

信息与计算机专业人才培养模式的构建创新

张 露

江西软件职业技术大学 江西南昌 330000

摘 要: 全球一体化发展的进程不断加快,也使得网络和计算机相关专业越来越受到关注和重视。促进信息与计算机专业人才培养模式创新,不仅能有效提升人才实践能力和创新能力,也能引导人才加强行业引领,促进我国计算机行业蓬勃向前发展。

关键词: 信息技术; 人才培养; 信息与计算机专业

前言:

我国“十三五”规划明确指出,对于课程结构发展体系的规划,要针对人才专业特点选择合适的教学方案,打造不同结构的人才体系。在学习方式的选择上,注重对学生教学形式的优化,关注人才的个性化特征,不断转变教育观念,因材施教。

一、基于大数据构建网络教学平台

大数据背景下学校开展教学改革,需实现多方面的体系革新,着重从教学资源、课堂互动模式、学习形式方面进行改革,需具有针对性和强调性,这就需基于大数据背景搭建专业的数据网络教学平台,不仅涵盖大数据基础特色,还包含一些特色算法信息,满足学生和教师的个性化要求。比如,某科技所研究出一项新的教学产品叫MeePo,这款产品具备云端信息储存能力,可满足校园和一些基础单位的建设。在当前阶段,很多学校都已应用这项产品,并取得很好的效果。以大数据信息结构来搭建网络教学平台可实现教师和学生间的资源共享、信息共享,直接将数据汇入平台中,当进行内容选择时,只要输入标签就可获得所需内容,实现高效率学习,帮助学生解决问题。

二、转变教学组织方式,搭建个性化学习空间

在当前阶段,网络学习在学生学习活动中使用的频率越来越高,很多学校已搭建属于自己院校的教学平台,组织教师共享网络教学资源,引导学生利用数据化平台开展学习活动,获得更多的学习新知。教师在帮助填充数据平台内容时,不仅需制作教学课件,还可搜索一些贴近生活的实时报道信息,插入一些动态的图片以及视频等,丰富教学平台的资源;此外,还可用教学平台发布学习任务,按照与学习相关的内容推送相关知识链接。

三、开展立体化综合评价

教学评价是教学活动是否顺利开展、教学是否有成

效的关键指标之一,这对学生学习和教师教学都非常重要。在大数据背景下的计算机专业教学改革中,教学评价模式也需实现对应调整。有了大数据平台的支持,教学评价的指标内容会更加清晰,对课程的教授活动评价也具有更为准确的分析。科学的教学评价包含学生在课堂中的学习内容吸收程度,也包括学生对教师的行为评价,还包含学生在学习活动中投入的努力。系统可自动收集学生对教师的评价,再整合数据信息,提供更多有专业性的评价意见、专业评估的结果;此外,各种数据平台通过收集学生行为数据,可让教师更清晰地认识学生的兴趣取向在哪里,帮助学生提升学习兴趣、实现自主学习,为培养个性化的人才奠定坚实基础。

四、加强计算机网络教学,培养良好的习惯

习惯的力量在学生的个人发展中具有重要的地位。良好的习惯不仅能够带来良好的行为方式,还能够在很大程度上促进学生成功。尤其是对于学生未来的职业发展以及对于学生在社会上的适应性而言,良好的习惯能够给学生带来较大的帮助。例如,良好的工作习惯可以极大地降低学生在未来工作中的出错率,同时也能够极大地提高学生的学习效率以及工作效率,而且这对于提高学生的学习效果以及未来的工作效果具有极其重要的影响。当教师在计算机室开展相关的教学工作时,可以借助计算机室这一特殊的教学场地对学生进行“8S管理”相关的培训。例如,加强学生对“整理工作与整顿工作以及清扫工作与清洁工作,还有安全意识与行为、节约意识与行为、良好的素质展示、良好的学习能力等”方面的培训。例如,教师通过对学生进行相应的分组,每个小组按照顺序轮流检查“8S管理”的执行情况。例如,检查对鼠标以及键盘等电脑相关的用具情况,是否摆放整齐,是否运行良好等。然后让小组之间互相监督以及竞争,对于表现良好的小组给予相应的奖励,

从而让学生养成良好的行为习惯，以及营造良好的学习氛围。以上这些方法能够促使学科教学与德育教学工作更加充分地融合。

五、计算机网络教学任务驱动，培养学生的探索精神

在计算机网络相关内容的授课中，教师需要合理利用教学任务，从而达到驱动学生不断进步的目的。让学生在自由探索、分析与总结、不断尝试以及改进的过程中，构建牢固的知识体系。这样不仅能够提高中职学生对该学科的掌握能力，还能更好地锻炼学生的探索能力。与传统的教学方式相比，这种方式具有更好的教学效果，同时也具有更多的优势。计算机网络相关的课程内容授课时，传统的教学方式往往由教师讲解然后学生练习的方式组成。长期以来，这种方式往往很难激发学生的学习兴趣，从而出现教学效果较差的现象。而且，这样的方式学生的主观能动性往往也很难得到开发，学生的探索能力以及创新能力等也缺乏相应的锻炼，长期下去对学生的综合能力培养具有一定的限制性。因此，教师需要积极采取其他更加有效的方法来提高学生的主观能动性，从而促进学生的全面发展以及促进学生学科成绩的提高。

六、多样化的教学评估体系

传统教学评估系统中，分数是一个评估学习成果的重要标准。这种教学评估体系过于单调，无法真正体现学习者的学习成果，也没有关注学生的学习过程。这种教学评估方式过于绝对，计算机技术在很大程度上提升了对学生学习成果的效率。例如在线上教学平台，教师可以提前发布课程教学大纲和教学内容，学习者提前进行预习。在课堂教学的过程中，也可以积极地将信息技术引入到教学课堂中来。例如充分使用教学课堂中的多媒体教学工具，进行多人分组讨论，提升学生学习积极性。通过对学习者的教学过程进行评估，真正做到对学生学习成果的评估。学习者在学习过程中难免会产生一些难以解决的疑惑，这时学生可以在线咨询教师，和教师进行充分沟通。在课后，教师通过线上平台布置课后测验练习，帮助学生扩展眼界和巩固课堂知识，让学生能够进行自主归纳总结，对知识点进行体系化理解。

七、计算机网络课程教材的改革

计算机网络课程在教学过程中需要使用配套教材，在对教材的选用上，要针对不同专业学生进行适配性选择教材，对教材内容进行结构性改变，因此需要对计算机网络课程的教材进行相应的调整。比如在对一些非计

算机专业的学生进行计算机网络课程的教学时，就要选择中低难度的适配教材。因为非计算机专业的学生对计算机的一些基本理论和基本操作，本来就比计算机专业学生更加欠缺。在基于信息化技术的计算机网络课程教学时，教师方面要有意识地进行一些基础知识的教学，通过对这些基础知识的掌握和了解，帮助非计算机专业的学生建立起对计算机知识的学习兴趣和信心。在对专业学生进行课程教学时，要注重对他们的实践能力进行重点培养，帮助学生基本了解计算机网络工具。同时也要对计算机网络技术的一些原理进行简单理解，明白其背后的工作原理，从而对自身的计算机素养进行提升，在计算机网络专业教学的过程中，需要根据学生的专业对课程进行针对性设计，重点培养专业素养，比如计算机专业的学生就需要对一些专业的理论知识和实操技能进行理解学习。

八、指导学生个性学习规划

采集学生基础数据和在校期间各项行为数据，通过数据算法的转化，可明确学生在学习期间的专业特长、课堂互动模式、性格特点、未来的就业选择趋向等等，构建学生独有的画像。在毕业时，为每位学生出具相关的个性职业报告，为他们选择岗位提供更多专业参考，引导学生执行规划，并预测学生的职业发展轨迹，实现对学生个人素质和综合求职意愿的双向对接。

九、信息化教学的教学新路径

通过信息化技术对中职院校计算机网络课程进行改革，可以通过对教学途径入手，在很大程度上将整块的系统性知识进行分解，将抽象难懂的知识点进行形象化处理，从而让学习者降低学习认知成本，更加深入地理解知识点。教师在课堂中要有意识地应用计算机技术。例如将一些教学难点，通过计算机技术展现，在一些实训操作课程中，可以应用一些教学视频和课程，让学生理解实践操作的流程；可以通过多个电脑系统进行切换，让学生拥有一台电脑多种操作系统的体验。

十、引导学生自主学习，促进学生从业能力提升

线上线下混合式教育的展开，不仅使教学灵活性增加，也为学生自主学习提供方便。学生可以在网络教学平台中加强系统性学习，以此提升自身知识掌握能力和创新能力。首先，学生要加强对社会实践的重视，不仅要重视到企业实习的机会，也要积极在企业实习中提升自身从业能力和职业道德素质；其次，教师要引导学生进行分组合作学习，分组协作学习，不仅能提升学生团队协作意识，也能使学生了解不同学习眼光和思路。同

时,通过小组比拼可以培养学生竞争意识,使学生真正加强对学习趣味性的认知;最后,教师要引导学生解决实际项目,通过任务驱动法引导学生进行学习,加强实际项目解决,不仅能提升学生实践能力和从业能力,也能使学生在学习中加强学习感悟,这更有利于学生创新能力提升。同时,相关的课题研究也能使学生提前适应职业生活,从而培养学生良好职业心理素质。

十一、加强校企合作,促进学生社会能力提升

随着行业不断发展,传统教学模式明显不符合学生发展需要,必须促进教学模式不断优化,才能满足学生发展需要,促进学生专业能力提升。首先,院校应加强对地方经济的综合考量,不仅要积极与地方企业进行合作,也要引导企业积极参与专业教学,这样才能使人才的专业能力得到针对性提升。例如,校企可以共同合作构建实践教学平台,学生不仅能在实践平台中,加强专业知识实践,也能提升专业知识掌握能力和实操能力,还能具备一定科研创新能力;其次,院校可以邀请高精尖技术人才优化人才培养方案,这些专业人才还可以对

学生进行针对性指导。同时,专业教师也要积极到企业中进行实践培训,加强实践培训不仅能提升教师专业能力,也能使教师加强对社会需求和企业需要的了解,这不仅能促进培养目标不断优化,也能使实践教学理念不断革新。并且,企业可以优先到学校中进行招聘和选拔人才,这不仅能使人才坚定学习信心,也能为企业提供更多优秀人才,从而促进企业深入参与到校企合作中,积极为学校提供各项实践资源。

十二、结语

近年来,信息产业中对人才的需求量越来越大,学校应尊重个性差异特征,按岗位的实际需求培养学生。从收集到的学生数据着手,利用大数据技术分析学生的专业水平,寻找符合他们行为特征的教学方案。

参考文献:

- [1]刘琳.高职人才个性化培养关键问题及对策研究[J].实验技术与管理,2018(2):163-165.
- [2]张树涛.基于教学资源库的个性化培养教学模式探索[J].黄河水利职业技术学院学报,2019(3):62-64.