

中学历史教学与劳动教育的互动式融合发展

周 丹

重庆师范大学 重庆市 400000

摘 要: 中学历史学科教学与劳动教育有着不可分割的联系,二者的深度融合是当下课程改革的重要方向之一,而信息技术是促进历史教学与劳动教育融合发展的重要手段,本文基于此,首先阐明了劳动教育的基本内涵,继而就中学历史学科教学融入劳动教育的价值、在历史学科教学当中开展劳动教育的方法、新时代历史教育与劳动教育的发展方向三个角度阐释了劳动教育与历史教育的互动式融合发展,让学生从劳动实践的过程中感知幸福创造的真谛。

关键词: 历史教学;劳动教育;教育信息化;素质教育

正心以立德,劳动以树人。在新时代背景下,习近平总书记在全国教育大会中就指出,培养什么样的人,是教育的首要问题,当代中国教育所要培养的人才德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人,培养新一代可以为中国共产党和社会主义事业终身奋斗的先进人才。重视劳动教育,强调劳动与教育紧密结合,是马克思所提倡的重要思想。^①社会的发展离不开劳动,劳动的形式在技术的革新中不断创新,不断为教育的变革注入新养分。中学历史学科教育体系变革离不开劳动教育,更离不开现代科学技术。如何在教育信息化背景之下将历史教育与劳动教育紧密结合?如何在教育革新的潮流之中让历史学科教育更加富有活力、紧跟时代发展的步伐?如何在技术革新中找寻历史教育与劳动教育的发展启发?这是本文探究的主要问题。

一、劳动教育的基本内涵

(一) 劳动教育的内涵

何为劳动?何为劳动教育?从专业名词角度来说,发生在人与自然界之间的活动就是劳动,其本质就是通过人们有意识、有目地的自主活动来调整和控制自然界,使其发生物质之间的变化。^②马克思主义劳动观指出,人是劳动的生命存在,人是“自然界的一部分”,^③但人又通过“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来”,“使自己的生命活动本身变成自己意志和自己意识的对象”,^④劳动教育是个体德智体美劳全面发展最主要的内容之一,是劳动和教育在发展过程当中逐渐走向统一的过程。劳动教育延展开就是劳动和教育,教育在于育人,劳动在于创造物质生活财富,劳动教育将二者统一于一体,发挥劳动所特有的育人功能,让学生正确认识劳动,感知劳动,热爱劳动,理解劳动的价值。

(二) 劳动教育的基本要求

劳动教育是人生第一教育。陶行知先生提倡“行是知之始”。^⑤劳动教育起于家庭,主线连于学校,终点落于社会。在家庭生活当中,劳动是孩子生活启蒙的第一个学习任务。孩子最早的劳动形式就是家务劳动,家长需要让孩子明白,作为集体的一员,要能够融入集体劳动。孩子参与家居清洁、收纳整理内务、制作简单的餐食是必要生活技能,也是劳动教育在家庭教育当中的体现,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代已经过去,社会对全能型人才的需求离不开劳动在其中发挥的价值。在学校这个大集体当中,劳动是孩子融入“雏形社会”^⑥的第一个工作职责。当前“应试教育”大环境下,中小学校很少单独划分“劳动”这一单独的课程,在实践过程中,劳动教育往往存在“边缘化”“简单化”“形式化”的现象。将劳动教育纳入人才培养的全过程当中,是中央劳动教育指导纲要文件所提出的要求,劳动教育的地位更是处于大中小学必修课当中。各学科发展要渗透劳动教育,挣脱出“劳动教育边缘化”的桎梏,使劳动教育真正落到实处。在社会生活当中,劳动是作为人安身立命的第一个选择。传统劳动教育往往只注重从书本中提取劳动知识和技能,大大忽视了实践的这一过程。新劳动教育所提倡的则是在切切实实的劳动实践中获取直接的劳动经验,体验劳动过程,收获劳动价值。如今,信息技术的革新为劳动教育注入新要求,也为社会培养什么样的人提出了具体主张。通过现代科学技术手段的运用,让劳动知识和技能实现从书本到现实的超文本裂变,劳动体验和创造通过信息技术进行传播和分享,构成劳动教育互联网生态圈,打破传统教育在时空上限制,也为学生的全面自由发展开创新的路径。

二、中学历史学科教学融入劳动教育的价值

(一) 劳动教育让历史课程教学更优化

中学历史学科课程内容异彩纷呈, 包罗万象, 其中涵盖了古今中外几千年的历史, 知识量浩如烟海, 丰富多彩。学生在历史课程的学习过程中很容易一学就忘, 知识点模糊不清、时间错乱等问题常有, 对一些基本的历史概念、历史理论等缺乏深入的了解。劳动教育与中学历史学科教学的互动式融合发展, 可以进一步深化历史课程教学效果, 改进历史课堂教学形式, 为历史课堂教学创生发展提供助力。首先, 通过劳动去强化对知识的记忆点。历史课程知识体系庞杂, 年代众多, 时间跨度大, 覆盖面广, 导致很多学生在储存知识模块中存在短时记忆的现象, 无法将知识深度加工。而劳动教育将与课程教学相关的脑力劳动、体力劳动为基点, 与历史知识深入融合, 能够达到以实践反哺理论的效果, 增强学生的知识记忆, 让历史知识进入长时记忆的记忆板块, 永久储存历史知识。其次, 用劳动提高学生的实践观念。教育界常用“授人以鱼, 不如授人以渔”的俗语来强调学习方法的重要性, 中学生学习历史正是需要强化自主学习的意识, 依靠劳动教育来加强学生动手操作的能力, 让学生在收集史料、查阅历史文献以及参观历史古迹等实践中培养自主学习意识, 提高对历史知识的敏感度和兴趣。

(二) 劳动教育让中学历史学科教育体系更加完善

随着社会的不断发展进步, 具有中国特色的劳动教育体系在我国已经初步形成, 同时, 在学校教育当中, 劳动教育体系与历史学科教育体系深入融合是促使中学历史教学改革的重要动力。中学历史教材内容体系从宏观上来讲, 实际上就是人类劳动发展史, 每一个历史时期的发展都离不开个体的劳动, 劳动生产是推动社会历史发展的根本动力。例如, 讲到春秋战国时期, 封建制度这一新的社会制度的形成其背后的根本原因是在于井田制的瓦解, 土地私有化, 推动了生产力的发展, 而农民作为生产力的排头兵, 他们的生产劳动是推动着体制形成决定性因素。每一个社会的转型更替都离不开生产劳动, 而历史教学就需要围绕着这一中心发散, 培养学生对于社会历史发展的宏观把握。因此, 劳动教育体系的完善势必会推动中学历史教育体系的发展。

(三) 劳动教育让历史教育更加富有生命的活力

恩格斯曾说: “劳动是人类生活的第一个基本条件, 而且达到这样的程度, 以致我们在某种意义上不得不说: 劳动创造了人本身。”^⑦ “人生存于世上, 无时无刻不在自我追寻、自我探索生命的意义。”^⑧ 人类进行劳动首先是为了满足生存的需要, 其次在不断的劳动实践当中越

来越智慧, 能够在有限的生命过程中实现无限的生命价值。历史教育让先人的智慧永存, 而劳动教育则是让当下的智慧为未来的发展奠定基础。学生通过大量劳动实践活动养成基本的劳动习惯, 形成正确的劳动思想, 增强劳动能力, 为将来步入社会创造物质生活财富提供源源不断的动力。中学历史课堂在实践教学中融入劳动教育是具体可行的, 例如: 在讲解旧石器时代元谋人使用打制石器时, 可以根据课堂的实际情况, 使用多媒体技术制作模拟元谋人制作石器的过程的动画, 然后安排学生模仿元谋人制作石器, 亲身体验石器时代打制石器的过程。打制石器是石器时代原始的主要工具, 也是生产劳动的重要表现, 象征着原始时代的文明发展, 让学生用自己参与劳动制作的方式体验历史的奥秘, 正是让历史课堂展现生命活力的重要途径。作为历史教师, 让学生体验劳动过程, 发现和探索历史进程, 学生能够在这过程中收获满满的成就感, 让历史课堂更加生动有趣。

(四) 劳动教育融入信息技术促进历史教学改革

历史教学改革经历了一个漫长的过程, 从全文化教育到素质教育再到全面发展的教育, 不断探究“培养什么样的人”和“怎样培养人”的方法, 历史教学现在正站在教育改革的风浪口, 刺激的挑战、不同的发展和空前的机遇造就了一个全新的历史教育。在大数据、互联网与智能化的时代背景下, 历史教学改革正走向一个更加专业化、信息化和大众化的平台, 信息技术是促进历史教育的工具, 劳动教育是促进历史教育的途径, 在实际教学当中我们要合理运用其价值, 将二者结合使用, 共同促进历史课程的全面发展, 构建一个全新的历史特色课程教育体系。在实际教学中将互联网技术与历史专题活动结合, 开展“云博物馆”、历史文化ppt大赛、探访地方历史文化vlog等系列活动, 学生在获取历史知识的同时也加深对知识的理解, 同时激发学生历史兴趣, 促进其个性自由发展。

三、中学历史学科教学中开展劳动教育的方法

(一) 以核心素养为基点, 丰富历史课堂教学

学生在课程学习当中要具备的核心素养是指能够适应终身发展和社会发展需要的关键能力和必备品格的能力, 是当前中学历史教学的指导思想。体力劳动和脑力劳动是劳动的两大类。历史教师要重视学生的脑力劳动教育, 让学生掌握重要的史实和历史研究的方法, 并依托脑力劳动来培养学生的核心素养, 促进历史课堂教学的创生变革。举例来讲, 培养学生的史料实证能力和历史解释能力, 脑力劳动的训练发挥着关键作用。史料

实证作为中学历史学习脑力劳动的主要形式，在构建实践教学体系当中发挥了重要的作用。学生历史解释能力的培养就是以史料实证为依据进行的。历史解释以历史理解为基础，对历史事件进行理性分析和客观评判，在学习的过程中主客观相统一，从客观的角度来说，历史解释以真实的历史事实为依据，进行理性分析；而从主观的角度来说，历史解释会受到学生个人主观思想等因素的影响，以主体能动思维去理解历史实物。教师要正确引导学生通过脑力劳动来增强历史解释能力，通过多种不同的方式描述和解释过去。例如，在中国古代史的学习当中，教师要正确引导学生评价历史人物的功与过，对秦始皇嬴政的是非评价力求做到公正，既要让学生理解其历史功绩，也要让学生了解到秦始皇暴政导致其迅速亡国的道理，引导学生学会从多个角度辩证看待历史问题，并形成批判性思维。

（二）以历史人物为线索，发展学生劳动品质

榜样示范教育是以他人高尚的思想、模范的行为和卓越的成就来影响学生的行为和思想，树立正确的品德习惯。以树立真实可靠的劳动榜样为前提，激发学生对劳动榜样的积极情感，依靠其强大的精神感召力来培养学生的劳动意识，促使学生养成良好的劳动习惯，营造出真实的劳动环境。因此，在劳动教育视角下的中学历史学科教学，教师不仅要重视榜样示范教育的作用，也要以身作则，注重自身的示范作用，为学生树立起可靠的榜样。教师更要学会从数量丰富的历史人物中深度挖掘具有劳动教育意义的素材，引导学生学习重要的劳动品质。例如，在实际历史教学当中，历史教师在讲述春秋战国时期的重要思想家时，可对墨子的科技发明进行详细描述，渲染其在创作经历与劳动过程。墨子作为当时世界上屈指可数的顶级科学家，在力学、光学、声学、几何、建筑工程学等方面的造诣远超于当世，他不仅是科学理论的研究者，更是孜孜不倦的实践者，是科学实验的先驱，他的军事防御理论博大精深，战术思想全面而又灵活多变，堪称我国的古代军事防御战术宝典，鼓励学生以此为榜样，学习其刻苦钻研，躬体力行的劳动精神，发挥榜样的力量，让劳动扎根于学生的思想土壤当中。

（三）以树立劳动观念为靶向，培养学生劳动能力

一直以来，历史教学都是以传授式教学为主要方法，课堂教学是其主要阵地。但随着课程改革的不断推进，以传授式教学为主的课堂教学逐渐显露出它的弊端。如何创新历史课堂的教学方式，是增强中学历史教学质

量的客观需要，而开展社会实践活动则是中学历史学科教学的重要辅助手段，社会实践活动也是中学历史学科教学开展劳动教育的基本途径。社会实践活动需要很强的动手操作能力，这就需要学生在实践过程当中以活动主题为中心主动获取知识，收集信息，开展合作，解决问题。比如，在学习《工业化国家的社会变化》时，教师需要引导学生利用互联网整理工业革命为工业化国家带来的重大变化，从搜集史料出发，再逐步深入到实践调查，工业化给城市发展带来的变化在实际生活当中有哪些表现，均可让学生自己去探索和发现，培养学生的自主学习能力，锻炼和提高自我操作能力和实践能力。在学习的过程中，学生能够体会到历史知识的魅力，同时在信息技术等工具的作用下培养自己的劳动技能，融合劳动教育，提升劳动综合素质，在信息化时代背景下促进劳动教育和历史教育的创新发展。

四、结语——新时代历史教育与劳动教育的发展方向

全面加强劳动教育、构建新时代劳动教育体系是一项战略性、长期性、复杂性的社会系统工程。^①中学历史学科教学要实现创新型发展必须紧扣时代主题，着眼于更新历史教育者的教学理念、教学技能和知识体系，创造性的利用多媒体信息技术，灵活使用多种不同的教学方法，不断深入学习多样化的教学理念和技能，探寻互联网大数据时代下的教学新模式，同时也要突出劳动教育问题导向，充分实践，统筹推进实施，形成高水平的人才培养体系。如今的社会风向已然转向“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的局面，作为历史学科更应重视达成“三位一体”的共同发展。互联网智能化时代的到来，促使历史教师从更多角度更去思考如何达成阐释劳动意义、发展劳动品质、提高思维深度、培养劳动能力等要求，让历史教学从重视知识本位转向素养本位，不断突破桎梏，实现历史课程教学创生式发展。

注释：

①任海宾《新时代背景下“劳动教育”的意义》，全国教育大会，2006（12）：02-03.

②黄济《关于劳动教育的认识和建议》《江苏教育学院学报：社会科学版》，2004（05）：17-22.

③《马克思恩格斯文集》（第1卷），北京：人民出版社，2009：161.

④《马克思恩格斯文集》（第1卷），北京：人民出版社，2009：162.

⑤杨雨露《新时代背景下陶行知劳动教育思想对小

学劳动教育的价值意涵与实践路径探》.《教育进展》, 2019, 9(5): 513-518.

⑥赵东倩《社会本位教育论》, 华东师范大学, 2008(03): 58-60.

⑦吴雅宏《浅论初中历史课堂教学方法的发展方向》《课程教育研究》, 2013-32: 78-79.

⑧许利芳《劳动教育的三重向度审视》《教学与管理》, 2021(9): 7-9.

⑨李珂《嬗变与审视: 劳动教育的历史逻辑与现实重构》, 北京: 社会科学文献出版, 2019.3, 第391页.

参考文献:

[1]刘小波. 寓劳动美的教育与历史教学之中[J]. 教师, 2009(7): 45-46.

[2]曾志国. 浅谈初中历史课的劳动教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 77-78.

[3]杨兴芳. 我国劳动教育的意涵、历史逻辑及其实践形态[J]. 职业技术教育, 2019(19): 12-18.

[4]李珂. 嬗变与审视: 劳动教育的历史逻辑与现实重构[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2019.3.

[5]杨雨露. 新时代背景下陶行知劳动教育思想对小学劳动教育的价值意涵与实践路径探究[J]. 教育进展, 2019, 9(5): 513-518.

[6]任海宾. 新时代背景下“劳动教育”的意义[Z]. 全国教育大会, 北京, 2006(12): 02-03.

[7]黄济. 关于劳动教育的认识和建议[J]. 江苏教育学院学报: 社会科学版, 2004(05): 17-22.

[8]程从柱. 劳动教育何以促进人的自由全面发展——基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020, 000(003): 16-26.

[9]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集[M]. 人民出版社, 2009.

[10]宫炳成, 林红玲. 教育信息化背景下中学历史教学改革的应然性[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2020(5).

[11]许利芳. 劳动教育的三重向度审视[J]. 教学与管理, 2021(9): 7-9.

[12]赵东倩. 社会本位教育论[D]. 华东师范大学. 2008(03): 58-60.