

# 大思政背景下高职新能源汽车技术专业课程思政双协同育人质量评价研究

黄志刚

黑龙江商业职业学院 黑龙江牡丹江 157011

**摘要:**当下立德树人成为我国高校开展教育工作的根本理念,各高校都在落实立德树人的相关内容。课程思政作为落实立德树人的重视手段之一,在开展思想政治教育的过程中具有重要的促进作用,可以有效实现培根铸魂、启智润心的教学任务。在开展课程思政的过程中,高校教育工作者应当做到专业课程与课程思政双协同育人,只有这样才能保证课程思政充分发挥实效性。因此,下文将以高职院校新能源汽车技术专业的视角切入,深入分析大思政背景下专业课程思政双协同育人中存在的问题,并对其质量进行有效评价。

**关键词:**思想政治教育;高职院校;新能源汽车技术专业;协同育人;质量评价

在当今时代高职院校在开展教育工作的过程中,需要将专业教育内容与思政教育内容进行有机结合,保证各项课程都可以发挥出其实际的育人作用,充分实现全方位育人、协同育人,进而培养出德才兼备,思想道德与专业素养协调发展的新时代高素质人才,使其可以担负起中国特色社会主义建设者以及接班人的重要职责。高职院校新能源汽车技术专业是以培养高素质技术、技能型人才为目标的专业,为了促进学生综合素质的协调发展,落实专业课程思政双协同育人至关重要,下文将通过对比院校思政教育质量进行分析,并对其作出有效评价。

## 1. 新能源汽车技术专业实现协同育人的重要意义

高职院校新能源汽车技术专业的基本教学目标是培养具备新能源汽车装配、检查、维修、调试以及新能源汽车技术推广能力的高素质技术型高端人才。因此在工作开展的过程中,实现专业课程思政双协同育人具有非常重要的实际意义,只要这样才能保证相关学生的综合素质可以得到协调发展。在开展教学工作的过程中,课程思政建设需要以课程思政教学改革工作为依据,积极探索思政教学的规律、教书育人的规律以及学生综合素质发展的规律,进而设计出既符合新能源汽车技术专业学生特点,又可以将热爱祖国、勤劳勇敢、精益求精、服务人民等优良素质结合在一起的思想教育课

程<sup>[1]</sup>。保证思政教育理念与党政路线、政策、方针以及核心价值观可以有效融合,实现对思政元素的有效传播,保证思政教育可以有效满足学生的实际需求,充分发挥思政教育的实效性,进而促进高职院校新能源汽车专业思政教育工作与专业课程教育工作可以协调、规范、高效地开展,实现对高素质人才的有效培养。

## 2. 影响专业课程思政双协同育人质量的问题

虽然当前高职院校已经认识到实现协同育人的重要意义,但是实际工作质量却相对一般,因此下文将对专业课程思政双协同育人中存在的问题进行阐述。

### 2.1 协同育人观念淡薄

由于新能源汽车技术专业的实质偏向于理工科,因此相较于文科专业实现专业课程思政双协同育人的难度也相对较大,导致该种情况的主要原因还是由于新能源汽车技术专业教师思政意识相对一般,对专业课程思政双协同育人意识也不够到位,进而导致课程思政质量相对一般,思政教育仍处于被动地位。当前新能源汽车技术专业教师开展教学工作的过程中依旧以专业知识教学为主,并在其中投入的精力也相对较多,并且其认为思政教育工作是思想政治理论课教师的教学内容以及教育责任,因此其在开展专业课教学工作的过程中,思政意识严重不足,专业课程思政双协同育人观念也相对淡薄,进而导致思政教育质量相对较差,无法实现思政教育的人才培养目标。

### 2.2 教师人文素养底蕴较弱

当前新能源汽车技术专业相关教师的专业素养以及学科理论基础都较强,但是人文素养相对较弱,该问题也是导致协同育人效果较差的原因之一。过去我国高等

本轮文是黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《大思政背景下高职新能源汽车技术专业双协同育人教学改革模式研究》的阶段性研究成果,课题编号为“SJGZY2020212”。

教育都是以专业为导向,对文化教育以及素质教育的重视程度相对较低,进而导致当前相关教师人文修养积淀不足,知识结构单一,无法满足专业课程思政双协同育人的教育需求,导致新能源汽车技术专业课程与思政教育课程融合性较差,育人质量也相对较低。

### 2.3 教学环境相对复杂

当今时代开展教育工作的难度相对于从前有着非常明显的提升,学生的学习以及生活环境都时刻受到互联网的影响,复杂的互联网环境会导致学生的兴趣点以及注意力都会发生非常明显的改变,进而导致教育难度增大,在该种环境下教师要想进一步提升专业课程思政双协同育人的质量,应当有针对性地开展育人工作,从而降低教学环境的复杂程度。

## 3. 提升新能源汽车技术专业课程思政双协同育人质量的有效途径

### 3.1 强化专业课程思政双协同育人理念

要想保证专业课程思政双协同育人的有效性,在开展育人工作的过程中,有效高职院校教育工作者应当强化自身开展课程思政教育理念,明确立德树人是当前高校教育工作的根本任务,强化对学生思想道德情操的培养,使其与学生综合能力协调发展,保证学生的综合素质可以满足社会主义事业建设的实际需求。在强化协同育人理念的过程中,教师首先应当深入研究习总书记对于立德树人的重要论述,明确课程思政教育的要素,进而在开展教学工作的过程中可以将育人作为主要导向。其次,教师应当加强对新能源汽车技术专业的教学内容进行深入挖掘,发掘其中的思政元素,进而通过其来强化专业课程思政双协同育人理念,实现专业课程教学与课程思政的充分融合,高效开展育人工作。

### 3.2 提高专业课程思政双协同育人能力

提升教师的育人能力也是提高新能源汽车技术专业课程思政双协同育人质量的有效方式之一,在对教师能力进行提升的过程中,第一应当提升挖掘教师教育资源的能力<sup>[1]</sup>。教师可以将一些促进新能源汽车发展的人物事迹通过视频、讲座等形式使学生对其进行了解,从而彰显出我国对于发展新能源汽车的决心,以及相关人员对促进新能源汽车发展作出的贡献。除此之外,教师还可以对新能源汽车技术专业教学内容中的思政元素进行挖掘,例如其中的社会主义核心价值观、人文精神等等,通过以上内容实现对学生创新精神、服务精神以及爱国情怀的有效培养。第二,应当提升教师将思政元素与教学内容进行有机结合的能力,在应用相关案例开展教学工作的过程中,教师应当采用学生更加容易接受的方法

开展教学工作,有效促进思政源于与教学内容的融合质量,在将双方进行融合的过程中,教师应当提高对思政元素提炼的重视程度,有效把控二者融合的标准,教学过程中由浅入深地将相关教学内容引出,保证思政教育的精准性,进一步提升协同育人的效果。最后,在对教师育人能力进行提升的过程中,校方应当积极开展培训工作,为教师搭建就专业课程思政进行探讨的平台,促进教师之间的沟通交流,从而实现教师教育教学技能的提升。

### 3.3 建设专业课程思政双协同考核评价体系

考核评价是保证一项工作质量的重要手段,因此在开展专业课程思政双协同育人工作的过程中,高职院校可以就该项教学工作建设新的课程考评体系,并在考评过程中增强对课程思政元素的体现。在建设考评体系的过程中首先应当保证考评体系的多元化,可以将考评标准以日常学习、作业完成以及考试成绩的形式进行呈现。改善教学考评模式相对单一的问题。其次在建设考评体系的过程中,教师应当保证考评内容既包括新能源汽车技术专业内容,也包括相应的课程思政内容,不仅要考核学生对新能源汽车相关技术的掌握,还需要对学生思想道德水平以及职业素养进行考核,从而帮助学生养成良好的工作态度、敬业精神,树立团队协作意识、服务意识<sup>[3]</sup>。除此之外,在对考评体系进行建设的过程中,应当注重以教育改革评价作为依据,从而有效保证考评体系的建设水平。

## 4. 结束语

综上所述,在时代不断发展的过程中,我国教育理念发生了非常明显的改变,教学过程中不再只注重专业知识教育,同时也注重对学生思想道德的培养,因此有效应用专业课程思政双协同育人至关重要。在应用该种育人模式的过程中,教师应当不断对其进行优化,进而有效促进该种教育模式质量的提升,有效实现高素质人才的培养。

### 参考文献:

- [1]王科文,董鹏,伍洁.协同育人机制下高校课程思政设计与实施——以项目管理概论课程为例[J].现代职业教育,2021(50):78-80.
- [2]钱立生,韦文联,施咏清.协同育人视域下高校课程思政的理论探讨与实践探索[J].蚌埠学院学报,2021,10(06):10-14+65.
- [3]史洁,田云,魏炜.基于“1+X”证书制度下高职院校新能源汽车专业课程体系设计[J].农机使用与维修,2021(11):109-110.