

“课程思政”理念下《英语视听说》教学改革路径

刘 慧

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要: 英语技能是我国社会主义现代化经济建设人才培养战略中所必备的一项技能。英语作为一门语言类学科,其学习的最终目的是为了用来实践交流,以促进我国在国际社会中经济和文化等领域的宣传。而英语视听说课程正是通过充分调动学生的视觉听觉来实现英语口语交流技能培养的过程,而在此过程中,融入“课程思政”的思想,可以有效确保学生在完成英语交流技能学习的同时也能具备较高的思想政治觉悟。因此,本文结合“课程思政”理念为指导的英语视听说教学改革工作展开探讨。

关键词: 英语教育; 视听说课程; 课程思政; 改革策略

引言:

英语的视听说课程作为一种有效的英语实践性教学策略,对于学生英语听说能力的提升具有十分显著的作用。“课程思政”作为我国教育领域的核心内容之一,只有确保思想方向的正确性,才能使得学生将所学知识得以正确运用,将思政内容融入到语言体系的学习当中,以确保我国人才在国际社会的交流中能够符合社会主义核心价值观。

一、视听说课程在英语教学中的重要价值

作为一门语言类的学科,学习英语是为了让我国培

养的人才能够熟练使用英语与国际社会中的各个国家实现高效的沟通,从而确保经济和文化领域合作的不断加强,实现国与国之间合作共赢的局面。视听说课程由于其课程的先进性和特殊性,在我国现代化的英语教育体系中具有十分重要的价值,主要体现在以下几方面:

1. 现代化的教学设备

在英语专业教学中开设视听说的课程,需要学校方面配备相应的语音教室。而一个现代化的语音教室当中,首先教室需要做到良好的隔音效果,以确保声音的高保真,然后需要配备相应的电脑、耳机和视听说语音系统及设备。通过现代化语音教室的建立以及相应的视听说教学设备的配备,能够为学生创造良好的英语视听环境。以这种新颖的方式进行授课,不但能够确保学生的学习兴趣,而且能够使学生沉浸在英语氛围之中。

2. 多元化的教学内容

英语视听说课程的主要授课形式是以电脑为主要媒介,通过播放影音视频资料,使学生通过视觉和听觉系统来完成对英语听说的学习和练习。这种学习方式,可以将抽象化的语言学习内容得以具象化呈现,并且随着视频内容的呈现,学生的视觉也参与到英语学习当中,可以显著降低单纯靠听觉来实现英语学习的难度。与此同时,视频内容的呈现具有多样性的特征,其内容除了特定的教学片之外,还会有时下热门的一些新闻采访或是电影片段,十分符合学生的兴趣所在^[1]。

3. 英语综合技能的快速提升

作为英语学习者,都知道英语学习主要包括听、说、读、写这四大方面。而在这四大方面之中,听力和阅读属于语言的输入能力,口语和写作属于语言的输出能力。在语言的输入和输出能力中,听力和口语表达能力是较为具有难度的两个方面。而视听说课程的开展恰恰能够

项目基金:

本文是广东省高等教育学会:课程思政语境下的《高级英语视听说》教学改革研究与实践(21GYB174)

广东省教育厅教育教学改革项目:“互联网+时代下的大学英语微课创新模式研究”(粤教高函(2018)180号);校级项目:高级英语视听说I—“课程思政”示范课程(PPJH202118YLKC)大学英语一线上线下混合一流课程(PPJH202104YLKC);“三全育人”视域下的“高级英语视听说”课程思政教学设计和实践研究(ZLGC202057);教育信息化背景下的大学生英语自主学习能力和策略培养研究(DDXK202101ZXM)的阶段性成果;湛江科技学院大创项目:观大国之仪,叹服饰之美——传统礼仪与汉服的传播与传承(2021ZKYDCA02);广东旅游文化遗产的挖掘、保护及传承研究——以开平碉楼为例(2021ZKYDCA45);“翻译专业教学团队”建设(ZLGC2019003)的成果。

作者简介: 刘慧(1981.11—),女,汉族,湖南娄底人,毕业于广东外语外贸大学英语教育硕士,讲师,从事英语教育与教学、中外文化对比与翻译等方面的研究。

展开对英语口语和听力方面的专项训练。随着听说能力的迅速提升,学生的英语综合技能便会得到显著的提升。

二、“课程思政”理念融入视听说课程的有效策略

学生在进行视听说课程的学习时,由于耳机和电脑以及视听说教学设备的使用,可以确保学生全神贯注地参与到教学环节当中。这样的模式之下,学生的学习效率是十分高效的。因此,在视听说课程中融入“课程思政”的教学理念,可以确保学生的英语技能水平和实现道德水平实现同步的提升。笔者结合教学实践经验,认为可以从以下几方面展开课程思政在视听说课程中的有效融合:

1. 教学内容的选择

以“课程思政”的教学理念开展的英语视听说教学,首先可以从教学内容的选择方面来实现思政理念的融入^[2]。比如,在教学视频的播放中,可以着重偏向于具有思想深度的内容,如我国外交部对外的英语发言。学生通过对发言过程中关键词和信息的捕捉,不但能够实现听说能力的全面提升,而且学生在对视频内容进行高度关注的时候,思政内容无形中也就渗透到了学生的思想意识体系当中。因此,在进行视听说课程学习的时候,学生会具有极高的兴趣,而随着学生对视频内容的关注,思政觉悟得到提升的同时,英语听说能力也就自然得到了提升。

2. 注重思政要素的融入

思政要素不仅仅是对国家大事以及政治工作内容的呈现,同时也包括对我国优秀的传统文化的呈现。数十年来,我国的英语教育体系着重偏向于对西方文化及其价值观的解读,而忽略了中华文化思想对于学生的熏陶,这十分不利于学生形成健全的思政意识^[3]。因此,及时在英语课程之中,要想有效融入课程思政的理念,也就需要教师适当地将中国文化元素融入其中,这包括中国的传统思想,历史以及文学经典等内容。在引导学生对我国传统文化形成认知的同时,也要训练学生通过英语来实现对中国文化以及传统文化中的核心价值观的表述和交流。

此外,视听说课程中还可以通过对新时代中国取得的伟大成就进行展示。如我国高铁网络的建设,制造业的飞速发展等。这些内容从思想上可以培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。在具体教学实施的过程中,教师可以通过中外对比的形式来展现出我国人民的伟大,通过中外之间的对比,学生可以形成国际化视野,从更为宏观的角度认识自己的祖国。

3. 注重英语知识与思政内容的横向联系

将英语知识与思政内容实现横向连接的教学策略可以说是现代化英语视听说教学工作中的一种创新理念。

而英语教学具有一定的特殊性,其不仅仅是表现在对语言功能的教学当中,更为重要的是对英语语言体系所代表的文化和价值观的教学。因此,在英语视听说的课程当中,教学工作不应当只是局限在对英语语音和词汇以及语法知识的关注,同时还应当对教学内容所代表的思想文化意识形态进行深入的探究,并在此过程中注重与中国思政内容的横向联系。

比如,在视听说课程中针对美国著名的社会活动家马丁·路德·金的演讲<I have a dream>进行学习的时候,教师可以引导学生从这篇演讲联系到自身的梦想,从而产生较为直观的追逐梦想的感受,然后再引入习近平总书记关于中华民族伟大复兴的中国梦的联结,从横向方面进行中西方对于理想追逐的对比和展示,通过这一系列由远及近的中西方关于梦想的联结和展示,学生会对自己的前途产生更加明晰的认识,并树立更为崇高的理想。

4. 以课程思政创建理念课堂

在我国现代化的教学改革工作中,创建以学生作为课堂主体的现代化课堂成为知道教学工作的主要思想。在这样的教学指导思想之下,教师可以通过鼓励学生进行自主发言的方式来实现英语视听说课堂中思政理念的融入。比如,教师可以给予学生一个关于“Hometown”的主题,让学生以英文的方式来介绍自己的家乡,其中内容包括但不限于地理条件,气候类型,人文特征,美食,历史遗迹等。让学生充分感受到中国文化与英语之间的联系,并逐渐学会通过英语来实现中国文化在国际范围内的传播。

三、结束语

英语作为西方文化为主的一门课程,是思政教育工作的主要阵地。因此,广大英语教师应当在教学过程中注重将社会主义核心价值观融入到教学之中,在课程外化的过程中得到体现。这需要教师对自身的教学理念和教学策略进行积极的创新,并从各方面实现思政元素的融入,从而在确保现代化学科教学目标能够完成的情况下,思政教学工作也能顺利实现。

参考文献:

- [1] 吴俊芳. “课程思政”理念下《英语视听说》教学改革路径[J]. 文渊(高中版) 2020(1): 211-2020.
- [2] 黄秋洁. 论高校英语专业“英语视听说”课程中思政教育的有效融入[J]. 教育教学论坛, 2020(39): 2.
- [3] 袁晓玲. 大学英语课堂教学中课程思政教育的渗透策略[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(008): 159-160.
- [4] 务婧博. “课程思政”视域下的高职英语教学研究[J]. 长江丛刊, 2020, No.489(24): 59-60.