

移动学习平台在会计专业理论教学中的应用研究

刘荟芳

湛江科技学院会计学院 广东湛江 524000

摘要: 本文主要通过总结会计理论教学中存在的难点, 论证教学者可以发挥移动学习优势, 解决其在会计理论教学中的难点。

关键词: 移动学习平台; 会计; 互联网; 教育

一、研究背景

1. 互联网影响

(1) 互联网对生活方式的影响

互联网深刻影响着人们, 以移动通信技术为基础的应用也越来越丰富, 为了利润的持续增长, 资本对现有可用的通信技术和计算机技术开发到极致, 而互联网技术和相关设备的结合, 让我们的生活方式发生了巨大的改变。这种改变是多方面的, 其中信息传递方式受其影响最大, 整个社会信息的传递不再依靠电话和信件, 而是各种各样的社交软件。

(2) 互联网对教育领域的影响

通信技术与计算技术运用在教育中, 产生了移动学习这种新的学习方式。从学习方式来说移动学习是利用便携式电子设备的数字化学习模式, 它通过移动通信技术完成教育信息和教育服务传输。移动学习可以采用移动设备和无线网络传递教学信息, 这是它的特点也是它的优点, 这种学习模式对教育领域产生了深远影响。

2. 移动学习平台

(1) 移动学习平台简介

移动学习平台是指能让学习者借助无线网和便携式移动终端设备, 跨空间获取学习资源, 进而进行主动学习的一种移动终端^[1]。移动学习平台可以打破空间限制, 让优质的教育资源传播更加广泛, 让自学者能获取各种学习资源。移动学习平台的出现改变了传统学习模式, 提高了知识的传播效率。

课题项目: 本文系湛江科技学院院级质量工程课题(课题编号: CJ2018018) 结题成果

作者简介: 刘荟芳(1982.10—), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 硕士学历, 单位: 湛江科技学院, 讲师, 研究方向: 企业价值和企业合作。

(2) 移动学习平台的发展现状

便携式移动终端设备深入到人们的生活当中, 移动学习平台从最开始的教学小视频, 到现在由软件开发公司开发的付费学习软件, 移动学习平台在过去的七八年期间得到了爆发式的发展, 并对学习平台的呈现界面和内容呈现形式不断革新, 移动学习平台发展到至今已呈现形式多样, 功能多样, 信息传递方式多样的特点。

二、会计专业理论教学难点

1. 难以帮助学生构建知识体系

(1) 学生不具理科思维

会计专业的学生生源主要来自文科专业。笔者在课堂教学中发现, 学生对于抽象化、数字化、公式化的理论和表达难以掌握和运用。但是会计专业理论知识的理解和掌握, 需要学习者具有一定层次的逻辑思维和抽象思维, 而抽象思维和逻辑思维的欠缺让其在学习中较为吃力, 吃力感带来较差的学习体验, 较差的学习体验感让很多学生更加不喜欢学习会计专业理论知识, 这就形成了一个恶性闭环。

(2) 会计专业理论强调逻辑性

会计专业理论本身就具有逻辑性强、知识点杂乱的特点, 没有构建完整的知识体系, 就无法记忆杂乱的知识点。知识点记忆不牢就无法运用, 也就无法衔接后续更为复杂的知识。会计理论的逻辑性让会计知识点杂而不乱, 而学习者想要掌握这杂而不乱的知识点并加以运用, 就必须通过学习构建出知识体系。

2. 难以长时间吸引学生注意力

(1) 会计专业知识枯燥乏味

会计专业知识运用地场景, 很难出现在学生的日常生活中, 这就造成学生无法对专业知识产生感性认识, 对学生的来说会计专业理论知识就是空中浮萍, 跟头脑中的原有信息无任何交接点, 难以记忆, 这些造成了会计知识对很多学习者来说, 相当枯燥。

(2) 生活方式不利于注意力的集中

手机使人们的生活方式发生了重大改变，人们获取信息的渠道越来越多，获取信息的方式也越来越多样化。学习者成长于这种生活环境中，从小养成了同时做几件事情的生活方式。但是这种生活方式确实让部分学习者养长时间处于注意力难以集中的状态，这种状态不利于绝大部分同学学习会计知识点。

(3) 难以增加学生非专业知识量

想要真正运用会计学知识，必须掌握基础的经济和管理学知识。因为知识点与知识点不是孤立的，知识点的运用都是有场景。想要掌握这些知识点，必须先要掌握一定量的其他相关专业知识点，而仅依靠课堂老师补充非专业知识，是很难满足学生构建理论体系需要的。

三、移动学习平台对会计专业理论教学正面作用论证

1. 逻辑思维构建方面

(1) 知识点运用场景再现

移动学习平台能整合各种信息传递方式，可以把会计日常工作场景通过视频再现出来。以企业工作流这个逻辑链为基础，把相关的知识点串起来，让杂乱的知识点变得有逻辑性和条理性，从而帮助学习者克服在逻辑思维和抽象思维不具优势的困难。

(2) 增加学生感性认识

移动学习平台可以通过小视频、动漫等混合信息传递方式，让无法形象化的事物形象化出来，让学生能意识到会计专业知识就是企业业务理论化，从心理层面消除其抗拒感。所以日常教学过程中，如果想要学生更快更容易的掌握知识点，应该增加知识点实践这方面的讲解，提高学生的感性认知。

(3) 培养学生抽象思维能力

把具体事物提炼成抽象事物是一种能力，这种能力可以通过练习而获得。这种转化能力需要大量的专业性的练习获得。但是课堂学习时间有限，不能给予学习者较多的学习时间，学习者想要习得抽象思维能力，必须课后自己花时间进行练习，而课后练习经常会因为无老师讲解难点而停滞，移动学习平台却能很好的解决这个困难。

2. 专业知识体系方面

(1) 降低课后自学难度

会计专业理论知识的特点是杂、多、抽象深奥，学生仅靠课堂学习是无法完全理解并掌握相关知识点的，后期需要大量重复性的训练来巩固知识点。移动学习平台降低学生自学难度，学生可以通过平台提供的专业练

习和知识点视频讲解来巩固知识点。

(2) 增强专业理论知识逻辑化

会计专业理论知识是从日常业务活动抽象而来，其更加理论化和抽象化。理论化的专业知识有利于短期大规模的知识点传授，这对逻辑思维能力强的学习者来说非常有利。但是对于逻辑思维能力不具优势的学习者来说，这样的授课方式让其学习吃力。移动学习平台通过把各种信息传递途径的整合，能把抽象化和理论化的知识点还原到日常工作中去，通过企业日常业务工作流程重新逻辑化知识点。

(3) 更容易保持注意力集中

单一方式的信息刺激容易让人疲倦，而多种类的信息刺激更容易让人保持注意力集中。更重要的是现今的学习者从小已经习惯了互联网所建立地社会信息传递模式，手机等信息传递工具随身携带，基本成为了身体的一部分。熟悉的环境和多样化的信息刺激，容易让学习者保持专注，而我们知道想要提高学习效率，长时间保持注意力集中是基础。

3. 自学能力培养方面

(1) 学习习惯的培养

人类的很多行为是依靠习惯来维持的。在习惯养成的前期，我们将会花费较多的时间来建立脑回路，这个过程比较痛苦所以难以坚持。就笔者的经验而谈，很多学习者有心培养好的学习习惯，但是经常在培养前期因抗不住巨大的压力放弃。但是移动学习平台可以碎片化学习，可以让学习者随时随地学习，减少了压力，让学习者能坚持下去。

(2) 自信心的培养

好的学习习惯能让学习者的学习目标易于达成。学习目标的达成有利于提升自信心，让学习者继续完成下个学习目标。移动学习平台不但利于养成良好的学习习惯，同时也有利于巩固知识点，让学习者的效率提高。效率提高和目标易于达成让学习者更有信心着手进行下个学习目标，这样学习者利用移动学习平台在学习上形成一个正向循环。

(3) 解决问题能力的培养

各类移动学习平台是通过手机、电脑等工具被学习者获取并使用，因而学习者在使用移动学习平台时，还能通过手机、电脑上的其他各种搜索软件和各类沟通APP对相关信息进行搜索。这种学习环境让学习者遇到问题能及时上网查询解决办法，降低学习过程中的时间和精力消耗了，让学习者更能集中精力解决学习中遇到

的困难，保持较高的学习效率。

四、总结

目前国外开发了了很很多教学效果很好的移动学习平台，国内也开发出了许多付费的移动学习平台，但移动学习平台的教学效果还需进一步论证。同时移动学习平台的设计还需适合国内高等教育发展需求，进一步发挥移动学习平台的优势，让教师将更多精力投入到教学过程设计、帮助和激励学生的工作中去。

参考文献：

[1]刘刚，胡水星，高辉.移动学习的“微”变及其

应对策略[J].现代教育技术，2014，(2)：34-41.

[2]马秀麟，赵国庆，邬彤.翻转课堂促进大学生自主学习力发展的实证研究[J].中国电化教育，2016(9)：99-106.

[3]马秀麟，毛荷，王翠霞.从MOOC到SPOC：两种在线学习模式成效的实证研究[J].远程教育杂志，2016(7)：43-51.

[4]马秀麟，赵国庆，邬彤.翻转课堂促进大学生自主学习力发展的实证研究[J].中国电化教育，2016(9)：99-106.