

产教融合视角下应用型本科院校 财务管理专业“课证融通”实践探索

白云

西安交通工程学院 人文与管理学院 陕西西安 710300

摘要: 教育部指出,要引导一批本科高校向应用技术类高校转型。本文论述应用型本科院校财务管理专业人才培养模式的现状,开展课证融通的必要性,通过实现“课证融通”优化财务管理专业人才培养方案,经过“学分互认”优化财务管理专业人才培养模式,通过共建产业学院,创新人才培养模式,提升教学质量和教学水平,促进财务管理专业学生知识、能力和素质的全面发展。

关键词: 校企合作;产教融合;应用型本科;课证融通

财务管理专业旨在培养适应区域经济社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展,掌握财务管理、会计和金融管理方面的基本理论与基本知识,具备扎实的分析和解决财务、金融问题的专业能力,良好的沟通协作能力和创新能力,能在企事业单位从事会计核算、财务分析、金融管理等工作的高素质应用型人才。

2019年1月国务院在《国家职业教育改革实施方案》中指出,在应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,重点围绕服务国家需要、市场需求和学生就业能力提升,稳步推进“1+X”证书试点工作^[1]。

一、应用型本科院校财务管理专业人才培养模式现状

1. 财务管理专业人才培养产教融合不够深入

依据应用型本科院校财务管理专业整体运行状况来看,特别是随着大数据技术的快速发展,很多高校进行了改革和创新,并且也形成了比较完善的校企合作方式,但是通过调研数据反馈,部分同学在校期间到企业实习仅能参与完成特别基础的一些辅助性工作,比如:辅助票据管理等。学生感觉实习期间收获不大,企业则认为本科生手高眼底。

2. 财务管理专业双师型师资队伍数量不足

目前,应用型本科院校财务管理专业的很多青年教师硕士毕业后,从学校走向学校,缺乏企业实践经验,不了解企业发展的动态需求。课堂上,注重传统知识的传授,缺少应用能力的培养环节,不具备“双师型”教师要求的素质和能力。

3. 职业资格证书考核内容与教材内容融合性较低

职业资格标准对高校财务管理专业教学的指导作用还没有充分的发挥,存在“两张皮”现象。主要表现在大部分课程仍选择以传统教材为主,采取课堂讲授的模式从,缺乏实践创新,不利于调动学生学习的积极性。

学校的课程大纲与职业资格考试的大纲不能完全匹配,部分同学在完成学历教育的任务后,又另外参加课外辅导班学习考证培训课程,难免造成一定程度的时间冲突,并且收效不佳。

4. 考核方式仍以传统笔试为主

目前,财务管理专业的考试仍然存在重结果、轻过程,重理论、轻实践的倾向,学生通过短期记忆参加考试取得的高分数,难以体现对学生实践能力的考核,不利于应用型人才的培养。

二、应用型本科院校财务管理专业实施课证融通的必要性

本科院校财务管理专业的学生,同样面临就业的压力,同样需要做好职业规划,大学本科是重要的职业准备期,通过学习,应该让学生具备一个职业人所拥有的专业技能、社会技能、职业素养。应用型本科院校财务管理专业实施课证融通,将学历教育和企业需求有机融合,能够为学生今后的职业发展奠定基础。不同类型的职业资格证书可以帮助学生掌握不同的知识和技能,提高其社会竞争力和就业率。

“课证融通”在高职院校开展并取得一定的效果,在促成高职就业率提升方面发挥了积极作用。部分应用型本科高校试图将“课证融合”的人才培养模式应用到本科人才培养体系中并做了尝试,但是,对本科“课证融合”的人才培养模式的内涵、课证融合度以及绩效评估等问题有待进一步深入研究。

三、应用型本科院校财务管理专业“课证融通”实践探索

应用型本科院校的人才培养目标定位是培养面向企业、面向市场需求的职业素养较高的应用型人才。在校企合作,产教融合的发展中,包含知识内容的对接、实践环节的对接、课证衔接等多个方面。本科生理论课程

学习的成效最终以毕业证书的形式确认,而应用能力的高低最终要靠职业资格证书的形式来认定。“课证融合”旨在教学和实践过程中,把专业学科教学与职业资格证书培训的内容相结合,使学生的知识需求和企业的岗位需求得到最大限度的满足,促进和推动产教深度融合。

(一) 通过实现“课证融通”优化财务管理专业人才培养方案

1. 课证融合是提高人才培养质量的重要举措

对于财务管理专业学生而言,社会化机制建设的职业技能等级证书,除了财政部颁发的助力会计师,会计师,高级会计师的等职称证书之外,近年来还有国务院批准的一系列“1+X”证书。将这些证书引入到学历教育中,有利于加强人才培养与产业需求的吻合度,有利于拓展应用型本科院校财务管理专业学生的就业创业本领,有利于复合型人才的培养^[2]。

2. 课证融合有助于深化人才培养模式改革

财务管理专业学生除了在学历教育中融合职称证书的内容之外,也可以融合1+X证书考试内容。高校财务管理专业实施1+X证书制度试点,有助于人才培养模式的创新,有助于促进教材的改革和教师教学方法的改革,有助于进一步落实学历教育与职业教育并重。

以新道科技股份有限公司实施的《财务数字化应用职业技能等级证书》和《业财一体信息化应用职业技能等级证书》为例,教师通过研究《财务数字化应用职业技能等级证书》和《业财一体信息化应用职业技能等级证书》和现行课程体系之间的关系,有利于深化财务管理专业教育教学改革,优化人才培养体系;教师通过研究“X”证书的社会影响力和社会认可度,进而能够发现“1+X”证书模式在应用型本科高校中实施过程中存在的问题,探求解决的办法;教师还可以经过研讨《财务数字化应用职业技能等级证书》和《业财一体信息化应用职业技能等级证书》考试的内容,如何体现职业能力培养的需求,进而探究如何推进财务管理专业的“课证融通”,有效改进本科课程教学,增强学生的动手实践能力,提升财务管理专业的教育教学质量和学生的就业能力^[3]。

(二) 通过“学分互认”改革评价模式

开展“1+X”证书制度试点,首要工作是做好专业教学大纲内容和职业技能等级标准的对接,对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究,对财务管理专业的职业面向、培养目标专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位,改革传统的以笔试为主的考核方式,多元形式开展考试,注重职业素养和职业能力的考核。

通过选择行业、企业或具代表性的企业证书作为研究对象,对教学组织与证书培训进行一体化设计,采用翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学模式,重构学生

学习流程,实现多种形式学习的“学分互认”机制,充分调动学生学习的积极性,带动并促进优良学风的形成。

(三) 加强双师双能型师资队伍的建设

鼓励青年教师带队与学生一起到企业跟岗实践,了解企业需求;鼓励教师参加各种类型的行业和证书的培
训,了解行业的需求;邀请行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到学校开展系列培训,将企业文化、企业需求,行业前沿传递给师生^[5]。

(四) 深化产教融合,共建产业学院

通过共建产业学院,加强校企合作,深化产教融合,促进教学过程与企业流程对接、课程内容与企业需求衔接、人才培养符合产业发展。整合学校与企业资源,凝练产教深度融合、形成校企协同育人的人才培养模式。

1. 校企合作,开发课程。邀请行业企业专家参与教材编制和课程建设,关注行业动态发展,推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求对接,建设一批高质量校企合作教材,开发系列课程^[4]。

2. 打造实习实训基地。针对财务管理专业学生实习难的现状,本着把企业搬进校园的理念,校企合作共建校内实训基地,让学生在校园里就可以熟悉岗位能力的要求。通过实施“课证融通”,深化产教融合,有效处理专业与职业脱节以及学生与岗位脱节等问题。

四、结语

“课证融通”旨在解决证书考试内容与人才培养方案课程体系不匹配的问题,以及学生课业负担较重,如何处理好1和X证书间的关系和如何优化教师队伍等问题。基于产教融合,通过对上述问题的研究和改进促进“课证融合”。“课证融合”的本质是理论和实践相结合,借助课证融合教学,提升教学质量和教学水平,最终使学生得到知识、能力和素质的全面发展,使应用型本科培养的学生能够更好的适应岗位职业能力发展的需求。

参考文献:

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[EB/OL].(2019-01-24).http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[2] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知(教职成〔2019〕6号)[EB/OL].(2019-04-10).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html.

[3] 王晓霞.“1+X”证书制度下应用型本科院校人才培养模式研究[J].科教文汇,2021,26(542):26-28.

[4] 史美东.双证书框架下《混凝土结构》课证融通教改探索[J].科技信息,2012,(10):41-43.

[5] 黄蕾,李燕梅,袁媛.关于财务管理课程教学创新的探讨[J].营销与人才培养,2021(8):149-150.