

信息化背景下高师院校英语生态课堂的构建

王 莉

大庆师范学院 黑龙江大庆 163000

摘要: 信息技术的普及与应用,对于高等师范院校的英语教学而言,既是机遇,亦是挑战,为了避免英语生态课堂的平衡性受到冲击而失衡,需要找出信息化背景下,打造院校英语生态课堂的有效方法,从而在促进院校信息化建设的基础上,保证教学质量与教学效率,培养更多能够适应当代社会发展的优秀人才。

关键词: 信息化;高师院校;英语生态课堂;构建

引言:

所谓生态课堂,指的是教师、学生和学习环境组成的共同体,虽然看起来很简单,但是其中包含了不少复杂因子,在整个生态体系当中,任何一种组成成分发生的微小改变,都有可能打破其平衡状态,从而影响到课堂教学质量,而信息技术的出现,使教学环境与教学模式等诸多方面都发生了明显的变化,为了保证课堂教学的高质量开展,构建满足信息化发展需要的生态课堂十分必要。

一、信息化背景和生态课堂

得益于互联网技术的发展,信息化时代到来,这让人们的生活方式,有了较大的改变。基于信息化的种种优势,不同行业的工作,也在积极对接信息技术,提倡信息化改革。教育信息化是在这一背景下出现的一个概念,强调在教育过程中,积极运用信息技术,焕发课堂活力。高师院校的教育工作,也应如此。

生态课堂的提出,是教育改革的一个必然。其核心理念是尊重,唤醒,鼓励。强调在教学过程中,关注学生这一主体积极性的调动,尊重他们的个性,统一教师的教和学生的学。这一课堂和传统课堂教学模式是不同的,在这种生态课堂的背景下,更关注的是学生的健康成长,让他们能在课堂上实现个性发展。所以这种课堂的特点是突出学生的个性,尊重他们,并促进他们的全面发

展。生态课堂的构建,需要借助现代教育手段的帮助。

二、信息化背景下打造高师院校英语生态课堂的重要性

关于打造高师院校英语生态课堂的重要性,可以通过两个因素进行概述,一个外部因素,另一个则是内部因素^[1]。

从外部因素的角度来看,高等师范院校英语课程作为学生必修科目,其重要性不言而喻,虽然现阶段多数院校英语课堂的讲师都很专业,但是很多老教师的教学理念与教学模式已经不能满足时代的发展要求,再加上教育改革的不断深入,对于院校投入的教育经费与师资队伍等方面有了更高的要求,而当前高等师范院校能够为学生提供的条件,尚未满足新的标准,导致教学效果难以得到有效提升,甚至停留在原地。

从内部因素的角度来看,过去高等师范院校在开展英语课堂的过程中,教师的教学重点在听与记方面,通过刺激学生的听觉,让他们完成知识的整合过程,这一教学方法是根据学习联合理论发展而来,该理论指出,学生在感受到听觉的刺激之后,会自动完成知识的构建于联合,并且刺激性越强,效果越明显。

如果将信息技术应用于英语课堂教学中,不但能够很好地弥补高等师范院校外部条件的不足,节约大量经费与人力成本,同时能够进一步发挥学习联合理论的作用,使学生在体会听觉刺激的基础上,又可以感受到视觉刺激,实现感官的双重作用,有利于更加全面的吸收课堂知识,并不断加深其在脑海中的印象,这一效果对于语言类课堂学习无疑有很大的帮助,能够有效提升学习效果,并完成知识的重新解构和组合。

三、信息化背景下高师院校英语生态课堂应有的特征

1. 平衡性

新的发展背景下,高等师范院校英语课堂质量的保持,在很大程度上取决于其平衡性是否受到影响,因此

课题项目:

本文系1.黑龙江省教育科学规划重点课题《高师院校英语专业生态课堂构建研究》成果之一。2.黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语专项)“黑龙江省高校英语专业人才培养中的‘边缘人’现象研究”(WY2021020-B)成果之一。

作者简介: 王莉(1979—),女,黑龙江克山人,博士研究生,教授,研究方向:英语语言学及英语教学研究。

在教学过程中, 需要保证英语生态课堂的平衡, 使不同因子之间能够协调统一地共存, 从而确保整个体系的稳定性, 在生态课堂体系当中, 教师可以说是发挥主导作用的关键因子, 需要适当发挥一定的引导作用, 而学生则是生态体系的核心, 任何因子都应当为其提供服务, 衔接教师与学生的桥梁就是学习环境, 三者之间相互影响并且相互融合^[2]。

2. 持续性

任何生态系统都具有一定的发展规律可循, 在信息化的发展背景下, 高等师范院校英语生态课堂也是一样的, 具备其特定的发展特征, 要想做到生态课堂的长久稳定开展, 需要明确整个生态体系当中所有的组成因子发挥的功能和所处地位, 这样才能做到可持续发展。

例如, 在英语生态课堂体系中, 虽然学生代表核心因子, 在生态体系中发挥主体作用, 但是学生与学生之间并不相同, 并且差异性明显, 需要教师在课堂教学期间, 把握不同学生的特点, 并结合实际情况, 采取有效的方式因材施教, 维护学生的个性, 发掘更多的潜能, 当生态体系中所有因子达到协调稳定、彼此兼容的状态时, 生态课堂才能真正做到稳定发展, 满足高等师范英语课堂的教学要求^[3]。

四、信息化背景下如何打造高等师范院校英语生态课堂

1. 生态课堂的构建需切合时代发展趋势

在信息化的发展趋势下, 高等师范院校英语教学过程也要顺应其发展要求, 作为一门全球通用的语言, 英语也是一种文化的传播媒介, 要想做到灵活应用于表达, 在此之前需要对其有足够的理解, 尤其是它背后蕴含的文化内涵。多媒体作为信息技术的衍生品, 在当代院校教学中发挥着越来越重要的作用, 它能够将繁杂的知识以直观的形式展现出来, 方便学生的理解与记忆, 在很多时候使教师的教学工作事半功倍^[4]。所以教师在开展英语课堂教学期间, 可以利用多媒体的作用, 让学生深入了解西方国家的一些基础文化, 同时要结合教学要求筛选出可用于辅助教学的视频内容, 最好是简短一些的视频, 因为学生大多难以保证长时间精力的集中, 短视频教学能够在满足这一特性的基础上, 发挥出最佳的教学效果。

通过观看多媒体视频, 学生可以初步认识到西方国家得到文化特点以及语言表达习惯, 随后教师可以鼓励学生针对视频中的内容, 发表自己的见解, 也可以通过角色扮演的方式, 让学生深入感受不同语境带来的不同体验, 从而培养与提升他们的国际文化意识, 并提升对于英语知识的学习兴趣^[5]。另外, 网络平台的价值也可

以充分利用起来, 教师可以从中查找一些相关国家的语言文化知识, 开阔学生的眼界, 更重要的是, 能够在深入贯彻文化知识的同时, 让学生充分掌握教材知识点, 从而真正达到教学目的。

2. 发挥生态体系中共存和竞争的作用

共存和竞争在自然生态体系中非常常见, 事实上它们也可用于生态课堂当中, 不同的生态主体和所处环境之间有着紧密的关系, 期间也会产生很多生态因子, 它们会在生存或是竞争中形成稳定的生态体系, 应用于高等师范英语生态教学中, 即生态共存和生态竞争两个教学方式^[6]。

首先, 教师在使用多媒体辅助教学的时候, 学生可以直观地感受到各种视频和图片带来的感官刺激, 在这个过程中, 教师可能需要从旁进行重点知识的讲解与翻译, 并且可以适当通过情景模拟与小组讨论的方式再现教材内容, 无论是采用怎样的方式, 它们都是可以同时被应用于一堂课当中, 也就是共存。

其次, 学生在对基础知识产生基本的了解之后, 教师需要对相关内容展开精讲, 这个时候选用的教学课件除了基础知识, 还要包含一些必要的重点词汇与结构划分, 同时根据需要, 教师可以适当增添相关知识, 完成知识的拓展过程, 不但能够有效丰富课堂知识, 同时也能够进一步吸引学生的关注, 例如, 增添一些与社会发展趋势有关的话题或创新内容, 能够在很大程度上提升学生对于相关知识的感知力和探索欲。除此之外, 教师也可以根据不同的线索鼓励学生展开英语对话活动, 针对遇到的实际问题, 可以进行及时的解答, 这是另一种生态共存的形式;

最后, 归纳与总结知识中蕴含的中心思想, 并带领学生思考作者的写作目的, 这一点与语文课堂教学很相似, 在信息化背景之下, 高等师范院校的英语生态课堂, 应当将生态系统中的共存作为重点和出发点, 开展合作学习, 使共存与竞争和谐统一地存在于生态系统当中^[7]。例如, 教师在教学过程中, 可以以知识竞答与项目驱动等方式, 将竞争融入于课堂, 在培养学生团队协作能力的基础上, 还要适当灌输竞争意识, 从而让他们了解到生态课堂中真正的思想需求, 进而不断获得自我提升, 为今后的学习打下坚实的基础。

3. 灵活运用生态体系中的仿生和优化

仿生是一门生物学科学, 主要是根据生物体系的特征和结构, 发展带有创新性思维的特有技术, 它的功能是展现出生物体系带有的优势和异同点, 并且能完成研究理论的优化, 从而将其应用于现代设备的生产过程之

中。根据这一理论,高等师范院校英语生态课堂教学中,教师可以通过网络技术,搜集一些难度适中的优秀案例,并向学生展示其优秀的地方,让他们意识到如何将语法有效应用起来,在此基础上模仿与优化,与学生共同研究探讨文章的中心思想,找出作者的写作目的^[8]。

在培养学生英语写作能力的过程中,教师也可以通过一些网上写作软件查找关键词,也可以是相关知识主题,给学生布置课后学习任务,同时也可以利用软件完成对学生学习效果的评价,总结学习中的不足,不断查漏补缺,从而提升其英语综合水平。另外,有很多网络写作软件兼具评分与线上的功能,教师可以从中了解到学生的英语水平是进步抑或是退步,从而及时针对不同的情况,采取有针对性的措施。

4. 转变教案的设计思路

基于生态课堂的种种优势,以及它的核心理念,在教学过程中,教师转变教案设计思路是十分重要的,高师院校英语生态课堂的构建,必须对现有的课堂活动以及设计思路进行改变,因为教案设计是整体课堂活动开展依据,对于传统的高师院校英语课堂教学来说,教师从头讲到尾,这是比较常见的一种形式,在整体课堂上始终贯穿的是一些抽象的英语理论知识,而学生并不能充分参与到英语知识的学习中,他们更多的只是扮演一种听者的角色,但是生态课堂的要求不同,要求学生必须充分参与进来,凸显主题性,他们应该参与到英语课堂教学的全过程。所以教师在设计英语教案的时候,需要多了解学情,按照学生的英语学习水平以及发展需求来备课^[9]。比如在当前,要求学生必须具备创新能力。成长为复合型的人才,那么在英语课堂设计中,却应该更多的设计一些能够调动学生创新思维的英语活动。比如在讲解英语阅读知识时,让学生自主探究,多提问,让他们在课堂上持续思考,这些都是比较好的方法。另外,可以在课堂上开展讨论会,让学生针对当前学习的英语知识发表自己的看法,这样还可以锻炼他们的表达能力。

5. 改革教学评价标准

基于生态课堂的种种要求,教师对学生的评价也应该及时做出调整,更关注他们在学习全过程中的表现以及能力的获得,而不是只将目光局限在学生的英语学习成绩上。对于高师院校的学生来说,他们在未来极有可能从事教育方面的工作,教师在英语课堂上对教学评价进行改变,也是在无形中给学生灌输一种意识,那就是教育活动应该是一项动态的培养人的工作,而不是只生硬的将所有的知识传递给受教育者。我们更应该关注的是受教育者的全面发展,关注他们心灵思维方面的成长。

6. 构建学习小组

英语生态课堂本身强调的是学生需要充分参与到可能学习过程中,要发挥自己的主动性,所以可以通过构建学习小组的方法,来让学生更好地坚持自主学习^[10]。当学生在英语学习过程中遇到一些难点是可以在组内先探讨解决方法,这可以很好的锻炼他们的自主学习能力,另外学习小组可以有多种类型,比如英语兴趣小组,还有帮扶小组。教师可以依据学生的整体英语学习状态,设置合适的小组,给学生一定的辅助。设置了小组之后,鼓励大家在学习的过程中,以小组为单位,不断的拓展英语知识,深入学习,从而提升自己的学习效率,真正做自己英语学习的主人。

五、结束语

综上所述,在信息化时代,高等师范院校英语生态课堂教学也要跟随新时代的发展步伐,不断调整和优化教学措施,从而保证生态课堂的平衡不会被打破,教师在认识到信息化背景下有效构建英语生态课堂意义的前提下,要结合学生的实际情况,有针对性地优化教学方案,从而进一步保证课堂教学质量。

参考文献:

- [1]林茹.信息化时代高等师范院校如何开展英语生态课堂[J].教育参谋,2020(21):230.
- [2]力素君.信息化条件下高等师范院校英语生态课堂的研究与实践[J].当代城市职业技术发展研究,2019(02):127-129.
- [3]刘翠英.信息化背景下高等师范学校英语生态课堂的重要性[J].轻工科技,2019(92):12-13.
- [4]段清.信息时代大学生生态课堂的构建方式[J].教育导刊,2019(53):164-166.
- [5]祁春燕.教育信息化背景下大学英语生态课堂的有效构建分析[J].新丝路:中旬,2019(6):1.
- [6]韩莉.信息化背景下大学英语生态课堂的构建——评《英汉汉英化学化工词汇》[J].塑料工业,2020,48(11):1.
- [7]张倩茹.信息化背景下高职英语生态课堂的构建[J].农家参谋,2020, No.657(11):236-236.
- [8]崔现花.新媒体环境下高职院校思政课生态课堂的构建策略[J].广西职业技术学院学报,2019,12(2):4.
- [9]肖华芝.现代信息技术在高职大学英语教学应用中的实证研究——一项基于校本数据的调查[J].高等职业教育探索,2019,18(6):7.
- [10]宋毅.李红霞.产教融合背景下构建高职院校课堂生态的有效策略[J].职业,2019(21):2.