

合作·共进

——尼泊尔高等教育与中尼合作发展问题及对策研究

蒋靖 解小翠 肖江 谢昀宵
成都锦城学院 四川成都 611731

摘要: 尼泊尔不仅是一个教育机会有限的国家,而且它的高等教育机会也是属于稀缺资源。教育问题一直是长期困扰尼泊尔社会的问题,尤其是高等教育方面,总是处于被统治阶层和富人阶级所垄断的状态。而尼泊尔重新制定宪法这一举动,为其国家的高等教育发展,提供了新的发展机会和未来的发展方向。而今,随着“人类命运共同体”合作计划的逐步推进,中国和尼泊尔将在教育、石油、农业、等领域相互切磋合作与共同进步。其中引人注意的是,中尼合作中关于中尼协同办学的问题值得探索,随着“一带一路”战略的全面实施,必将需要大批量精通中文尼泊尔语的复合型人才^[1]。“如何培养双语种人才,在哪里培养这种人才”,解决两国沟通协作问题,在当前现实背景下,尤为突出,成为阻止双方共同合作的障碍。浅析上述问题,是研究中尼合作的重要课题。

关键词: 尼泊尔;高等教育;中尼合作;问题研究

引言:

尼泊尔高等教育的发展时间不长,一直以来教育是贵族阶级才能享有的特权,但是2015年尼泊尔政府制定了实现全民受教育的战略目标。截至2017年,尼泊尔一共有5所大学。近年来,尼泊尔教育发展步入了精英化的高等教育发展阶段。在“人类命运共同体”的推进下,中国有多所学校与尼泊尔开展了中外合作办学的活动。这对两国来说既是新的机遇,也是新的合作。

一、尼泊尔高等教育存在的问题

1. 教育教学内容受到信仰的约束

众所周知,尼泊尔是信奉佛教的国家,佛教盛行。在这样的佛法文化氛围里,批判性思考是不被鼓励的,教师的观点是绝对权威,不容置喙,学生仅仅依赖于来自教师和书籍的知识。学校重视教学内容,忽视教学风格不利于学生养成主动探索学习的学习习惯和思维习惯。

2. 女性教育处于弱势地位

地理位置处于喜马拉雅山南麓,地势以山地为主,国家周边山脉环绕,外界沟通不多,再加上长期受到传统文化和宗教观念的熏陶,女性在整个尼泊尔社会中处

于不被关注、忽视的状态,“母亲教育”的重要性没有得到重视。在陈旧观念中,女性是男性的附庸品,女性本身是没有价值的,是“丈夫的财产”,这一观念根深蒂固,让女童的父母拒绝在女童身上进行多余的投资。父母也无法意识到女性接受教育更够促使整个国家乃至整个社会的进步。可悲地是,尼泊尔当地女性中女性自我的意识、自我认同感并未苏醒,没有产生想要反抗自己命运的想法,而是逆来顺受,接受上天的安排。由此,女性上学和辍学的比例随着年龄的增长会逐年上升。高端的工种和岗位里难以看到女性的身影,社会男女关系失衡,陷入无限恶性循环,成为了尼泊尔高端教育体系的一个巨大漏洞^[1]。

3. 生存状态恶劣

尼泊尔矿产资源丰富,金、银、宝石、花岗石等矿物质种类繁多,产量巨大。可是,“儿童吸食胶水来抵抗饥饿”这类的新闻层出不穷。食物匮乏,水资源受到污染,这些并不优良的生存环境让儿童会吃不饱饭、体质瘦弱更甚者营养不良。当健康的卫生观念没有普及到人人心中,那么随地大小便就是家常便饭的事情,粪便没有得到科学的处理,则会加剧河流饮水污染。缺乏健全的卫生体系和良好的医疗设施,儿童生病无法得到有效医治或者没有足够的经济条件医治,被遗弃、贩卖是无法避免的。在这样的条件下,尼泊尔儿童生存尚且艰难,何谈教育,潜在的优良人才无意间白白损失,加剧了国家内部的教育断层。由于贫困,尼泊尔的基础教育阶段

科研项目: 本文为四川省教育厅人文社会科学重点研究基地跨喜马拉雅研究中心科研项目:“尼泊尔高等教育发展与中尼合作研究”(项目编号为KX2021D01),阶段性研究成果,成果受“四川省高校重点人文社科研究基地”跨喜马拉雅研究中心资助。

难以保证儿童入学，能够升入大学的人更是寥寥无几。

二、中尼合作发展教育问题及对策研究

1. 高等教育国际化

尼泊尔在不断地教育实践过程中，也认识到了国际化教育的作用。中尼两方在温家宝总理2012年访问尼泊尔时，建立了友好合作关系。其中以教育领域的合作交流为沟通桥梁，以徐悲鸿文化艺术专修学院为例，该校与尼泊尔著名高校特里布文大学签订了合作办学意向书。利用双方学校的各自优势，计划在河北廊坊市修建一所特里布文大学独立学院，意在为中尼两国培养高级应用型人才，为两国未来的发展塑造栋梁之材。

2. 中尼办学合作发展的问题

(1) 中尼合作办学一方面缺少相应的办学管理和规章制度，也没有健全的监督质量，教学水平和教学质量难以掌控。在这过程中，打击了中尼两方的办学热情，消磨了双方学生的学习意志，同时浪费了来自国家拨款的教育资金，阻碍了学校自身的发展进程。

(2) 中尼办学涉及中国、尼泊尔两方国家，牵涉部门多且广，没有找到科学的管理办法，导致学校管理混乱，各方人员不清楚自身的职责所在，教学质量失去管控，也无法掌控教学过程。

(3) 在教育过程中，教师扮演了学生学习过程中的引导者这一关键角色。教师本人的教育素质和专业水平对学生的学习有着至关重要的影响，中尼办学中对教师的甄选不够重视，导致中尼办学的教学质量有所怀疑。

(4) 部分高校以营利为主要目的，违背了合作办学的初心，忽视了学校和学生的现实状况^[2]。授课师资力量参差不齐，降低了教学成本，不顾教学质量。既想获得一定的利润和中尼办学的好声望，却又对教学事务偷工减料。

(5) 两国课程体系差别和学生适应语言不流畅。中尼两国有着不同的文化习俗和文化，学生的学习习惯有区别。专业核心课程由尼泊尔向中方引进。中国老师在尼泊尔负责的课程总课时要多一些至少超过1/2，这样合作办学的落实操作性会更大。学生从小学开始学习中文，之后通过中文来学习中国老师教授的知识，这样能够增加课程衔接的流畅度，但是依旧存在专业课程的衔接问题。

3. 提高中尼办学教学质量的对策

(1) 建立健全相关的管理体系和管理制度。中尼办学是相关负责人员众多，来自两个国家的多个部门的相互合作。为了进行统一高效的管理，必须建立一定的管

理体系，明晰各部门的职责，保证中尼办学的顺利开展。其次，教学的监察管理一职还需要设立，监察者对整个教学过程进行监督和管理，时时了解教学进度和教学质量，为了使管理人员有迹可循，有例可依，管理制度是必不可少的。管理制度应该死下发给所有的教职工人员，让大家理解。监察者按照管理制度对中尼办学各个时期进行评价和控制，避免再次出现良莠不齐的现象

(2) 组建优质的教师队伍。对教学结果最直接的影响因素就是教师本人的专业素养和教学方法。为保证教学结果，最主要的教学任务应当有学校内部相关专业素养掌握较好的教师来承担该教学任务。监察者在分配教学任务时，需综合考虑到每位教师的综合素质和教学水平，进行合理安排。

(3) 甄选优秀的教学人员来组建中尼办学教师团队，团队组建完成以后，需要对他们进行系统细致的岗前培训，需从学生心理、师风师德、专业素养等方面着重培养。也要让教师了解中尼办学项目学生的基本情况，项目的培养要求。除此之外，定时培训也是必不可少的，让教师们明白最新的教学要求，新进的教学方法，使得教学能够顺利进行和完成，达到教学效果，保证教学质量^[2]。

(4) 坚持中尼合作办学的公益性。《中外合作办学条例》指出，坚持正确的公益性教育原则，是中尼办学的根本。中尼合作办学的教育事业的勃勃生机是因为学校为两国培养出优秀的人才。坚持以学生为本才是办学的根本宗旨。以营利为目的的办学应当被给予一定的惩罚和整改，恢复行业的公益办学性质的风气。

(5) 主动提升中尼合作教育的吸引力，激发学生学习汉语的动力。通过汉语将中国和尼泊尔连接在一起。2007年，尼泊尔就已经有了第一所孔子学院。孔子学院在尼泊尔不仅只是搞好课堂汉语教学，还运用多种渠道推广汉语相关活动。和当地经贸协会举办中国文化活动，例如端午包粽活动，推荐优秀汉语翻译者参与中资公司活动等。同时编写契合当地特色的学习汉语的方法，开展适合尼泊尔儿童学习汉语的教学方法，增加儿童对汉语学习的兴趣，为儿童将来参加中外办学埋下种子，提升儿童的学习兴趣。

(6) 发挥奖学金政策福利。鼓励中国、尼泊尔两国的学生，积极参与学校的学习。中国政府每年都在加大对于奖学金的投入，希望奖学金能够帮助更多的学生来华进行学业的深造。因此，尼泊尔政府可以适当加大对奖学金的宣传力度，多激励学生学习，尤其是女性

儿童。

(7) 增强中尼合作办学的教育科研实力。在当今全球竞争激烈的时代,教育质量是能否提升国家综合竞争力的关键。中尼合作办学不只是中国和尼泊尔的两国之间的文化交流,更多的是与两国的经济效益、国家战略布局安排相关,为“人类命运共同体”“一带一路”国家战略提供了坚实的人才保证后盾^[3]。

三、结束语

综上所述,尼泊尔高等教育积极参与到中外办学中是必然的趋势。想要在多国竞争的浪潮中,迎头之上,乘风破浪,高质量的高等教育成果才是核心竞争力。利用有效途径,如“云计算”“互联网+教育”等途径,将中国、尼泊尔紧密地连接在一起,共同为经济带建设培

养双语型以及复合型人才。这也是世界文化领域交流必不可少的桥梁。

参考文献:

[1]李双龙,何春玲.2000年以来亚洲高等教育转型发展研究述略[J].未来与发展.2017,(4).35-38.

[2]林梦泉,吕睿鑫,张舒,等.新时代中外合作办学质量治理体系构建理论与实践探究[J].中国高教研究,2020(10):7.

[3]刘进,陈成.“一带一路”沿线国家的高等教育现状与发展趋势研究(十四)——以尼泊尔为例[J].世界教育信息,2018,031(019):27-29,35.

[4]杨思灵,高会平.“一带一路”:中国与尼泊尔合作的挑战与路径[J].南亚研究,2017(1):21.