政治教学的实践,进行全新的探究和改进,为国家培养高素质的优秀人才。

#### 五、总结

因此,在高校利用网络思想政治教育的方法,更高效地通过网络载体,推动思想政治教育内容的创新化,提升学生参与度,以实践的教学方式,传播社会主流价值观念,提升思想政治教育“软件”和“硬件”相融合的教学载体,推动网络思想政治教育活动的实践内容,深化教学目标和教学方针,提升思想政治教学工作的实践载体研究。

#### 参考文献:

- [1]刘晓玉.“互联网+”思想政治教育研究综述[J].文理导航,2018,0(34):68-69.
- [2]侯蕊,郭跃军.“互联网+”条件下思想政治教育的载体及其创新[J].学理论,2018,0(10):245-247.
- [3]阳秋慧.互联网背景下高校思想政治教育模式创新探究[J].计算机产品与流通,2018,0(4):214-214.
- [4]张冬冬.探析“互联网+”背景下民办高校思想政治教育创新模式[J].现代经济信息,2019,0(21):416-416.
- [5]陈彩祥,许笑敏.自组织理论视域下高校思想政治教育载体创新研究[J].高教学刊,2019,0(26):33-35.
- [6]伍堃.“互联网+”时代加强大学生思想政治教育研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(5):47-48.