

基于翻转课堂的大学日语教学设计与实践

王佳艺

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要:随着我国科技水平的不断提升,高校教师逐渐意识到传统的教育方式存在很多的问题并积极的进行教学方式的探索,力求可以让教学质量实现质的质的飞跃。将翻转课堂的教育模式融入到学生的日常教育的方式可以让学生对日语学习产生兴趣,并达到主动开口说日语学日语的教学成效。因此,本文主要就翻转课堂在大学日语教学中应用的重要性、当前大学日语教学中存在的问题以及翻转课堂在日语教学中的应用三个方面进行分析论述,希望可以参与高校日语教学方式改革的教师提供一定的理论意见。

关键词: 翻转课堂; 大学日语; 问题; 应用

引言:

随着科技水平的不断发展越来越多先进的电子设备和教学理念不断问世,在这个情况下教育工作者应该正视这些新兴教学理念,通过了解与利用的方式提升自身的教学工作质量。在高校日语教学过程中,一些老师进行日语的教学采用传统的教学模式,忽视了学生的主观能动性,久而久之导致学生主观能动性变差或是降低了学生对于日语学习的兴趣,最终致使学生日语学习的质量大大降低。因此,高校大学日语教师应该正视翻转课堂这一教授手段,通过传统课堂教育与翻转课堂教育模式的有机结合有效实现学生学习成绩的提升与教师教育水平的提升。

一、翻转课堂在大学日语教学中的重要性

翻转课堂教育模式是一种利用先进的信息化设备与传统课本知识相结合的方式,实现教材内容学生的主动学习。应用翻转课堂的教学模式,将课堂的主人翁还给学生,通过学生自身对于日语的求知欲与和同学的协作精神促使整个任务可以更好的完成。教师在整个翻转课堂教授的过程中也仅仅是承担着为学生答疑解惑、为各组点评的工作任务。这种教学方式可以改变原有教学方式下,学生不理解老师、学生学习欲望低以及口语练习少等问题。

1. 翻转课堂教育模式可以调动学生的学习兴趣

翻转课堂的教育方式是依托各类先进的教学信息化设备,通过这些先进的信息化设备实现课程的讲授,这样可以有效地提升课程的深度与课程的广度。学生们在进行学习的过程中,在学习知识不像之前只是单纯的课

本知识、有更多的讨论与展示的情况下,大大增强学生对于知识学习的兴趣。这种学习方式可以有效地摆脱传统教学的空间与时间限制,让学生可以随时随地实现日语的学习。学生在以其他学生的“竞争”中实现对知识的学习,久而久之让学生养成各种的日语学习的优良习惯,进而保证学生成为能读能写的综合性日语人才。

2. 翻转课堂教育模式可以培养学生的团队意识

随着时代的发展,合作已经成为时代发展的主旋律,翻转课堂的教育模式敲好可以实现对学生团结合作能力的培养。在翻转课堂过程中,很多的任务都不是一个人可以完成的。因此在这种情况下教师应该充分的利用教学的机会,组织引导学生通过组成小组的方式进行讨论,在小组中每个学生承担着不同的工作,最终在各个小组成员共同努力下完成整个任务,通过这种模式的教学可以有效地提升学生的组织配合能力以及日语的语言表达能力和组织荣誉感^[1]。

3. 翻转课堂教育模式可以培养学生的自学意识

传统日语教学的方式是采用老师在台上,教授学生在台下听讲的方式进行教授,这种教授方式老师难以第一时间了解到学生的学习状态,同时由于学生的基础参差不齐,难以有效照顾到每一个参与课程学习的学生,久而久之这种教授方式会导致一些学生出现厌学的情况。采用翻转课堂的教育模式,学生们在课下主动进行相关知识的,学习可以很大程度上拉平学生与学生之间的水平,同时,学生们在课上的讨论也可以使老师直观了解到每个学生的日语水平,进而使老师可以为每一个学生制定专属的学习计划。

4. 翻转课堂教育模式可以照顾到每一个学生

翻转课堂的教育模式,均是以课下自己学习,课上小组讨论的模式进行的,使用这种教学模式可以有效地

作者简介: 王佳艺(1996—),女,汉族,陕西,硕士研究生,湛江科技学院,日本国情与文化。

照顾到参与学习中的每一个学生。教师根据每一个学生的学习基础、性格、学习能力等因素,将学生分配到不同的小组中,充分实现优帮差,好带弱,乐观带内向等理念,进而保证每一个学生在进行日语学习的过程中不仅仅是对学生日语学习质量的提升,更是对学生其他方面的培养。通过日语的学习更加有效地实现对学生的全面培养^[2]。采用翻转课堂的教育方式可以让每一个学生在日语学习的过程中体会到学习的快乐进而促使每一个学生都可以实现高效、高质量的日语课程内容的学习。

二、当前大学日语教学过程中存在的问题

1. 教学方式单一,学生被动学习

大学日语教学过程中,传统的教学方式主要由早读、上课讲解、下课复习等环节组成,希望通过早晨诵读课文的方式提升学生的口语能力,但是实际上学生在进行课文的诵读过程中只是进行照本宣科的诵读,没有与别人对话,久而久之这样就会造成学生的语言应用能力下降,在与其他人进行对话时也缺乏开口的勇气,最终致使哑巴英语的出现。传统的课上教授课后自己复习的教育方式,如果学生在课上无法跟上老师进度的话就会造成学生课后主动复习的难度增大,久而久之便会造成学神的日语学习兴趣降低。“兴趣是最好的老师”,如果学生失去了对于日语学习的兴趣,这样就会导致学生在整个学习过程中都是不快乐的,就会直接致使学生出现自我放弃等抵制情绪^[3]。

2. 学生基础知识薄弱

英语是我国学生的第二语言,一般而言学生对于日语的熟练程度往往为零,这也就直接导致学生的日语基础往往都十分薄弱。在这个情况下,选择日语学习的学生往往都是因为对于日语有一定的兴趣,而缺乏专业化系统化的教育,针对这类的学生传统的课堂教育模式往往无法适应。传统的日语教学方式是在学生水平差不多的情况下,教师根据学生的状态所开展的教学,而针对学生的水平相差较大,日与认知能力较低的情况下,采用传统的教学方式就会导致学生失去对日语学习的兴趣。

三、翻转课堂在日语教学过程中的应用

1. 丰富教学方式,化被动为主动

翻转课堂的教学模式是顺应新课改的教学模式这种教学模式可以将课堂的主人公还给学生,让学生们可以在课堂讨论学习的过程中激发日语学习的兴趣,久而久之实现学生日语学习质量的有效提升。在课程教授的过程中,老师给上课前几天布置课程主体内容,让学生自己查阅相关的文献资料,然后在课上进行讨论与展示,

这样可以有效实现学生综合能力的提升。例如:老师在讲解日本节日的章节时,可以让学生自主查阅相关文献之后在课上进行展示。教师通过这种教育教学方式可以将课堂的主体还给学生,进而有效提升学生的学习积极性^[4]。

2. 课下均为自学时间,最快减小差距

翻转课堂的教育方式与传统的教育方式不同,翻转课堂的教育方式将更多地时间交给学生,老师只是学生学习过程中的答疑解惑人员,这样可以大大的拉近教师与学生的关系,彻底解决由于学生不理解老师觉得老师与自己是对立面的问题。翻转课堂的内容学生可以提前得知,在这个情况下学生拥有足够的时间查阅互联网知识,之后对这些知识进行学习存在疑问及时向老师请教,进而有效实现学生学习质量的提升。在课堂讨论的过程中,老师根据每个学生的特点进行组队,使学生之间可以实现优势互补,进而有效地提升每一个学生的综合日语能力。例如:将善于表达而不善于书写的学生、善于书写但是口语不好的学生、内向的学生分到一组,通过它们之间的讨论学习实现学生全方位能力的提升。

四、结束语

综上所述可知,随着我国经济的快速发展,我国与世界上其他国家的经济贸易往来越来越多,在这个背景下我国对于综合性日语人才的需求越来越大。因此,高校在进行学生日语教学的过程中,应注重对日语专业学生的综合能力进行培养,进而有效提升学生的英语运用综合能力。翻转课堂教育模式,可以让学生成为课堂的主体,是学生可以主动进行日语相关内容的学习,通过兴趣为导向,实现日语的高质量学习。翻转课堂教育模式可以通过为学生模拟,真实环境的方式,让学生可以切实体会到每一句日语运用的效果,进而为我国培养更多综合性日语人才,避免了书本上人才的问题。

参考文献:

- [1]丁玲.高校本科英语学习者的翻转课堂满意度及其影响因素研究[D].南京邮电大学,2020.
- [2]毛执剑,皮文昊.浅谈翻转课堂教学模式在高校综合日语教学中的应用[J].文化创新比较研究,2020,4(01):144-145.
- [3]万晴.大学日语翻转课堂与传统课堂学生满意度差异研究[J].文化创新比较研究,2019,3(31):115-116.
- [4]李琨.翻转课堂在高校外语专业听力课程中的应用研究——以“日语听力”为例[J].高等教育研究学报,2018,41(02):63-68.