

# 赏识教育在高职体育教学中的应用

徐晓军

郑州旅游职业学院 河南郑州 451464

**摘要:** 近些年,赏识教育这一新型模式,得到了普遍的推广与应用。尤其在高职体育教学中的运用,极大改变了其教学模式。通过大量实践证明,赏识教育的运用具有重要作用,它能够增强学生自信,挖掘学生自身优势,促使学生学习能力稳步提高,对学生未来发展至关重要,为今后步入社会打下坚实基础。基于此,本文简要分析了赏识教育在高职体育教学中的应用,从它的概念、重要意义、具体应用进行了一系列探究,希望能够给大家提供一些参考。

**关键词:** 赏识教育; 高职; 体育教学; 意义; 应用

## 引言:

从传统教学方式来看,大多情况下,教学都是以教师讲解为主,学生只需被动地接受知识。然而,赏识教育的应用,很好地改变了这一现状,它主要是通过,发现学生优点并加以赞扬,以这种方式激发学生体育兴趣,提高自信,使学生德智体美劳能够获得全面发展,更好地适应新时代对学生所提的要求。本文重点论述了赏识教育在教学中的实际应用,以更好凸显其在教学中所占的地位。

## 一、浅谈赏识教育

赏识教育,从字面上看,大多会理解为表扬、激励等,而实际上,它是指教师的态度,对于学生表现出的优势,教师要积极的态度进行对待,表扬并加以肯定,对学生的学习行为要多多进行鼓励。在这一过程中,对于学生所表现出来的问题或不足,教师要及时发现,并第一时间进行纠正,确保赏识教育的运用能够取得成效,并且对学生能产生积极影响。体育这门课程,群体性特征明显,离不开师生的共同参与,根据这一特征,也突显出体育教学的组织性、计划性,目的是为了强健学生的体能,使他们身体素质得到明显提高,激发学生体育精神,很大程度上,改变青少年普遍存在的亚健康状况<sup>[1]</sup>。

## 二、简析赏识教育重要意义

(1) 积极性的建立。要想参加到体育项目中,有一个前提是,要有一个健康的体魄,如果因为身体先天原因,部分机能存在问题,就可借助后天训练的方式对其进行改善,使其达到参与体育项目的标准。(2) 树立自信。在高职体育教学过程中,赏识教育模式的运用受到

大多数教师欢迎,与老旧的教育模式相比,赏识教育更具有优势,而且,能够从正面对学生加以引导,最大化激发学生自信。(3) 竞争意识增强。对于体育运动来说,体育竞技在其中占有重要地位,其可以从两方面来理解,一是它能够显著提高运动者的身体机能,二是具有强烈的竞争性。这也说明了,教师在开展体育教学过程中,除过教授最基本的理论知识外,还要将有关的体育技巧教给学生,使学生在这一过程中竞争意识得到增强。(4) 团队合作意识的建立。赏识教育的应用,可促使学生建立团队合作意识,让学生懂得与他人合作的重要性<sup>[2]</sup>。不可否认,在竞争环境中,团队的力量非常强大,仅凭一己之力很难与其抗衡,所以只有具备良好合作意识,才能使个人价值得到充分展现。(5) 提高后进生成绩。在世纪体育教学中,有少部分学生体育能力较差,不能很好地融入到集体中,也不能达到良好的学习目标。面对这一情况,体育教师要正确对待,运用赏识的眼光,关心、关爱班内的每一位学生,并看到他们各自的优缺点。

## 三、赏识教育在教学中的具体应用

### 1. 合理运用赏识教育

近些年,赏识教育得到广泛应用,经过有关专家学者的实际应用,获得了一定的效果,如此一来,也吸引了大批教育人士的关注,纷纷认识到赏识教育的重要性。目前,大部分学校都全面引入了赏识教学,但值得注意的是,在运用此教育模式时一定要分寸感,不能超出其合理界限。这是因为,如果教师过于赏识学生,只看到其身上的优点,这样是十分有害的,会导致学生产生错误的认知。在赏识教育进行中,如果将其极端化,不仅不能达到预期中的教学效果,还会使学生变得自负好强、自以为是,使他们思想出现偏差,认为自己是优秀生,不必再浪费时间学习。但与其他学科相比,体育学科不同的一点是,需要不断积累,日复一日的坚持才能

**作者简介:** 徐晓军(1979.11—),男,汉族,河南漯河人,研究生学历,职称:讲师,研究方向:体育教育训练学。

获得想要的效果,但是,如果学生带着骄傲自大的心理进行学习,必然出现态度敷衍、行为懈怠,这样一来,将会大大降低训练效果,导致学生体育技能不能达到标准。由以上可以看出,如果教师教学方式错误,且赏识存在偏差,则会获得相反的教学效果,加大学生心理落差,使得学生对学习提不起兴趣,严重的还会出现厌学情绪。所以,在体育教学过程中,教师在运用赏识教育方式时,一定要拿捏好分寸,这样才可确保教学效果得到提升。

### 2. 进行针对性的赏识教育

在世纪体育教学中,碍于学生身体机能、运动状况的不同,教师一定要注意,要全面考虑学生的生理及心理特征。同时,在运用赏识教育时,教师可通过分层次的方式展开,即对不同学生的学习状况、知识掌握快慢都要进行了解,实施针对性教学。这一教学方法的运用,很大程度上能够促使学生全身心地投入到体育活动中来,从而显著提高学习成绩,得到教师的赞扬,学生则会更加用心的学习,这样能促使学生形成良好的运动习惯,这一过程中也能锻炼学生健康的体魄。对于一些学生来说,他们大多比较排斥上体育课,原因多种多样,一些是比较懒惰,一些由于素质较差,致使他们对体育课丧失兴趣。甚至有一些学生觉得,参加体育运动对自身好处不大,不但会加速身体的疲劳,还会出现肌肉酸痛等其他问题,所以上课不积极。面对这些情况,教师应了解、掌握不同学生基本情况,运用针对性的方式进行授课,充分挖掘学生潜力,即使学生进步空间不大,教师也要对学生加以鼓励<sup>[3]</sup>。你如,在体育课程中,如果一些学生肺活量较小,教师就可变换方式,让学生进行跳远运动,对这一运动来讲,它对肺活量要求不高,通过这样的方式,可有效提高学生的体育自信,对运动不再产生抗拒。

### 3. 提高教师自身专业水平

在赏识教育开展中,教师的个人品德与专业水平十分重要,是这一活动开展的前提与基础。只有教师专业能力过关,才会让学生产生信服,进而认真投入到学习中,认真听从教师安排,所以,在教学实践中,教师要从自身做起,不断提高自身专业能力,以过硬的知识储备打动学生。同时,教师在平时要多举办一些比赛,并在课堂上进行示范,向学生展示自己的运动能力,让学生对教师有更好的了解与认识,进而更好配合教师,为良好师生关系建立奠基。对于一些优秀教师来讲,学生很崇拜他们的能力,对他们都很尊敬,所以当教师表扬他们时,学生会感到很大的满足,更用心地投入到学习

中<sup>[4]</sup>。反过来说,如果教师专业能力较差,得不到学生认可,那么,赏识教育的开展效果也是不尽如人意的。由此可以看出,赏识教育在高职体育教学中的应用,与教师个人品德、专业能力息息相关,只有专业过关才可赢得学生信赖。

### 4. 建立互动型师生关系

在以往体育课堂中,大部分学生对体育教师的印象存在一定错误,普遍觉得体育教师比较严厉,缺乏亲切感。所以在体育教学开展中,学生大多对体育项目表现不积极,而教师对此也会进行严格惩罚,使得学生对体育课产生不情愿、排斥的情况。从传统的师生关系来看,这对教学的有效开展产生很大阻碍,对教学质量提升十分不利,如果师生间不能进行良好沟通,那么,对学生今后的身心成长也会产生不良影响。而且,从这些年发生的新闻,就可印证这一点,比如在进行长跑时,大多学生会出现休克、甚至死亡的现象,这一新闻值得我们深思,如果师生能有效沟通,就可很好避免这一现象。因为沟通的欠缺,使得教师不了解学生的身体状况,而且一些学生还会刻意隐瞒自身情况,由于教师的不知情,在加大训练强度时,学生承受不了便会出现猝死等事故。另外值得关注的是,现如今亚健康在全球盛行,学生的身体素质不断降低,赏识教育的应用,可以使师生关系更加和谐稳定,打通师生交流通道。因此,教师在开展体育活动前,应与学生进行全面沟通,依据学生实际情况进行针对性训练,这样一来,在有效提高学生体质的同时,也不会对学生造成伤害。

## 四、结束语

综上所述,高职体育教学当中,赏识教育的运用已十分普遍,使得体育教学方法得到了创新。总体来看,赏识教育的应用在教学中取得成效显著,在实际教学中,教师应把握好分寸,依据学生具体情况进行针对性教学,深入挖掘学生潜能,使学生更好地进步。同时,对自身专业水平,以及师生关系的建立等都要注意,为学生的健康成长打好基础。

### 参考文献:

- [1]李永涛.赏识教育在高职体育教学中的应用[J].中国新通信,2020,v.22(05):171-171.
- [2]唐风云,沈娜.赏识教育在高职体育教学中的应用分析[J].成长,2020(9):1.
- [3]陶志坚.赏识教育在高职体育教学中的应用[J].天津职业院校联合学报,2020,22(10):5.
- [4]胡大雄.分析赏识教育在高职体育教学中的应用[J].当代体育科技,2019,9(31):2.