

“三全育人”视角下职业院校班主任育人机制研究

王 飞

常州市高级职业技术学校 江苏常州 213161

摘要:职业院校教育在我国当前发展教育行业的过程中具有重要的作用,其能够为社会提供专业型人才,推动综合教育水平的提升。就目前的职业院校教育来说,最重要的就是需要做好班主任育人工作,以科学的理念和先进的工作方法提高人才培养实效性。在当前阶段的职业院校班主任育人过程中,部分职业院校已经采取了三全育人方法,结合我国提出的新的育人理念以“全员育人、全程育人、全方位育人”作为基础的育人意识,并且构建相对应的育人机制,提高我国职业院校综合教育水平。

关键词:三全育人;职业院校;育人机制

2018年教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中提出了“三全育人”的概念,其要求学校在教学的过程中整合教育资源,对当下的育人项目及载体等进行综合利用,构建全新的育人体系。职业院校班主任在组织和引导学生学习时,就需要推进这种育人理念和形式,为我国新时代的综合建设发展打好基础,促进教育改革的发展。

一、“三全育人”概述

1. 内涵

三全育人的主要含义为“全员育人、全程育人、全方位育人”,其对于班主任及教师在教学的过程中采取的教学方法有一定程度的要求,确保其能够在做好相应学科教学工作的同时,相互合作加强综合育人效果。三全育人中的全员育人是让学校的教学人员、管理人员及其他服务人员等融合到学生的教育当中,承担培育学生的责任,明确自身的岗位职责,将自身的工作内容纳入到育人机制中,为学生综合学习能力的强化打好基础。全程育人即全过程育人,在这个育人理念下,教师要确保学生在进入到校园那一刻直到其毕业离开校园都可以接收良好的教育,将教学工作贯彻落实到各个教学环节和阶段中,而不是将其当成某个时期的特定工作任务。全方位育人是学校在利用自身的教育资源开展教学工作时,还需要借助相关的社会组织、企业及工作资源等,对学生进行多维度培养,所以教师需要全面提高自身的育人理念和能力,尤其是班主任要承担全面的育人责任,为学生综合能力的强化提供保障。

2. 特征

三全育人的主要特征表现在实践性、发展性及创新

性,职业院校在构建三全育人机制时,需要把握新时代的育人要求,帮助学生树立良好的核心价值观念,从而形成三全育人的格局。中职院校需要以培养实践型人才作为基础,根据不同专业的学生采取相对应的教学方法,使其可以提高自身的专业能力,并且将其应用于实践操作当中。所以,实践性特征的体现符合职业院校班主任的育人要求。在实际开展教学工作时,班主任要将育人工作与管理工作相互结合,科学整合育人方法和资源,达到新时期教学改革的基本要求。发展性特征的体现需要与当代社会不同的思想文化潮流和多变的时代背景相互结合。在新形势发展的过程中,我国育人资源发生了一定程度的变化,在以三全育人作为基础的教学管理理念时,就需要拓展育人空间,形成协同育人格局,为促进学生的发展打好基础。教育创新是当前教育行业发展的核心,中职院校班主任在三全育人理念下要创新教育管理方法,结合我国的教学创新要求围绕育人使命体现科学育人的重要性。

二、“三全育人”视角下职业院校班主任育人机制存在的问题

就目前的职业院校班主任育人机制构建情况来看,其中的三全育人理念的体现还是存在以下几个问题:

第一,职责不明确。在通常状况下,职业院校育人工作的开展要求班主任明确自身的职责,对学生进行科学有效的引导,使其可以投入到学习当中。实际上,很多班主任在日常工作当中缺乏对高职院校学生学习情况的了解和分析,虽然会在自身的专业课程教育中给学生传授相应的知识内容,但是在其他方面缺乏管理,难以保证育人质量。

第二,渠道资源较少。现阶段,职业院校班主任在教育的过程中对于相关教学资源和渠道的挖掘不够深入,其在引导学生参与课程学习活动时还是利用传统的思想观念和形式,没有结合三全育人理念进行创新。很多高

基金项目:江苏联合职业技术学院重点课题“三全育人视角下《汽车维修与保养》“课程思政”教学设计研究”(A/2020/10/005)。

职业院校对于班主任所带学生的人数有详细的规定，但是班主任的工作容量还是存在较大的差异。班主任对于现阶段的多媒体信息技术应用程度不足，难以充分调动设计、家庭及企业等育人资源，导致教学工作的开展受到一定的限制。

第三，尚未构建联动机制。高职院校的学生在日常学习的过程中经常会接触社会环境，班主任在开展职业教育时没有结合学生的实际学习情况构建联动机制。高职院校的学习需要以社会的实际需求为主，同时还需要家庭参与其中。但是在三全育人理念下，班主任并未形成多方联动机制，不利于三全育人的实施和发展。

三、“三全育人”视角下职业院校班主任育人机制优化措施

1. 深化育人理念

职业院校班主任在构建育人机制的过程中，首先需要深化育人理念，根据学生的实际学习和成长情况制定科学的育人方法，创新育人工作理念和形式，促使安全育人理念的体现更加显著。班主任要结合职业院校学生的实际发展情况及学习需求树立科学的育人理念，尤其需要以三全育人理念作为核心，确保育人机制的构建可以达到相应的要求，承担其培育学生的责任，合理利用各类教学资源，为学生提供直观的学习资源和信息。在三全育人理念下，班主任要充分协调实际的教学管理和服务内容，与其他专业的学科教师沟通协调，让其以自身的专业能力给予学生正面、积极的影响，从而有效培养学生的综合学习和创新能力，在提高职业能力的同时，加强育人机制的实际作用。

2. 充分挖掘育人资源

育人资源的挖掘对于班主任的教学来说非常重要，在新形势建设发展的过程中，职业院校班主任要对现有的育人资源充分利用，还要结合学生的专业特征挖掘多样化的资源，从而拓展育人空间，提高职业教学效率。在全员育人方面，班主任要与其他课程的教师共同承担育人责任，积极调动各个学科教师的育人积极性和主动性，使其可以参与到实际工作当中。在全过程育人方面，班主任要在学生进入到校园的初期给予适当的引导，在其进入到校园直到毕业离校的整个过程中挖掘利用多种教学资源，让学生在各个学习阶段都可以学习到专业的知识内容。在全方位育人方面，班主任可以借助新时期的信息技术形式以自媒体、公众号或者慕课等教学形式实现全平台育人，关注学生在职业学习中的表现，针对其存在的问题进行指导，提高育人机制建设实效性。

3. 完善教学考核制度

科学的教学考核制度可以让教师明确学生在实际学习中存在的问题，并且针对学生在各个阶段学习中产生的问题进行评分，结合综合评估结果给学生指明后期的

学习和发展方向。职业院校在三全育人视角下构建育人机制时，要构建符合学校教学理念和教学考核制度，以提高综合教学质量作为核心，根据职业院校的实际情况和特点加强班主任育人的针对性。在构建和完善教学考核制度时，班主任不能单一地以学生的期末考核成绩作为标准，而是需要结合学生在日常学习中的表现及其思维发散能力等进行综合评估，还需要分析学生的职业实践能力，对学生是否有进步或者退步进行讨论，使得学生的职业能力考核多元化，紧跟三全育人理念，体现育人机制构建的现实意义。

4. 建立“三全育人”联动机制

联动机制的建立是将学校教育、家庭教育与社会教育相互结合，在满足三全育人要求的同时，提高育人实效性。职业院校要与学生的家庭进行联系，了解学生在日常生活中的表现，对其在生活中的困难进行帮助。很多职业院校的学生在学习和生活中会受到社会风气和环境的影响，学校就可以建立三全育人联动机制形成立体化、全方位的育人格局，促使学校、家庭及社会多方参与到育人当中。班主任需要与学生家长取得联系，还要对学生在日常生活中与社会之间的联系进行分析，组织学生开展党建学习和思想政治教育，使其在学习的同时能够健康成长，促使联动机制可以成为育人核心，产生较强的协同效应。

四、结语

班主任作为职业院校学生学习的教育主导，需要给予学生适当的引导，结合三全育人理念优化育人形式，构建符合现阶段的育人机制，提高学生的学习积极性和主动性。职业院校班主任要正确认识自身的角色，充分整合职业院校教学资源，遵循新的育人规律，结合现代化互联网工具提高教育质量，帮助学生解决其在学习、生活等方面的问题，还需要加强对学生的思想、行为、心理等关怀，为培养职业技能型人才打好基础。

参考文献：

- [1]史先娟,王琪,李科举.三全育人视角下高职院校辅导员育人机制研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(06):68-69.
- [2]惠晶.浅谈职业院校班主任的工作策略[J].科技风,2020(14):236.
- [3]梁伟,马俊,梅旭成.高校“三全育人”理念的内涵与实践[J].学校党建与思想教育,2020(04):36-38.
- [4]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(09):103-106.
- [5]白玲.新形势下高校“三全育人”机制构建及路径优化[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(04):38-43.