

新时期高校教学楼主管理工作的改革探究

郭丹阳

沈阳音乐学院 辽宁沈阳 110168

摘要:在高校管理工作中,教学楼主管理是重要组成,必须运用科学有效的管理手段为教学提供基础保障,是连接各个教学环节的纽带。随着高校的扩张,教学楼主数量及质量均有了明显提升,管理范围及难度也逐渐加大。新时期,教学楼主管理必须向着主动性、细节化、人性化方向发展。本文首先分析了教学楼主管理显露的问题,并在此基础上提出了几点管理办法及改革策略。

关键词:新时期;教学楼主;管理工作;改革探究

引言:

教学楼主是一所高校的师生展开教学活动的空间载体,为学生提供了学习的场所及物质基础。新时期高校教学楼主除了基础功能外,还需呈现出文化氛围,即形象文化、制度文化、精神文化三者于一体。本文以高校教学楼主管理为切入点。提出了几点目前显露的问题及工作改革措施。

一、教学楼主管理显露的问题

1. 未及时维护教学设备

随着信息技术的不断发展,绝大多数高校课程中均需应用多媒体设备完成教学。虽然高校在教学楼主建设时已经配备了多媒体之类的教学设施,但在实际应用中随着硬件设施使用频率的不断增加,设备出现问题的几率也不断提升。例如电脑无法即时读取外接设备、投影仪无法播放等,影响了有限课堂时间的高效率应用。另外,设备维护的不及时除了使用频率过高、操作不当外,还与问题未及时上报有关。

2. 职责分工不明晰

高校教学楼主管理的子项目较多,由于高校属于多个存在功能差异的建筑物组成,例如物理实验室、化学实验室、计算机教室、多媒体教室等等。若在管理分工上存在不明晰情况,很可能造成同一教室内的不同硬件设施由多个部门来负责。例如技术部门负责硬件的技术问题,安保部门避免设备失窃,资源管理部门负责投影仪、屏幕、计算机维护与配置,后勤部门负责黑板、桌椅等基础设施。当高校教学楼主中出现硬件设备需要维修、更

换、新增等问题时,可能发生推卸责任、处理不及时情况^[1]。

3. 缺乏专项经费

随着学生及教师对教学楼主使用要求的不断提升,教育经费以及教学楼主建设经费不断增加,但专项用于教学楼楼的经费投入比例较低。在高校扩大招生的同时,教学资源呈现出逐渐缺乏状态,硬件设备以及管理人员增长速度未与学生增长速度相平齐,导致教学条件相对落后。

4. 重视程度不足

虽说现阶段教学楼主管理已经受到高校重视,但在具体操作上,在硬件设备维护维修、资源配置、教学楼主用途规划等方面仍存在不足。由于高校的专业划分,一些教学楼主仅对本专业学生开放,未实现全校资源的共享,教学设施相对封闭。另一方面,教师与学生在教学楼主相关硬件设施时爱护程度不足,导致桌椅、投影仪、计算机等设施损坏几率较高,未达到计划使用年限。

二、教学楼主主要管理办法

1. 相互监督

对高校教学楼主的管理不仅要求各部门主动参与、各司其职,还需在管理过程中达到相互指正、相互监督的效果,在共同参与下实现管理效率的提升。相互监督并非仅依赖于巡查,应将互相监督体现在每日的工作之中,发现问题或隐患及时交流。

2. 责任落实

责任落实到个人或落实到团队是提升管理有效性的重要方式,教学楼主管理可实施各司其职模式,每一项任务完成后均需在登记表上签字,落实自身工作。在责任心以及工作意识的引导下,每个工作者均能够以积极的态度面对教学楼主管理。对于校方而言,落实个人责任制

作者简介:郭丹阳(1984.5—),女,汉族,籍贯:辽宁省,最高学历或最高学位:本科学士,单位:沈阳音乐学院,职称:助教,研究方向:教学管理。

可明显降低管理难度，对于渎职现象可有效追责^[2]。

3. 师生反馈

高校教学楼管理的最终目的在于为教师提供优质的教学环境，为学生提供优质的学习环境。若能够通过师生反馈了解到日常教学楼管理工作中的弊端和误区，各部门可更有针对性地改进。师生反馈可通过网络电子邮件信箱、楼层大厅内意见簿、投诉办公室等方式展开，保障对每条意见的读取并以积极的态度反馈处理结果。

三、教学楼管理工作改革策略

1. 重视文化建设

随着当代大学生个体意识逐渐增强、价值取向多元化、思想的不断变化，重视教学楼管理中的文化建设迫在眉睫。文化建设能够对学生的行为产生约束，继而影响到其道德意识、情绪控制、事物认知、情感变化、行为取向、价值取向等。若能够在教学楼管理中体现以人为本理念，可将之与育人目标有机结合，突出高校的人文、文化、教育属性。文化建设能够突出一幢教学楼的文化氛围以及学习氛围，让学生在进入教学楼后以学校为荣，提升学习动力。

2. 人性化理念的融入

教学楼管理者可更换中英文楼牌，在教学楼中张贴字体及背景设计新颖的校风、校训，设置宣传栏张贴本校艺术类专业学生的创作作品等。教学楼管理上的“以学生为本”并非仅仅可通过悬挂和张贴几副图画来完成，其属于有机复合体，具有多层次、多元素的特征，表现在语言风格、审美情趣、人际关系、整体布局、生活习惯、行为方式、道德水准、卫生状况等多个层面，让学生感到被重视、被尊重^[3]。

3. 推行共享理念

“共享”二字在新时期受到广泛关注，高校教学楼的共享体现在为学生提供相互交流的平台并提升教学楼利用率两方面。现如今社会更需要综合应用型人才，学生仅学习自己专业内的知识远远不足以应对踏入社会后面临的各类情境。在这一背景下，可让不同专业的学生共享专业资源，不再出现某一教学楼仅对该专业开放的情况，让教学楼的功能性充分发挥，使学生掌握多样性、多元化知识。

4. 确保教学楼的整洁与安全

清洁工、看守员和维修工这三个岗位的工作质量，直接决定了学校建筑的管理水平。

(1) 对于清洁员的岗位要求

①对教室、走廊、厕所和教学楼其他公共区域的卫

生和清洁承担全部责任，使所有教师和学生能够在干净有序的环境中工作和学习。

②清洁工作不应影响教师的学习和学生的独立工作。任何观察到的环境和公共设施卫生的恶化状况都应立即报告、记录和纠正。发现学生的物品必须交给负责人或老师，他们会通知物主领取。

③在清洁过程中和清洁后要节约用水和用电，记得关掉电闸和热水器，并关闭门窗。如果大楼的排水系统有障碍物，清洁工应自己解决，如果问题持续存在，就向维修部门报告。如果发现电扇、灯、门窗等设备出现故障或其他物品故障，应主动告知楼道管理员并做好记录。

④每月一次清除屋顶、车棚、露台和敞开的暗槽中的杂物，以确保雨水的持续排放，防止屋顶漏水。

(2) 对于值班员的岗位要求

①有高度的责任感和服务意识，以热情的态度服务校园。严格遵守学校场所的规则和条例。维持教学楼的秩序。为了不影响老师和学生的学习，不要在教学楼内聚集交谈、大声喧哗、嬉笑或玩耍。

②严格按照教室使用规则开放教室，确保教室的正常使用，及时取回和归还多媒体教室的钥匙。按照临时申请表格，严格保存和检索文件。

③每天必须按时归还钥匙，并根据学校的授权系统记录归还情况。晚上自主学习结束后，必须按照既定的时间表关闭自来水，灯，门窗等，每层楼都要顺利检查完。

④定期检查和视察学校建筑中的设备。如果发现故障，及时向维修人员报告，并积极协助他们。

⑤对学生进行预防教育、定期检查外建筑和教室内部的设施安全，提高警惕，防止火灾、盗窃和破坏行为的发生，发现任何违规行为，应向上级主管部门和安全部门报告，并立即处理。

5. 规范教室及设备的管理

(1) 根据每学期的课程安排，申请临时教室的使用，教室门钥匙和多媒体设备应按时打开和关闭。

(2) 工作人员应在每天打扫时检查教室，确保在上课前及时更换丢失的粉笔。检查门窗、桌椅、黑板、灯光和风扇是否处于良好状态，注意任何问题并向维修人员报告。如果发现只有不到10%的学生上课，可以鼓励他们参加自学课程，关掉教室的灯，关闭门窗，以节约能源，减少消耗^[4]。

(3) 需要使用多媒体教室的教师应查阅学校公共教

师的借阅政策，或与教室管理人员或相关部门联系，获得临时使用多媒体教室的许可，并记录个人信息。

6. 做好内部管理，提高队伍素质

工作人员应定期学习，熟悉自己岗位的任务，加强工作人员的责任心和使命感。使工作人员的技能标更加准化，提高他们的管理能力。目前，教学楼管理已逐步推行标准化管理，结合教学管理的具体工作情况，制定并实施科学的管理制度和 work 程序，规范员工行为，明确责任，实施有效控制，从而优化工作质量，减少工作过程中人的不确定性，形成科学决策、规范流程、系统评价的管理模式。

四、结束语

高校教学楼管理目的在于协调各项教学工作，为师

生提供安全、舒适、优质的教学环境。目前教学楼管理存在着管理工作滞后性特点，相关管理人员应在今后的工作中落实各项管理办法，并在管理理念中融入主动化、人性化、细节化思想，让新时期管理模式不断优化。

参考文献：

[1]孙鹏.新时期高校学生档案管理改革探究[J].2021 (2018-29): 122-122.

[2]王鑫.新形势下关于高校学生管理模式改革的思考[J].丝路视野, 2019 (10): 1.

[3]裴艳青.新时期高校教学管理创新改革研究[J].2021 (2018-31): 73-74.

[4]刘思洋.新时期高校学生管理工作的创新方式研究[J].2021 (2015-2): 59-61.