

基于“大智移云”背景下的高级财务管理课程建设与改革研究

刘荣华

咸阳师范学院 经济与管理学院 陕西咸阳 712000

摘要: 为了深入贯彻科技创新精神,推动大数据、智能化、移动互联网、云计算为核心的网络信息技术迅速发展,全面提高信息化水平。基于“大智移云”的背景下,传统的高级财务管理课程模式难以适应当前社会的发展趋势,因此高校需要加快高级财务管理课程建设与改革的步伐,使培养的财务管理人才更好的为社会服务。本文将分析基于“大智移云”背景下高级财务管理课程建设改革的必要性与建设要点,通过当前高级财务管理课程建设面临的问题,提出高级财务课程管理的改革方向。

关键词: 大智移云;高级财务管理;课程建设与改革

引言:

当前,“大智移云”技术正逐渐渗透到企业的财务管理中,这就使企业对财务管理人才提出了更高的要求,高级财务管理课程建设与改革将面临着严峻的挑战。因此,高校在高级财务管理课程的建设与改革方向上要紧随“大智移云”的发展步伐,培养符合当今社会要求的人才。

一、基于“大智移云”背景下高级财务管理课程建设与改革的必要性

基于“大智移云”背景下,各类技术逐渐渗透到财务领域,财务人员标准上升,为了适应当前社会的发展需求,培养财会人才的高级财务管理课程也将全面建设与改革。《国家信息化发展战略纲要》中指出信息技术应用的不断深化,财务领域的数字化转型在于“互联网+管理会计”,也就是将财务与大数据、互联网相融合,实现信息现代化的财务管理^[1]。

由于信息技术的快速发展,财务人员要在使用信息技术工具的基础上,进一步完成财务决策。高级财务管理课程涵盖内容较广,涉及理论、财务战略规划、企业融资结构、税务筹划等内容,基于“大智移云”的背景下,高级财务管理课程建设与改革能够进一步帮助学生建立财务知识体系,掌握相应的数据处理等信息技术,因此高级财务管理课程内容的调整很有必要。另外,通过课程改革能够转换高级财务管理课程的教学方式,将

重复化的知识模块进行系统性教学,培养学生的财务能力,改变学生的学习态度,为培养社会所需的人才奠定良好的基础。

二、基于“大智移云”背景下高级财务管理课程教学模式的特点分析

(一) 创新化教学,自主学习

高级财务管理课程的教学水平随着社会对财务人员提出更高的要求而不断提升,当前,在高级财务管理教学过程中,教师要培养学生扎实的财务技能,还要结合实际情况培养学生的动手操作能力,加强学生对知识的掌握程度,便于毕业后学生能够将高级财务管理的知识深刻落实到财务工作中。但由于财务教学机制不太全面,在一定程度上影响了高级财务管理课程的教学效果,难以体现出教师引导学生的价值。在“大智移云”的背景下,教师的引导与学生的学习在“大智移云”理念的支持上借助技术平台,使教师能够及时总结财务理论框架,加强学生的自主学习能力,为学生指明学习方向,降低学生对老师的依赖性,培养学生发现问题、解决问题的能力,也就是说,基于“大智移云”背景下高级财务管理课程建设与改革能够充分挖掘学生的技能,实现对学生素质的重新开发。

(二) 多元化探究,形成素质

随着“大智移云”时代的发展,财务共享中心与云会计等被引入高校教学过程中,在一定程度上能够帮助学生对未来的财务事业形成初步的认识,培养学生的数据处理能力、计算机技术等,提高学生的财务专业水平。当前的高级财务管理课程整合物联网、云计算等信息技术,实现传统财务模式的转型,向“互联网+管理会计”

作者简介: 刘荣华,女(1972.03-),汉族,陕西兴平人,硕士,咸阳师范学院,副教授,研究方向:财务管理。

方向发展,学生能够进一步发挥其财务管理功能。在全新的高级财务管理课程教学环境中,学生要掌握多元技能,结合财务专业知识,合理规划后续的教学工作^[2]。

三、基于“大智移云”背景下高级财务管理课程建设要点

(一) 注重高级财务管理知识与技能的教育

基于“大智移云”背景下,企业对财务人员的要求提升,首先高级财务管理课程建设与改革中要注重知识与技能的教育,当前智能化经济发展逐渐受到重视,“大智移云”技术在财务工作中的应用越来越广泛,大部分基础的财务工作都能通过计算机完成,例如财务共享中心,将实体会计业务进行记账和报告,实现会计记录和报告的规范性和统一性。因此,高级财务管理课程建设要注重知识与技能的教育,加强学生的综合能力,培养优秀的财务人才。

(二) 注重高级财务管理自动化知识的传授

在当前的时代背景下,自动化技术的发展能够进一步促进经济发展,培养学生掌握计算机技术,掌握网络管理知识,基于信息技术发展的基础上,将电子报工软件等融入高级财务管理课程教学中,保证学生在掌握高级财务管理知识的同时,进一步提高自动化财务水平,使高级财务管理课程更好的适应社会科技的发展速度^[3]。

(三) 注重移动化高级财务管理的发展趋势

随着“大智移云”技术的不断深入,无线通信技术逐渐发展,当前4G网络在我国已经得到广泛应用,随着5G通信技术的不断深入,5G技术已经应用至工业领域、教育领域、金融领域等,我国已经进入全新的5G时代。随着通信技术的发展,改变了财务专业人员的工作方式与结构,因此,高校的高级财务管理课程教学要进一步注重移动化办公技能的教育,加强学生对移动化办公的理解,促进学生发展。

四、当前高级财务管理课程建设面临的问题

(一) 缺乏科学有效的课程教学体系

当前高校的高级财务管理课程的教学体系还存在问题,首先,在财务理论教学与实践教学中课程体系缺乏使其均衡性的思考,教学过程中理论教学偏多,对实践教学安排课时量较少,难以培养学生的实践能力。在课程内容的设置中,大部分都在于财务理论的学习,使课堂枯燥无味,学生难以集中注意力,不利于缩短教育与社会需求之间的差距^[4]。另外,财务管理专业会将高级财务管理纳入其必修课程,但部分高校的审计和会计专业中并未将其安排在必修课程中,及时是必修课程,教学质量也普遍偏低。

(二) 缺乏高水平师资力量

要想培养全能型的财务人才,在课程教学中教学必须具备一定的知识能力及实践能力。但在当前教学中,大部分教师没有对“大智移云”相关的理论进行学习,缺乏线管的知识储备,而且教师大多数在毕业后就走进教学生涯中,没有过多的财务管理实践经验,不具备财务管理操作技能,难以培养学生的实践能力,导致教学效果不显著。另外,面对当前“大智移云”背景,高校传统的高级财务管理课程教学内容较为落后,缺乏内容创新,大多为讲授理论,而且缺乏科学的教学方式。

(三) 课程考核方式单一

高校中高级财务管理课程的考核方式一般为笔试考试,且考察的内容大部分为理论知识,缺少实践性的课程考核,影响专业财务人员实践操作能力的培养。课程考核方式单一将会影响评价的准确性,难以反映出学生真实的整体水平,在企业实际的财务工作中,包括不同能力要求的工作岗位,针对不同岗位的要求,考核方式应该有所变化。

(四) 课程资源有待完善

当前高级财务管理课程的课程资源一般指教材,课程教学资源较为单一,而且高级财务管理的教材内容更新较慢,随着经济体制的改革,教学内容应随之进行更新,但大部分高校缺乏更新教学内容、完善课程资源的意识,因此难以满足“大智移云”时代对财务人员专业知识的需求。由于大部分高校的资金力量有限,因此对网络基础设施建设方面将会有一定的影响,在一定程度上会影响财务管理实践教学质量。另外高校很少自主开发课程资源,网络的课程资源难以调动学生的积极性,使教学效果难以达到预期^[5]。

(五) 缺乏有效的课程反馈机制

课程反馈能够使教师获取大量信息,进一步根据学生表现来改进教学,提高课堂效率和教学质量。大多数的高级财务管理教师没有充分了解市场对人才的需求,导致大部分课程教学处于“填鸭式教学”状态,虽然有可能掌握了部分理论,但在实际的工作环境中还是不知道如何操作。由于缺乏课程反馈机制,使高级财务管理课程内容脱离社会实际,降低学生的学习效率。

五、高级财务管理课程建设在“大智移云”背景下的改革方向

(一) 优化课程教学体系

基于“大智移云”背景下,高级财务管理课程改革应优化课程教学体系。首先,高校应当追随时代脚步,优化高级财务管理的课程内容,在课程中增加计算机及

数据处理的实践性教学内容,例如开设Stata数据分析处理课程,教师可以引导学生选取公司下载相关数据,模拟企业真实财务工作环境,加强学生的实践能力,借助计算机平台模拟企业中信息的处理及分析,增强学生分析信息的能力。其次要根据实践的具体内容设计课程,注重实践课程的比例,加大实践教学的力度,实现理论教学与实践教学的均衡,激发学生的学习兴趣,提高学生解决问题的能力^[6]。

(二) 提高教师教学能力

在“大智移云”背景下,教师的教学能力影响着学生实践能力的培养,为提高高级财务管理教师的教学能力,首先高校教师要增强终身学习的意识,随着知识的更新不断丰富自身的理论知识与实践能力,加强自身的知识储备,学习计算机相关的数据分析处理以及财务中心等软件,增强实践教学能力。其次高校应鼓励教师“走出去”,进入企业中进行实际操作,提升专业能力,丰富教师的财务管理经验,进一步培养学生的操作能力。最后高校还应鼓励高级财务管理教师积极参与研讨会,在交流过程中提高实践能力,引入优秀的财务专家开设讲座,加强教师的培训力度,强化高级财务管理教师队伍,提高教学质量。

(三) 实现多元课程考核

当前“大智移云”背景下,单一的考核方式难以反映出学生的真实水平,因此应当事先课程考核的多元化,提高评价质量。首先,教师要合理设置最终成绩的构成比例,不仅局限于笔试考试中,应当增加学生平时的课堂表现、作业以及小组表现,将其整合为最终成绩的分数。其次高校与教师应重视高级财务管理的实践考核,在增加财务管理实践课程的基础上,增加实践考核,并将考试内容理论知识转变为理论知识与实践操作的结合,增强学生解决时间问题的能力,提高其进入企业后财务工作的适应性。

(四) 丰富教学课程资源

高校应当不断丰富高级财务管理的教学课程资源,进一步优化教学内容,建立智能化、移动化的教学理念,更新高级财务管理教材中的理论知识与实践操作,调动学生学习的积极主动性。另外高校应当建设财务管理实训室,引入财务数据,营造企业的财务环境,使学生通过感同身受进而提高数据的处理和分析能力。高校可以与企业进行合作,加强与企业之间的联系,获得真实的数据用于学生实践操作,提高校园的硬件设施水平,加大课程改革的资金投入^[7]。最后高校应根据学生积极

情况挖掘课程资源,引导学生自主学习,促进学生的全面发展。

(五) 构建课程反馈机制

构建有效的课程反馈机制能够提高高级财务管理课程的教学质量,结合大学生的就业反馈,使课程内容、教学方式等满足企业对财务管理人才的需求。首先,教师应充分了解学生需求,加强师生交流,通过分析构建服务学生和社会的课程反馈机制,跟随企业的对人才需求的变化,加强高级财务管理课程改革的适应性。其次,通过课程反馈机制教师能够进行教学反思,及时优化课程内容,增强教学质量,培养学生的综合能力,使学生具备企业所需的专业水平和实践能力,进一步实现有效的课程建设与改革。

六、结语

综上所述,基于“大智移云”背景下,传统的高级财务管理课程已经难以适应社会发展趋势,为了满足企业的需求,培养财务人员的专业知识与实践操作能力是当前高校高级财务管理课程建设与改革的目标。因此必须要优化课程体系与教学内容,增强教师的教学水平,创新考核方式,丰富教学资源,构建课程反馈机制,全面提高学生的专业素养。

参考文献:

- [1]宋粉鲜.“大智移云物区”背景下民办高校财务管理人才培养探索[J].陕西教育(高教),2021(11):67-68.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.11.031.
- [2]樊磊磊.大智移云时代企业应用管理会计存在的问题及对策探讨[J].企业改革与管理,2021(21):143-144.DOI:10.13768/j.cnki.cn11-3793/f.2021.2179.
- [3]李俊霞,王媛,周琳.大智移云背景下高职院校会计教育教学创新模式研究[J].中国管理信息化,2021,24(21):87-88.
- [4]李伟,赵莎莎,韩路路.大数据背景下高职院校财务管理课程的实践性教学改革研究[J].红河学院学报,2021,19(02):134-137.DOI:10.13963/j.cnki.hhxb.2021.02.033.
- [5]王俊.在线课程建设背景下《财务管理》课堂教学改革研究[J].智库时代,2019(34):66-67.
- [6]姚正海.财务管理专业教材体系改革设想[J].财会月刊,2012(30):90-92.DOI:10.19641/j.cnki.42-1290/f.2012.30.026.
- [7]刘锦辉,刘莎.新时期应用型本科院校财务管理课程建设初探[J].会计之友,2012(27):121-124.