

“五航”一体化田径思政课程体系探究

安俊智

郑州西亚斯学院 河南郑州 451100

摘要: 采取文献资料法、实地调研法以及南巡北访对比分析等研究方法,在立德树人体教融合理念下对高校体育课程思政体系进行系统、不间断地从几个学科对高校体育课程纵向横向不同课程进行了实验论证分析提出高校体育“五航”一体化课程思政体系构建理论进行探究,为高校体育课程思政一体化建设提供参考或理论依据。

关键词: 立德树人;体教融合;“五航”体系;课程思政

立德树人是教育的根本任务,体教融合乃教育的完美结合。为构建德智体美劳全面培养的教育体系、形成更高水平的人才培养体系指明了方向。立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任^[1]。

一、高校体育课程“五航”一体化课程思政概述

高校体育课程基于立德树人、体育强国、体教融合、体育强校背景下,围绕教学体系和教学大纲针对高校体育课程的性质与任务和思政元素,本课程与其他课程的联系与分工,课程教学内容,课程学时分配表,课程教学基本要求,建议教材及主要参考资料以及课程考核七个方面,具体到每节课时的重点难点、课程思政、教学过程管理等细节进行了高校体育课程改革与创新,以达到强身健体,掌握运动技能与练习手段为目的,身心健康全面发展人文素养得以强化使体育教学过程进行科学有序完善,确保有效推进我国新现代体育课程的发展。

二、高校体育“五航”一体化课程思政体系

高校体育课程在教书育人人体教融合为人师表身先士卒方面要以“五航”一体化课程体系为中心,课程体系、课程目标、教学过程、教学环节等都要服务于服从于“五航”一体化课程体系——“国家宏观政策即领航,教学过程厚德载物知行合一主航,教学过程应用教学手段“学、练、会、赛”为跟航,交叉学科推广、借鉴、

课题题目:

课题名称:郑州西亚斯学院2021年度校级教改基金资助项目;课题编号:2021JGYB10

作者简介: 安俊智(1980.09—),男,河南周口人,硕士,讲师,高校体育教学与训练。

交流、学习达导航,牢记初心不辱使命实事求是扬帆启航!”领航是方向,主航是基础,跟航是条件,导航是要求,启航是行动,五航之间相互联系相互促进彼此渗透融合达到有机之整体——高校体育课程思政一体化^[2]。

三、构建高校体育课程“五航”一体化课程思政路径

高校体育教学与思政课程建设,不同学科专业,都尝试经历很多实践很多,真可谓“万变不离其宗,大道至简”,那就是对待工作要有积极认真的态度,脚踏实地的实干精神,实事求是的实践作风,敢于挑战勇于创新不断理理论联系实际,信奉“没有调查就没有发言权”真理,有一种万能定律那就是“五航”一体化课程思政体系,适用于适合于理论课、实践课、不同类型的技术课建设的需求和模式。

1. 认真领会贯彻执行国家宏观政策——领航

高校体育课程思政一体化是从国家宏观定位格局下,思想上以立德树人体教融合课程思政三全育人为领航。从课程设计原理、课程理念、教学采取方法、练习使用手段综合利用体育与道的原理不断地实践创新总结归纳,寻觅一种符合多种学科的体系那就是课程与道。

(1) 立德树人

高校体育教学中让每一位学生受到更正规更科学更规范化的体育教育,结合校训博览群书,专心研究体育教学中进行德育体育深度融合,达到育人强技之目的。践行“立德树人、体教融合”理念的基础上增添“课程思政思政课程”,力争在教学中“启迪学生的思想、激励学生的斗志、挖掘学生的潜能、助力学生的成长”的教学目标。把大学生培养成“态度端正、学习专一、执行力强、学习效果好、做人诚实守信遵纪守法、做事认真坚持自律自强”!

(2) 体教融合

“体教融合”就是在体育教学的过程中融合道德育人²,即研究体育教学,运用体育与道,体验式教育的关系,优势教育理念使学生明德,知善,从而因为体育

而增加自己的聪明才智睿智成长,最后明德所求!体教融合是把教育和体育相融合,以文化人,以体育人,在文化的熏陶下让学生在体育锻炼中受到教育,从而达到静心听讲、专心做事、耐心学习、恒心做事、用心做人、善心对人,懂礼貌有内涵。

2. 教学上践行厚德载物知行合一——主航

在立德树人体教融合领航下践行“厚德载物、知行合一”理念,教学上践行厚德载物知行合一为主航,打造高校体育课程品牌,凝练高校“五航”课程一体化之精髓,历练体育名师,铸造体育金课。

(1) 厚德载物

立德树人与厚德载物一脉相承,是继承与发展。新时代新阶段指厚德育人。作为高校体育教师——品德像大地一样能容养万物,道德高尚的人能承担重大的任务!教师具有广博的爱心,乐善好施;要有道义感,见义勇为;要有道德操守、讲诚信;要正确处理义利关系,见利思义;要有承担责任与苦难的勇气等等。

(2) 厚德载物实际应用

教学育人教导人应该多激励多表扬多肯定多方法多手段地做对社会有意义的事多学生有意的事贡献社会!努力拼搏不断进取达到上善若水极高的道德修为,像水一样无形,但又无处不在。高校体育教师具有足够的做事能力具有良好的身体和充沛精力,为人师表,做学生的榜样、标杆、旗帜去感召学生启发学生启迪思想感化心灵。

(3) 知行合一

王守仁提出行合一,即认识事物的道理与在现实中运用此道理,是密不可分的。知是指良知,行是指人的实践^[1]。知与行的合一主要表现在道德修养、道德实践方面,二者统一方称得上“善”,“知行合一,致良知”,是王阳明文化的核心,高校体育课程在改革、发展、创新方面需要遵循前者贤人智慧,继承文脉,开拓创新。

3. 实践上靠拢领航并拢主航在教学过程应用教学手段“学、练、赛、会”^[1]——跟航

在国家宏观政策为引领为旗帜、标杆,进行对标学习,参悟,在厚德载物上善若水的主航中,不断地修炼自己强大内心,业务精益求精,教学追求优秀至极致,教育融合体育即为体教融合,在体育教学过程中不断地渗入教书育人元素,从而达到学生在体育学习、练习、掌握、竞赛等环节中不断地体验新的感知,达到学习新知识新技能、练习新技术运用新手段、从“五变”心理学说中学会新技能、运用新知识新技术,进而通过身体锻炼达到净化心灵、身心和谐统一之目的。

4. 交叉学科上融合、借鉴、交流、学习达到——导航

体育锻炼能够使人明志至善,通情达理,体验成功时的喜悦,进步时的心灵成长与进步,体育的教学与训

练涉及的学科众多,课堂要上好上优秀上档次上格局上卓越,就需要体育教师的知识与能力不仅优秀还要卓越,才能在体育课中合理地运用交叉学科知识,达到自己想要达到的教学目标与教学效果。

(1) 交叉学科推广就是融会贯通触类旁通举一反三

高质量发展阶段交叉学科的推广就是融会贯通触类旁通举一反三,所有的技术动作的学习都会遵循一定的技能学习规律,在学习得到过程中巧妙地运用体育与道的原理,正相关、正迁移等原理,镜子原理,种子原理,优势教育原理等,把只要在教学中有用的知识或学科理论都拿来运用,不仅增添了体育教学中的元素,同时拓宽了学生的视野进而激发学生的求知欲探索欲挑战欲,交叉学科知识在体育教学、思政建设过程中起到画龙点睛目。

(2) 借鉴学科就是继承前人智慧,因时因势因地制宜谋合中庸之道

借鉴学科就是在前沿研究的基础之上继承与发展,灵活运用马列主义毛德东思想去启迪学生的思想,加强理想和信念教育,运用伦理学在体育教学中结合体育规则告知学生什么事情可为什么事情不可为为什么应该如法去做,借鉴王阳明心学理论“我心光明致良知”理论引导启发学生心存善意传播正能量。

四、构建高校体育课程“五航”一体化课程结论与建议

1. 结论

在“五航”——领航、主航、跟航、导航、启航理论下,学生上课态度积极,上课认真95%以上同学感悟很深没技能不很大,真正达到课程思政思政课程之目的达到“学习精、技能强、懂礼貌、有内涵、会应用”新时代应用型人才培养标准。

2. 建议

(1) 课程制度化不够完善

不断更新完善课程制度化才能够满足新时代新阶段新发展阶段高质量发展的需求。

(2) 治理能力体系需要健全

加大提高管理层人员的治理能力水平的提升与培训,从而在三级宏观政策的支持下帮扶下跟进下,进一步完善治理能力体系的健全。

参考文献:

[1]孙留萍.高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育的路径研究[J].晋中学院学报,2021,12(38).

[2]郝东方.新时代体教融合的教育逻辑[J].北京体育学院学报,2021,1(01).

[3]于素梅.从一体化谈“学、练、赛”及其应用[J].体育教学,2020,40(08).