

# 临床路径教学法在手术室护理教学中的应用

代丽琚

三六三医院 四川成都 610047

**摘要:**目的: 手术室护理带教方法多已陈旧, 本文旨在探究新型临床护理路径式带教在手术室护理教学中发挥的作用。方法: 选取2018年3月~2020年1月在本院手术室实习的实习护生96例, 随机分为观察组和对照组(每组各48例), 其中对照组实习护生采用常规带教, 观察组实习护生在常规带教的基础上采用临床护理路径式带教, 对比2组实习护生理论知识、操作技能、护生实习效果。结果: 观察组实习护生理论知识和操作技能成绩明显高于对照组实习护生成绩( $P < 0.05$ ), 观察组实习护生实习效果的各项评价明显高于对照组( $P < 0.05$ )<sup>[1]</sup>。结论: 在手术室护理教学中, 临床护理路径式带教模式可提升学生的临床综合技能和素质, 改善教学质量, 从而获得了较为满意的教学效果, 值得临床推广。

**关键词:** 临床路径式教学法; 护理带教; 手术室

## 引言:

近年来, 随着人们对医疗需求的不断增加, 我国的医学教育规模不断壮大, 导致实习护士数量也在不断增加。然而, 传统的带教方式由于一味地传授经验, 造成部分实习护士的基础不牢固。因此, 为有效提高广大实习护士的综合能力及教学质量, 我国各大医学院校及医疗机构开始积极探索新的带教方式。其中, 临床路径式教学法是目前临床护理带教中的一种新的教学方法, 其将临床路径的理念引入临床教学当中, 并以临床路径为平台来对实习护士开展教学<sup>[2]</sup>。为有效弥补我院手术室实习护士理论知识的不足及提高其护理带教效果, 应用效果明显。现报告如下。

## 一、一般资料

从我院自2018-2020年间的实习护士人员中选择80人, 对其进行随机形式的分组, 两组人数均为40人。A组实习生中, 男生3例, 女生37人; B组中男生为4人, 女生为36人。两组实习生的平均年龄均处在 $(21.98 \pm 2.24)$ 岁, 接受教育的水平为专科水平。此外, 经研究, 两组实习生的年龄、性别, 以及所接受的教育程度均没有对研究造成影响, 即( $P > 0.05$ )。

## 二、方法

### 1. 对照组

对照组实习护生给予常规带教; 实习护生入科第1周由带教人员进行手术室现场环境的介绍及熟悉, 对手术室各项规章制度、实习目的和要求等进行详细讲解, 并对手术室中常规操作进行演示, 包括手术开台、外科洗手、穿手术衣、戴手套、器械台铺设、器械传递及物

品清点等。第2周实习护生自主进行基本操作的练习, 并由带教老师进行现场监督指导<sup>[3]</sup>。第3~4周实习护生开始临床实践, 采取“一对一师徒式”教学方法, 跟随责任教师进行手术操作及临床实践技巧的传授, 每日教学内容由带教老师自行进行调整, 并进行每周1次的实践考核<sup>[4]</sup>。

### 2. 观察组

观察组实习护生在对照组的基础上进行临床护理路径式带教, 其中包括:

#### (1) 带教老师的确立

带教老师选择在本院手术室工作至少5年的护师, 要求具有较高的理论水平、沟通能力、良好的人际关系、较强的责任心、有因材施教的能力, 带教老师的产生由护士长、总带教老师共同讨论决定, 并每月根据带教反馈情况进行评议和调整。

#### (2) 带教计划的制定和实施

①第1周: 总带教老师统一地向实习护生介绍手术室环境和制度, 强调实习护生的着装规范、规章制度等, 使他们熟悉手术室的工作环境及手术室的分级和分区, 同时采用幻灯片的方式进行理论授课, 展示并讲解常用的手术器械和敷料, 演示规范的术前准备及操作流程;

②第2、3周: “一对一实习带教”, 即实习护生旁观自己带教老师的手术, 期间老师将详细讲解手术类型及常用手术器械; 初步了解每位实习护生的实际情况, 随后针对学生的不足制定个体化的带教方案<sup>[5]</sup>。在“一对一教学”过程中, 带教老师将不定时地与实习护生进行沟通交流, 了解他们的学习情况、心理状况及学习计

划的落实情况,根据学生实际情况对带教任务及进度进行合理调整。此阶段教学任务包括:a.讲解常见手术(甲状腺手术、腹式全宫切除术、腹股沟疝修补术等)特点及术前准备,手术中巡回护理工作的特点和技巧,手术评估内容、术中预防性体位及其意义、手术感染部位、术中观察患者状况的方法及护理注意事项;b.术后对实习护生进行回顾性实际操作指导;c.强化专科基础护理操作训练,规范护理记录的书写<sup>[6]</sup>。

③第4周:“跟班教学”,即实习护生跟随带教老师直接参与手术操作,身临其境地学习和体会手术室护士的工作任务。除此之外,组织实习护生进行护理手术配合技巧、传染性疾病的预防、职业防护等专业性拓展知识。最后,总带教老师采用视频讲解的方式进行手术室人力资源管理、手术操作流程、患者出入院流程、复苏室管理制度的介绍讲解,并组织出科理论测试及操作考试。

### 三、评价指标

1.实习结束后对两组实习护士的理论知识以及操作技能进行考核,2项成绩满分均为100分,得分越高,代表实习护士的理论知识以及操作技能越熟练。

2.手术室自制满意度调查问卷,以调查实习护士对带教方法的满意度。

### 四、统计学方法

采用SPSS 17.0软件对数据进行统计分析,采用t检验、 $\chi^2$ 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义<sup>[7]</sup>。

### 五、结果

对A、B两组实习生的护理技能测评进行对比,结果显示A组在无菌操作、应急处理、以及手术配合环节的成绩为99.5%,94.9%,98.3%。相较于B组呈现显著的教学优势,两者之间的差异具有统计学意义,即 $P<0.05$ 。

### 六、讨论

手术室作为医院的一个重要科室,其具有工作量大以及任务繁重等特点,且经常需要抢救一些危、急、重症病人,因而对于护理人员的专业知识以及操作技能要求非常高。而护理带教作为护理教学过程中最关键的一个环节,其能够使实习护士将所学的理论知识充分应用到护理操作当中,从而提高实习护士的护理操作技能<sup>[8]</sup>。

在传统的手术室护理教学中实习医院以及带教老师多采用“跟班”式的教学方法,其主要表现为被动接受,且没有对每天的教学内容进行规定,从而造成部分实习护士的理论知识以及操作技能不够扎实与熟练<sup>[9]</sup>。临床路径式教学法作为一种全新的护理带教方法,其根据实

习大纲制定护理带教路径表,且带教老师严格按照路径表进行教学。该方法将带教内容进行细化,并将其分阶段地应用到实际教学当中,使得带教老师每天的教学内容更加具体、教学目标更加明确,从而有效地提高手术室护理带教的教学质量<sup>[10]</sup>。同时,临床路径式教学法还使实习护士的学习兴趣以及积极性得到了极大提高,使其由传统教学方法中的被动接受转变为主动学习,从而有效提高了实习护士的理论基础以及操作水平。本研究将对照组采取传统带教模式,观察组则采用临床路径式教学法,结果显示:观察组实习护士的理论知识、操作技能的考核分数及对带教方法的满意度均明显高于对照组( $P<0.05$ )。综上所述,临床路径式教学法在手术室护理带教中的应用能够有效提高实习护士的理论知识、操作技能及对带教方法的满意度,从而提高手术室护理带教的教学质量以及医院的整体护理服务水平。

### 七、启示

临床路径是一种有科学性、计划性、时间性的先进管理模式,将其应用于护生临床教学中,可使教学目标更加明确,时间管理更加科学,带教方式更加具体,易于管理者发现问题并控制好带教质量,在提高护理实践教学质量上发挥着重要作用,具有较高的应用价值。但是,临床路径在我国临床护理带教中的应用时间并不长,应用开展尚处于摸索阶段,实施过程中不可避免地会出现一些问题,诸如设计临床路径教学表时方法各异,缺乏统一性;路径表实施过程中带教方法不同<sup>[11]</sup>,对带教效果产生了一定的影响;临床路径教学评价方法较多,尚未形成统一的评价机制,整体来看还缺乏科学性。基于此,在积极推广临床路径教学模式的同时,也要加强教学表设计、路径教学实施方法及教学评价的管理,使之更加规范、统一,以更好地提高带教质量,促进学生综合能力的全面提升。

### 八、结束语

全新的临床护理路径式带教模式的应用可在无菌意识强、操作技术高的手术室护理教学中获得较为满意的教学效果,提升学生临床综合技能和素质,改善教学质量,而且可进一步为患者提供更高质量的医疗服务,值得临床推广。

### 参考文献:

- [1]徐红霞,郭永才,郭炳蔚,等.临床路径式教学法在基层医院临床护理带教中的应用探讨[J].卫生职业教育,2019,11(34):99-100.
- [2]付强,朴元子.临床路径式教学法在护理实习生带

教中的应用[J].吉林医学, 2018, 33(20): 4475-4476.

[3]李平平, 吴莉侠, 罗南, 等.临床路径在心内科护生带教中的应用[J].吉林医学, 2019, 24(34): 5258-559.

[4]陈荷芬, 陈静.临床路径式教学法在手术室护理带教中的应用[J].中国高等医学教育, 2020(3): 91-92.

[5]陈荷芬, 陈静.临床路径式教学法在手术室护理带教中的应用[J].中国高等医学教育, 2020, (03): 91-92.

[6]吴苏玲.手术室护理中临床路径式带教方法的应用评价[J].中国高等医学教育, 2020, (11): 90-91.

[7]张海豫, 程月起, 张亚倩, 等.探讨阶梯式带教

模式在临床骨科带教中的临床实践效果[J].中医临床研究, 2019, (9): 121-122.

[8]姜艳春.临床路径带教在耳鼻喉科临床护理实习教学中的应用[J].中国卫生产业, 2020, (10): 131-133.

[9]别逢桂, 李亚楠, 曹艳冰, 等.临床路径教学法在手术室护生带教中的应用[J].全科护理, 2018, (4): 409-412.

[10]曾鹏.临床路径带教在老年内科教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘, 2021, (3): 202, 205.

[11]郭晓丽, 朱秀静, 王佩佩.临床路径式带教法在手术室护理教学中的应用[J].中医药管理杂志, 2020, (16): 168-170.