

英语口语测试改革研究与实践

卢岩

大庆师范学院 黑龙江大庆 163712

摘要: 英语是教育事业中非常重要的组成部分,在高校英语教学中,却普遍存在学生英语口语存在问题的现象,学生张不开嘴,或者口语发音不够标准,或者口语组织语言不顺利等等,可以说大多数学生的英语口语能力较差。而在高校口语教学中,测试是非常重要的环节,只有通过测试,才能了解学生的实际应用水平,才能促进学生重视并提升英语学习的动力,针对学生英语口语能力的测试,能够有效促进学生提升英语口语能力,不过目前来看,高校英语口语测试还不够完善,测试所起到的效果较低,只是进行着简单而少量的测试,这往往失去了口语测试的意义和效果,针对于此,还需要高校重视起来才行,明白英语口语技能对于学生的重要性,切实改进和优化英语口语测试,用测试来促进学生提升英语口语技能。为阐述详尽,本文首先对当前学生英语口语现状以及口语测试中存在的问题进行综合说明,其次结合学生现状以及英语口语测试问题来分析多方面改革口语测试的建议,希望两点分析能够有所帮助,促进高校英语口语教学的发展。

关键词: 高校英语;口语教学;问题及改革研究

引言:

英语口语技能是学生应具备的综合能力之一,当今社会非常考究学生的英语口语能力,学生只有具备较强的英语口语交际能力,才能提升就业竞争力,更好的完成就业和创业,实现个人价值的同时为社会价值做出贡献。而高校英语教学作为培养学生多方面英语能力的课程,必须要把英语口语技能培养当做大事要事来办,有效提升学生的英语口语能力,相对应的,口语测试是推动口语教学更加高效的方法或者说环节,就需要从英语口语测试方面来分析如何改革和优化才行,促进口语测试改革,提升口语测试的质量,进而促进学生掌握英语口语技能。

一、当前学生英语口语现状以及口语测试中存在的问题

1. 学生英语口语现状

基金项目:

2019年大庆师范学院《英语语音》课程考核改革项目阶段性成果,项目编号:KCKH201909012

2020年黑龙江省教育科学规划重点课题“应用型本科英语专业口语核心课程群构建”阶段性成果,项目编号:GJB1320005

2019年大庆师范学院《联络口译》课程考核改革项目阶段性成果,项目编号:KCKH201909008

作者简介: 卢岩(1981—),女,汉族,黑龙江大庆人,硕士研究生,大庆师范学院,讲师,研究方向:外语教学与研究。

英语口语是英语“听说读写”四大模块中之一,是学生应该具备的综合能力之一,在过去,英语教学更偏向于书面性的阅读,而忽视了口头性的表达,随着教育机制的不断发展,英语口语教学才慢慢被人们重视起来,甚至说,英语口语技能一跃而上,已成为听说读写四大技能中最重要的一个。虽然重要性与日俱增,但学生现状却并不乐观,大多数高校学子的英语口语能力都不过关,跟不上他们的英语阅读能力,首先表现为一些学生张不开嘴,缺乏英语口语应用的环境,他们大多只能应付比较常见的英语场景应用,说一些固定的、常见的英语句子,英语口语运用很别扭,其次表现为一些学生的英语口语组织能力较差,他们的书面英语表达能力还不错,但是英语口语应用起来,语言就组织不起来了,可能说之前脑袋里还想得不错,可结果一张嘴就“变了味”,语言不流畅,词不达意,表达不清^[1]。

2. 英语口语测试中存在的问题

测试往往是一个完整教学的末端,英语口语测试一来可以让教师了解学生的英语口语现状,从而制定针对性的英语口语教学计划,二来可以让学生有一定的英语口语应用环境,学生参与英语口语测试的过程,就是英语口语应用的过程,三来可以用考核来促使学生提升英语口语锻炼动力,继而让学生更积极、更有效的去说去练。因此,英语口语测试非常重要,不过目前来看,很多高校的英语口语测试存在着问题,最常见的在于以下三点。

(1) 英语口语测试太少:英语口语测试存在着测试

次数太少的问题,大多数高校英语教学偏向于书面性阅读教学,也只是安排了书面性阅读考核,学生只需要背背单词、做做阅读训练就行了,甚至期末考试也没有口语技能测试。口语技能测试少的问题,自然无法给学生提供优秀的英语口语学习环境,杰斯博森曾经说过“教好外语的首要条件是尽可能让学生接触外语和使用外语”,试问一下,学生学习大学英语课程,一学期没有英语口语测试或者只有一两次,他们自然会应付了事,没有足够的英语口语技能锻炼意识^[2]。

(2)英语口语测试内容不完善:英语口语测试还存在着测试内容不完善的问题,大学英语教学却更偏向于读、写这两个方面,导致教师的测试重点也偏向读和写,忽视了英语听力和口语的教学,没有相关的测试资源,没有相应的口语测试规范,导致教师只是再让学生进行简单的口语表达,比如让学生做自我介绍,或者对一些简单的场景演练,比如购物场景、问路场景等,这些测试内容太过简单,不符合大学教育,对于学生口语技能的测试不够精准,对学生口语锻炼的促进效果也会不足。

(3)口语测试机制较为简单:英语口语测试还存在着测试机制较为简单的问题,一般情况下都是教师出题学生使用英语进行口语表达,教师最后评价,教师的经历和时间有效,评价也具有主观性,都容易出现问題,在新时空中,利用计算机口语测试,或者开展一些英语口语比赛,或者开展一些英语口语歌曲比赛等,都是可行的策略,能有效拓展英语口语测试的维度,但高校英语口语测试中却很少利用。

二、改革高校英语口语测试的策略和方法

1.加强口语测试,转变教学思维

高校英语教学中,要想让英语口语测试发挥作用,促进学生英语口语能力的提升,就首先需要明确英语口语测试的重要性才行,转变教学思维,加强口语测试,学校确保口语测试硬件的完备,可以配置先进的计算机设备,利用计算机设备来落实英语口语测试,减轻教师的教学负担,也提升英语口语测试有效性,这一点将在下文进行重点分析。另外,学校还要布置英语口语测试任务,要求高校英语教师将英语口语测试当做大事要事来办,将口语测试量化、标准化制定,每学期必须进行若干次英语口语测试,比如每一单元教学需要有一次口语测试,将口头学习和笔头学习结合在一起,并且记录学生的英语口语测试技能,用严格的英语口语测试来促使学生提升英语口语学习动力,促使学生开口说英语,慢慢塑造学生的英语口语自信心^[3]。同时,针对英语口语测试内容不够完善的问题,比如教师要组织口语测试,

但口语测试题库却没有,还提倡多位教师协同联合,可采取联合备课、选题教研的方式,教师之间互帮互助,分享教法经验,集思广益,构建丰富而精准的英语口语测试内容。

2.巧用计算机口语测试,提升测试有效性

随着信息技术的飞速发展,越来越提倡无纸化考试,利用无纸化系统打分,人脸识别,海量题库出题、系统智能打分等一系列过程来促使英语口语测试顺利展开,对于高校英语口语测试来说,本身就是偏向于对话交流型的,与计算机测试更加贴合。学生只需要有一台计算机,登入测试网站或者打开专用测试软件,输入个人账户或人脸识别,根据口语测试内容进行描述或者对话,之后计算机进行评分,同时还可以将学生的口语表达录制下来,反馈给学生^[4]。目前来看,计算机考核往往只是运用大型的、正式的测试中,却很少运用在课堂测试、课后测试等方面,要想全面铺开,计算机硬件或软件、题库、测评系统等都需要进一步发展和明确。计算机英语口语测试的优点是很多的,一来,利用计算机英语口语测试,可以进行多元化口语训练,教师可以设置多元化场景口语应用,组建大量题库,随机给学生布置,满足学生的多元化口语应用需求,二来,利用计算机英语口语测试,可以减轻考务工作量,减轻教师的负担,三来,利用计算机英语口语测试,可以提升测试的便捷性,或者将英语口语测试融入到英语口语学习系统中,一个完整的英语口语学习系统有网络自测、网络自学、口语成果、我的语音、数据库后台保护等多种选项,学生可以随时随地学习,随时随地测试,促使学生提升英语口语能力。

3.英语口语测试多元化设定

(1)场景描述:给学生展示一个图片或者一段动画视频,让学生用英语对这一场景进行描述,学生需要思考这一场景,并且用准确的英语口语表述出来^[5]。

(2)复述或跟读:一些学生口语发音不标准,音标词汇读不准,这方面也需要加以关注,强化音标、词汇的发音教学,通过让学生复述或者跟读,来测评学生的英语口语能力,可以利用一些英语发音、配音的APP,如比较复杂的,还可将模板放慢倍速复述以及跟读,最后给学生反馈他们的口语复述。

(3)单向表述:给学生时间和空间,让学生进行单向英语口语表述,比如一次英语口语演讲,比如模拟一次面向网络的英语口语卖货过程,学生需要用英语精准表达自己的货物特点。

(4)双向交流:开展英语口语测试,让学生分成小

组，两人一组或多人一组，或者教师参与起来都是可行的，根据实际情况而定，进行实战演练，模拟接近真实的场景，通过这样的双向交流探讨，让学生的口语和听力齐步提高。结合上文提到的，双向口语测试很多时候只是让学生进行简单的英语对话场景演练，比如购物场景、问路场景等，还需要进行改革才行，教师给学生布置一些比较深入、比较复杂的场景，比如面试的场景，教师作为面试官提出刁难问题，学生回答^[6]。

(5) 结合专业特点的英语口语应用场景：结合不同专业学生的专业特点，设置对应的英语口语应用测试，会有更好的效果^[7]，比如对“旅游管理”专业的学生，设置导游场景口语表达，比如“金融管理”专业的学生，可以在对话中加入金融方面的专用名词，来促使学生对话了解，提升实际应用能力。

(6) 外师和外语伴测评：学校尽可能为学生争取外师教育，或者争取以英语为母语的学生，利用学生和外语伴进行实实在在的交流沟通，以这样的形式来展开英语口语测评，这提升学生口语水平的效果势必更好^[8]。

总的来说，口语测试多元化设置，包含却不限于以上六条，进行多元化测试，才能切实提升学生的英语口语技能掌握。

4. 组织英语口语活动，另类的英语口语测试

课堂上标准化的英语口语测试是一方面，教师同样可以组织一些英语口语活动，属于另类的英语口语测试，可以让学生进行打分，配上相应的奖惩制度，也能够促使学生提升英语口语应用意识，促进学生英语口语能力的提升^[9]。比如说，教师可以组织开展英语口语主题演讲比赛，学生自行拟稿上台演讲，内容可以是民生、社会热点时事等多方面，比如教师组织开展一场英语辩论赛，比如学校举办英语歌曲或者英语情景剧表演大赛，让学生单人或组团自行参与，可选择经典的、趣味的歌曲或者情境，比如《泰坦尼克号》中的场景，让学生在活动中用英语去说去练，教师观察并评分。教师在设计活动中可充分利用情景协作，演讲场合再现等要素充分发挥学生的主体性^[10]。

5. 保证英语口语测试的准确性

上文提到，英语口语测试是比较广泛的，往往有着评价者的主观判断，而有的时候，主观判断是不够的准确的，针对这一点，也需要致力于提升英语口语测试的准确性才行。主要可通过两个方面来促进，一方面是制定英语口语测试的标准，尽量让测试标准量化、细化、具体化，比如从字词选用、语言组织、口音、现场口语表现力等多方面设定标准，提升对学生英语口语考核的

实效性，进馆这么说，但实际制定标准却并不容易，应用起来也并不容易。另一方面，则提倡扩大测评人员范畴，在口语测试中，组织多位教师进行评价，并且让参与口语测试的其他学生进行评价，可采用教师评价占60%，学生评价占40%的方法，取多个评价数据求平均，从而保证评价的公正性^[11]。

三、结束语

综上所述，大学生英语口语存在一定问题，问题根源出在教学之中，同样也出现在英语口语测试中，对英语口语测试不重视，测试量少，测试内容太简单，测试机制不完善等问题，是导致英语口语测试达不到既定效果的根本原因，针对这些存在的问题，高校和教师要重视起来才行，找出英语口语测试中的问题，并结合问题探究优化和改革英语口语测试的方向，用英语口语测试来促进学生提升英语口语锻炼动力，给学生营造良好的英语口语应用环境，意义重大。

参考文献：

- [1]白静, 郭平建. 艺术类专业学生TEP口语测试的信度与效度分析[J]. 纺织服装教育, 2016, 31(4): 3.
- [2]仪秀芳. 职业技能大赛视阈下的高职英语口语测评体系改革研究与实践[J]. 青春岁月, 2019, 000(019): 124.
- [3]黄明香. 五年制大专师范生英语口语测试实践研究[J]. 校园英语, 2019(15): 1.
- [4]时晨, 纪进立, 高磊. 计算机辅助大学英语口语测试研究——以牡丹江医学院《大学英语》口语测试改革为例[J]. 理论观察, 2016(5): 2.
- [5]夏建兰. 关于公安院校英语口语测试体系建设的几点思考[J]. 2021(2017-3): 119-124.
- [6]黄静雅. 基于职业能力的高职英语口语测评体系研究——以南京科技职业学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020(23): 4.
- [7]刘雪梅, 刘海燕, 陈月霞. 工作过程系统化范式下高职学生英语口语能力测试实践研究——以学前教育专业为例[J]. 现代职业教育, 2019(8): 2.
- [8]丁竞. 基于移动平台的中外教合作翻转课堂对英语口语能力提升的行动研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 038(003): 142-144.
- [9]豆玲玲. “以赛促学、以赛促教”的高职英语口语课程改革研究与实践[J]. 智库时代, 2019(22): 2.
- [10]卢岩. 应用型本科英语专业口语核心课程群构建[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2020(7): 466.
- [11]林文杰, 张翼. 英语口语测试改革研究与实践[J]. 中国教育学刊, 2019(A01): 4.