

# 新时代高校思政课线上线下混合式教学改革创新研究

曹 波

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江牡丹江 157011

**摘 要:** 在高校课程中,思政课程对于学生人生观,价值观的培养是非常重要的,老师要结合高校思政课程的主要情况,做好教学模式的革新,进一步得保障学生的思想道德水平,全方面得提高高校人才培养的质量。老师要结合学生的个人特点,构建高校思政课线上线下混合的教学模式,选择科学合适的教材,对教学资源库进行建设和完善,从而更好得保障教学活动的顺利开展,从而形成一个符合教学目标的育人体系。本文将主要针对高校思政课程的有关内容进行论述。

**关键词:** 高校;思政课;线上线下混合式教学;改革

## 引言:

随着现代信息技术的不断发展,老师可以利用信息技术来做好线上教学模式的改革,但是对于高校来说,线下教学是比较重要的开展形式,那么老师要结合学生的实际情况构建线上线下混合教学模式,基于互联网,大数据等相关技术构建高效的网络课堂,构建理论知识教学与实践训练为一体的教学平台。思政课程的开展不仅能够帮助学生形成正确的思想认知,同时也能够做好大学生的职业规划与就业指导工作,提高高校的就业率。在新时代发展的背景下,高校老师要顺应时代发展的潮流,在线下课堂上实现教学信息资源的全方面覆盖,帮助学生树立正确的人生观和价值观,在教学设计方面也需要充分得思考,搭建合适的教学平台。

## 一、教学模式的内涵与特点

### (一) 内涵分析

线上线下混合式教学模式利用互联网和大数据技术更好得实现了教学资源的扩展和教学内容的串联。有关人员要结合新时代发展的主要特点,构建完整的思政教学体系,组织学生利用线上平台的动画,视频等资源,发挥学生自主学习的热情,利用线下课堂,老师可以有针对性得进行答疑解惑,能够引导学生参与社会实践中,混合教学模式是基于现代互联网发展的重要产物,是推行教学深化改革的重要内容,从某种程度上来说,混合

教学模式能够活跃学生的思维,让学生以更积极的态度参与到思政教学活动中来。

### (二) 主要特点

线上线下混合教学模式具有时代性,兼容性,创新性的各种特点,老师利用信息技术能够获得大量的网络教学资源,并且将其辅助在教学设计过程中,更好得保障了教学内容的丰富性。混合教学模式的时代性和兼容性更多得体现在对多媒体技术的充分运用,在教学活动中,利用大数据技术能够进一步得保障教学效率的提升,老师借助先进的信息技术能够更好得保障教学内容的层次化,具有极强的兼容性,将混合教学模式渗透到现代高校思政学科教学中,更好得符合新课改的具体要求,保障教学的效果。

## 二、高校思政课线上线下混合教学模式的具体优化措施分析

高校思政老师要结合学生的个人特点,对线上线下混合教学模式做好革新,更好得符合学生的认知规律,从而促进教学质量的提升,以下将针对具体的优化措施进行分析。

### (一) 老师要结合时代发展的趋势,选择合适的教学素材

高校思政课开展的重要目标是完善学生的思想认知,提高教学质量。老师采用线上线下相结合的教学模式可以发挥出育人协同的作用,构建一个更适合现代发展趋势的思政教学体系。首先,高校要以现代社会发展需求为引导,选择合适的教学素材,在教学内容设计方面,也需要结合教学模式的主要内容,做好学生知识的转移工作,老师可以通过学习通,微博,微信,云课堂等线上互动平台,全方面得了解学生在思政学习中的相应内容,基于学生意识形态的改变以及学生对于社会事件的

**基金项目:** 本文为黑龙江省教育厅2020年高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究项目课题的阶段性研究成果,课题编号: SJGSZD2020062

**作者简介:** 曹波,男,硕士,黑龙江林业职业技术学院思政部,讲师,主要研究方向为思想政治教育。

关注度，从网络资源中筛选出较有争论意义的社会热点话题来激发学生的讨论热情。老师也可以通过对不同信息的分析，利用大数据思维来了解学生的学习情况，从学生的信息点出发，做好教学材料的选择工作，丰富学生的学习内容，拓展学生的视野，同时也能够让学生更有热情的参与到教学活动中来。

### （二）对教学资源库进行完善和更新

老师要基于思政教学的主要目标，对线上线下混合教学模式进行完善，更好得保障教育的实效性。在新时代发展的背景下，学生获得知识和信息的主要载体不再局限于老师，学生可以从互联网平台中获得很多感兴趣的内容，并且学生学习知识的形式也更加多样化，可以以图片，链接，视频，文字等多种形式呈现出来，海量的网络资源能够积极地拓展学生的视野，正是由于网络资源的海量性，存在部分学生缺乏独立判断的能力，特别容易导致学生的思想受到负面能量的影响。高校要加强教学资源的引导，对网络资源库进行充分得完善，高校思政课堂要以老师为主导，老师对有利于学生健康成长的信息和思想进行加工和处理，利用优质的资源库开展相应的教学活动，学生获得信息的环境得到进一步的进化。老师也可以通过更新数据库来帮助学生获得更完善的教学资源，学生可以通过下载教学资源，更全面的了解教学资源内容，同时老师可以利用数据统计的功能，充分得了解学生的思想认知，了解到在学习中的主要问题，并有针对性得设计思政教学方案。

### （三）做好线上教学和线下教学的有机融合

老师要积极得做好线下教学和线上教学的有机融合，进一步得推动高校思政教学改革的开展。老师要利用互联网技术给学生搭建起智慧化，高效化的思政课堂，通过互联网技术实现了传统课堂向各方面的无限延伸，有效地打破了传统教学中时间和空间的约束和限制，给学生提供更加丰富的教学资源。老师可以利用网站，视频，图文等多种形式对教学资源开启共享，激发起学生对于导学案例和社会话题的讨论，在教学中，老师不仅要向学生传授有价值的教学资源，同时还需要帮助学生良好学习习惯的形成，引导学生不断思考，约束自己的行为，培养学生言行一致的思想，老师可以通过慕课，学习通，云班课等APP，将思政教学视频，课件，教学大纲等理论知识材料上传上去，学生在对此有一定基础的认识上能够调动起对思政学习的兴趣。在课堂上，老师也需要加强师生之间的互动，提高学生的参与度。除此之外，老师可以通过小组合作，社会实践，在线测评等形式，来不断得丰富混合式教学模式的内容。

### （四）不断的提高老师自身的专业素质

在现代社会发展的背景下，高校开展思政工作的首要任务就是要不断得提高老师自身的教学素质。老师是知识传播的重要媒介，老师自身的专业素质，思想政治，立场觉悟等都会影响到最终的教学质量，高校要结合思政教学的主要形式，加强对线上线下混合教学模式的探索，同时也需要在教学形式上进行创新，这些都要基于老师对混合教学模式的充分认识，因此老师要不断得加强自身的综合素质。首先，高校要加强对思政老师混合教学模式教学意义的认识，同时也需要让老师对信息技术加强学习，更好得开展有关的信息技术教学活动，老师要善于从海量的网络信息中抓取关键的教学资源，并对其进行科学化的整合和处理，便于学生阅读有效的教学资源。高校通过定期的开展培训工作，提高老师的信息素养，也可以让老师去其他学校进行参观学习，了解其他学校思政老师的教学方法，做好自身教学模式的改革，高校要通过多种形式来提高教师的专业素质，更好得保障教学活动有序的开展。其次，高校要加强对思政老师沟通能力的培养，大学生的心智已经健全，加强与大学生的沟通，能够保障教学活动的开展，同时又能够关注大学生的心理变化，保障大学生的健康成长。老师可以利用网络社交软件有效得拉近学生的距离，为混合教学活动的开展奠定基础，高校可以组织老师围绕探索新型教学模式的主题开展交流和讨论，各个思政老师提出教学模式创新的几点意见，帮助其他老师做好自身专业素质的完善，同时也能够更好得学习到先进理论体系知识。在讨论的过程中，老师能够了解到最新的时事政治，同时也能够对信息技术的重要作用有充分的认识。讨论完毕之后，老师在课后通过查阅网络资源，对互联网技术优化教学环节的主要措施开展学习，并学会对慕课，学习通等现代化的教学工具熟练的使用，并将其运用到思政教学课程中，保障教学效果。

### （五）高校要准确的做好思政课程培养目标

从目前就业形势来看，高校毕业生在2021年达到了909万人，大大的超出了市场人才的需求量。在高校毕业生饱和的情况下，企业肯定会通过提高自身的招聘门槛来选择合适的的人才，这对于高校毕业生提出了更高的要求，高校毕业生不仅要有扎实的理论知识，同时还需要展现出自身的沟通能力，团队协作能力和创新能力，最重要的是高校毕业生要有较强的思想道德水平，往往很多企业对于学生的道德素质要求还是比较高的。在此社会背景下，高校要树立正确的人才培养目标，有计划，有针对得对思政教学内容进行改革，更好得符合现代社

会以及企业发展的需求。如果高校人才培养目标模糊的话，会出现教学活动和社会发展情况不匹配的情况，影响学生的未来发展。

高校思政线上线下教学模式的融合，要进一步的提高学生对教学活动的参与性，保障教学内容的趣味性，同时将优质的教学资源渗透到传统课堂上，加强学生对思政理论知识的吸收。高校要以现实背景为具体参考，对于思政教学资源的融合，教学空间的延伸以及教学方式的革新作出各项措施，高校要充分得认识到市场人才需求的具体标准，选择比较实用的教学材料，既能够保障学生的认知和理解，同时也能够引导学生了解目前的就业形势，帮助学生明晰未来的就业方向，学生在了解到严峻的就业形势后，就会不断得完善自身的理论知识体系，加强各项技能的学习，提高自身的核心竞争力。

### 三、结束语

总而言之，高校要充分得了解到社会对于人才发展

的需求，对于思政课程开展进一步的改革，老师要加强线上课程和线下课堂的有机融合，对网络海量的思政资源进行整合，充分得发挥出思政课程教学的作用，提高学生的思政认知，促进学生核心竞争力的提升，从而保障了高校思政教学模式的革新。

### 参考文献：

[1]胡欣，杨晓慧.高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程混合式教学模式实践[J].江西电力职业技术学院学报，2019，33（3）：47-49.

[2]梁红秀.高校思政课线上线下教学衔接研究[J].学校党建与思想教育，2020（18）：49-51.

[3]张乐，仲丽萍.基于翻转课堂的大学生思政课“线上+线下”混合式教学策略探析[J].高教论坛，2020（09）：34-36.

[4]满鑫垚，张海涛.基于SPOC的翻转课堂教学模式在高校思政课教学的实践与反思[J].通化师范学院学报，2020，41（09）：140-144.