



基层党校干部培训管理问题及优化策略

沈莉莉

(中共海门区委党校, 江苏 海门 226100)

摘要: 党校是我党培养党员干部非常重要的场所, 担负着牢固树立党员干部思想防线, 提升党员干部专业能力的重要途径。随着时代的发展, 基层党员干部培训管理工作的重要性日渐突显, 但同时各种问题也随之显现。本文结合基层党校的实际情况, 针对干部培训管理中存在的问题进行总结概括, 并提出了针对性的优化策略, 旨在充分发挥基层党校作用, 提升党员干部培训管理的质量。

关键词: 基层党校; 干部培训管理; 问题; 策略

党校是属于党委非常重要的知识传播场所, 由党委直接管理。党校最关键的作用在于针对党员领导干部实施党性教育和理论教育, 是一所用于党员干部集中管理和培训轮训的学校, 是增强党员领导干部精神素养的重要渠道。在党的事业发展中, 其包含了多个不同的组成部分, 其中党校事业就是其中至关重要的一部分。对党员干部进行培训教育, 能够促使他们始终以科学理论来武装自己的头脑, 从而实现对党建水平的科学化提升^[1]。

一、基层党校干部培训管理问题

(一) 培训管理理念落实存在偏差

近年来, 全国各级党校均严格按照上级要求, 针对干部培训管理实施以需求为主导的工作模式构建, 且在多方面付出了努力, 明确了以干部成长和国家发展为中心的培训目标, 并且不断尝试在培训中将工作与个人成长结合起来。但就实际情况来看, 不少基层党校在工作开展中, 表现出了较为明显的问题偏差特点^[2]。主要体现在以下两个方面, 一是, 在进行干部培训的过程中, 对学员的实际需求的调查往往是缺乏的, 这无疑使课程的设置缺乏了针对性和时效性。二是, 习近平总书记在多项重大会议上都强调, 针对党员干部的培训, 必须基于学员所缺乏的情况来制定课程。但现阶段, 不少基层党校为了能够吸引更多的学员, 过多地强调办班单位的个体诉求, 使得党校本身的党性教育作用被弱化。

(二) 缺乏前沿学习, 造成风险意识淡薄

没有足够的风险意识, 就会导致其防患于未然的能力也很难得到有效激发。习近平总书记强调, “我们必须把防风险摆在突出位置……力争不出现重大风险或在出现重大风险时扛得住、过得去, 确保党和国家各项工作顺利推进。”^[3] 现阶段, 不少的党员干部都缺乏充足的责任担当意识, 面对纷繁复杂的经济社会, 意志不坚定, 导致他们没有了我们党最基本创业激情; 还有部分党员干部缺乏对未来事物发展风险的综合评估, 缺乏居安思危的思考能力, 缺乏最基本的政治敏感度。这些方面的问题, 都充分展现出了当前干部培训管理缺乏前瞻性的特点。党员领导干部若不能从细微处、最高处出发, 也就必然无法敏锐地感知到危机。由此可见, 增强党员干部的前瞻性学习, 对帮助他们增强对未知事物的预判能力, 是非常有必要的。但目前, 就基层党校所开展的课程内容来说, 针对这方面的内容可以说是非常有限的。

(三) 培训方式不丰富

目前, 基层党员干部培训管理工作中, 仍然是以讲授式

教学为主, 这种培训方式尽管能够迅速实现知识观点的传达, 但同时也缺乏极大的弊端。近年来, 不少的党校为了响应国家的号召, 对培训方式进行了优化, 引入了情景模拟、研讨式、学员论坛等教学模式, 但实际上表现出非常典型的形式大于内容的特点。但就总体情况来看, 仍然是以教师单方面的讲授为主, 在进行授课期间, 其与学员之间缺乏双向联系与相互作用的结果, 在授课内容上则缺乏与实际工作的联系, 导致各方面经验没有承载的对象, 课堂的教学效果也很难达到预期。此外, 在培训管理的过程中, 更多的是强调经验传授, 无法实现深入的挖掘探索; 针对培训管理课程的设计, 则主要是以政治理论、领导授课等方式为主, 没有足够吸引学员兴趣的教学方式。

(四) 学员管理不够严格

一些来学校培训的学生与党校领导水平相当或更高。基于这种情况下, 一些班主任不敢管理, 放松了对学生的管理, 更重要的是服务意识, 导致未能达到预期的培养目标, 学员党性得不到锻炼, 党校的熔炉作用丧失。一些老师认为, 只要他们一步一步地完成工作, 他们就能完成任务, 他们不在乎学生是否学到了知识, 也不在乎纪律如何。

(五) 缺乏完善考核激励机制

在激励和考核方面, 虽然对教师队伍主体进行了有效管理, 但要全面提高教学管理水平, 还应完善班主任的管理、考核以及激励机制, 充分调动班主任带班的积极性, 杜绝培训班偶尔无人看管的现象。班主任不仅是学生进入党校接触的第一位老师, 也是党校的门面。班主任的工作积极性和提高工作能力的能力影响着教育培训管理的各个方面。

加强班主任的激励以及考核管理, 不仅可以保证学校培训课程任务的有序完成, 而且可以更好地提高党校班级的质量。另外, 对学生的评价过于薄弱, 这不仅使学员对培训重视不够, 同时也增加了班主任班级管理的难度。当前, 除中青年班外, 其他班级均没有学员评估机制。有的学生对党校的培养重视不够。一旦有了培训单位, 他们就会请假并更换人员。因此, 一些学生很长时间没有参加培训, 正是由于缺乏对学生的评估管理, 使个别学生有机会加以利用。

另外也有一些学生在课堂上不停地打电话, 虽然是脱产学习, 但都说单位的工作离不开人。这样, 在学习和指导工作的同时, 学习总是被打断, 学生打着工作的旗号屡次违反训练纪律, 导致学习效果不佳。



二、基层党校干部培训管理优化的策略

(一) 更新培训管理理念, 增强干部培训管理针对性

将构建特色党校和符合党校特性的课程体系作为培训管理的主要任务, 促使党校理论课程成为更为鲜明的党校特色理论教育课程体系, 促使党性教育与党员培训各项目标结合起来, 形成一个系统化、全面化、科学化的培训管理体系。基于上述培训管理理念下, 还需加强对培训管理内容针对性的提升, 充分展现出培训管理工作的差异性与层次性。其中差异性必须以班级作为单位, 结合各个班级自身的实际情况, 实现对各个班级自身品牌特色的打造。基于各班次学员的实际需求与特点, 进行相关课程的合理设置, 其中年轻班与中青班应当以全面提升“沟通协调能力”的课程为主, 科局班则应当以提升学员综合决策能力为主^[4]。层次性则主要是指结合不同班次的实际特点, 设计出相对应的培训管理计划, 如针对中青班、年轻班设置相对应的模块、单元、专题等不同形式的模块, 以此达到层次分明。不同的班次在培训内容的设定上, 没有必要做到面面俱到, 而是需要充分展现出其个性化与专业化特征。针对各种教育单元, 则需要增设相对应的自主选学课程, 让学员结合实际情况选取相应的课程内容与知识点, 以此达到“缺乏什么, 补充什么”的效果。

(二) 培训内容科学化, 拓展干部系统思维

针对当前缺乏前瞻意识的情况, 可以基于时代发展的根本前提来开展。新时代需要我们在各项工作开展期间, 能够具备全新思维和防范意识, 更好地应对各种不同类型的矛盾风险, 并且能够超前部署和谋划重大问题的对策, 这对党员干部的全局思维能力与辩证思维能力无疑至关重要。能够有意识地积极开设各种应急处理、心理调适、安全生产等专业性较强的培训课程, 帮助党员干部能够从中获得创造性与预见性, 以干部队伍的先进性来更好的实现对各种重大问题的科学处理。

党的十九大报告中明确指出, 当前我国已经进入到中国特色社会主义的全新历史阶段, 我们所面临的社会矛盾也更多的是强调人民日益增长的美好生活需求以及不平衡矛盾的有效解决^[5]。在进入小康社会的决胜历史阶段, 要在2050年达到现代化强国的目标, 就必须切实围绕党与政府所构建的规划目标, 持续提升思想、政治、作风以及组织等各方面的建设力度, 并以此加强意识形态教育、党性和党务教育等课程, 为现代化建设提供智力保障。

(三) 培训形式多样化, 打破心智模式影响

在历经了数十年的总结和摸索, 基层党校在党员干部培训管理中, 已经形成了独特的培训形式。除了开展各种传统式的讲授教学之外, 同时还开展了现场教学、文体拓展教学等模式, 这在极大程度上提升了党员干部的创造力与吸引力。但为了更好地激发学员的学习积极性, 还应当引入更丰富的教学方式。尤其需要注意的是, 应当开设各种启发党员干部心智的教学模式, 以此帮助党员干部培训的实用性与针对性得到全范围的提升, 促使学员对党校培训内容的掌握程度与接受程度得以强化。

拓展训练教学, 这种教学模式可以延伸为“破冰之旅”, 即借助各种团建活动、热身活动等丰富的项目, 打破党员干部之间的年龄、性别和职务差别, 营造一个沟通交流的良好

氛围, 通过这种教学模式, 能够让党员干部以团队为中心, 为团队合作出谋划策、积极探讨, 激发集体智慧。在拓展训练过程中, 学员之间的协作能力能够得到强化, 同时也能够为后期学员之间小组活动的开展奠定基础^[6]。

管理竞赛法, 主要是将学员打乱划分为多个不同的小组, 基于小组来开展各种丰富的管理游戏, 使得小组之间能够实现相互竞争, 从而达到特定的目标。这种方法能够方便学员在培训中找准自己的定位, 从而配合小组活动实现逻辑思维能力强化。与此同时, 这种培训模式还可以充分调动成员参与活动的积极性, 实施开发他们的领导能力, 促使学员对目标的专注力得到增强, 而不会因其他事务而被打断, 帮助他们更好地掌控大局, 把控大局思维能力。

结构化研讨式教学, 主要是帮助学员能够关注问题本身, 分批次分阶段分团队地基于问题核心实施沟通交流, 并在整个过程中获得共识。例如: 在采取这种培训模式时, 可以提出“当前要如何实现创新发展?”这一问题, 随后学员自行成组进行研讨交流, 每个小组分别需要提出五个不同的重难点问题; 随后进行集体讨论, 主要针对各小组的研讨结果进行汇总, 最终提出所面临的五大最为关键的问题; 基于这五大问题, 各小组再次进行分别探讨, 并选取代表发表小组观念, 形成研讨总结报告。最后由主持人针对本次研讨进行概括, 促使活动效果得到优化且得到内化。在这个过程中, 学员之间能够形成平等交流, 并且能够借助“鱼骨刺图”和“头脑风暴”等方式碰撞出全新的思维体系, 汇聚成全员智慧成果。

(四) 加强学员管理

1. 思想政治管理方面

学员刚开始上学时, 班主任会给每个人一次入学教育; 在培养学员的过程中, 必须时刻关注学员的思想。通过了解学员的情况, 他们还可以在业余时间组织大家进行民主生活会, 进行批评和自我批评。对于长期班而言, 还可以定期召开思想报告会议, 让学员交流学习经验, 相互促进, 共同进步。

2. 学习管理方面

第一应加强课堂纪律管理, 实现真正的课余学习。鉴于学员以工作任务在身离不开人为由, 电话不断经常扰乱课堂秩序, 可以在教室外安装手机柜。当学员上课时, 他们的手机将被静音并锁定, 钥匙将由班主任保管。另外, 对于不同类型的培训课程, 应按照学生的特点制定不同的评估表, 并在课程结束时对学生进行评估。对评价很低的学生, 应通知委托培训单位。情节特别严重的, 也要记入干部档案。只有真正落实学生评价制度, 学生才能真正集中精力, 努力学习。

建立考核激励机制。教学教师的工作量可以通过课时、课题等科研成果来量化, 但班主任的工作是以班级管理为中心的, 课时的计算与工作性质不符。在这种情况下, 班主任的考核和激励方法需要改进与其他老师不同。第一, 每个班主任的工作可以按照学校一年中平均人数来量化。例如, 每个培训班以“人天”为单位计算, 带班班主任将获得额外分数。用于长时间、高难度、高强度的训练的可以额外的分数; 在每个培训课程结束时, 学员将对班主任的培训质量进行评分。年终对每位班主任的成绩进行比较, 对完成任务的班主任给予一定的物质奖励, 对未完成任务的班主任给予一定比例的

(下转第31页)



民警在警体锻炼上场地、设施、器材的明显差别。因此,某市公安警体锻炼要立足于现有条件,没有场地的单位可以在不影响工作或别人的情况下,在室内做眼保健操、俯卧撑、摆臂蹲起、室内健身操等。

(四) 推行警体“达标”活动要坚持锻炼效果与个人利益挂钩的原则

应该承认当前在某市公安机关推行警体达标工作还存在着许多问题,困难也比较大。但要真正使这项工作成为公安业务建设和队伍建设的组成部分,真正在民警中推行,就必须把锻炼效果与单位、个人的利益紧密地结合起来。要把警体达标工作定为一项硬指标,纳入考评各单位全年工作的指标体,单位的警体达标考核不合格,单位年终总评就不能评优。

(五) 有效的宣传工作是某市警体达标活动的推动力量

民警健身意识的强弱程度是民警自觉、主动进行警体锻炼的思想基础。现在许多民警都承认“身体是革命的本钱”,但真正认识到健康是一种有限资源,不是取之不尽、用之不竭的,需要通过锻炼来维持的民警并不多。往往是当身患疾病或工作中受挫时,才开始认识到坚持身体锻炼的重要性。因此,某市加强警体达标宣传工作必须把重点放在解决民警健康意识滞后,提高民警现代健康意识和文明程度上来。

有效的宣传工作需要做到用心听、用智慧去思考,只有这样才能真正达到开展警体达标活动的要求,警体达标也涉及着每位基层民警的切身利益。在深入宣传工作的过程当中应当加强宣传基层民警提升其自觉性,围绕基层民警最为关注的健康问题,让基层民警认识到自身的健康问题以及可能产生的后果,只有这样才能让民警了解到与自己健康有关的切身利益,产生警觉性,才能提高自己的健康意识。通过医学检测结果让基层民警了解到自身的健康问题,以及与警体达标标准的差。可以通过宣传健身、克制病魔的优秀事迹,与自身健康状况形成对比,以此推动基层民警提升健康意识和文明程度的进程。要向民警介绍世界、国内以及各地公安机关开展健身活动的新动态,使民警认识到自身健康意识与现代健康意识的差距。开展宣传工作需要结合某市基层民警自身健康状况才能因地制宜的进行宣传工作,结合基层民警的工作实际才能制定出具有针对性的方法。通过此种途径使

(上接第29页)

奖励,例如,得分最高的前三名班主任将在物质奖励的基础上给予一定的精神奖励,如外出培训、优先晋升等。

三、结论

在我国经济持续发展的影响下,社会持续进步,党校的干部培训管理工作也随之面临着全新的要求和任务。尤其是在应对复杂国际局势下,国内观念、思想也呈现出多元化特征,各种矛盾和问题也随之突显,对党员干部的能力水平和意识都提出了极高的要求。日渐复杂的形势和难度越来越大的挑战,使得党员干部的培训环境也随之发生了相应的转变。在全新的时代要求下,基层党校必须明确定位,充分发挥党校的实际功能,把握机遇,迎难而上,积极推动党校的整体培训水平和整体教学质量,更好地提升我党的整体素质水平,为国家的发展和人民的幸福贡献力量。

得宣传工作深入人心,真正达到宣传效果,提升基层民警的健康意识和文明程度。公安机关常见的宣传形式有板报、墙报、横幅、标语等,这些形式简练、实用,只要主题鲜明,内容新颖,都会受到民警的关注,起到宣传作用。

(六) 健全组织领导体系,是推动某市警体达标工作的根本保障

某市公安机关警体工作的成效,既体现其公安队伍的时代风貌,又预示着其公安工作的实际潜能。因此,警体工作应当引起某市公安机关各级领导的高度重视,要通过切实加强组织领导,使之真正成为公安工作和队伍建设的一项重要内容,为公安工作的可持续发展奠定坚实的基础。

国际和国外的社会状况一直处于发展变化之中,为了适应时代的需求,开展警体达标测试活动不仅是为了维护社会稳定的举措,更是时代、历史赋予的使命。提升基层民警体能素质工作任重道远,为了建设适应时代要求的公安队伍,我们必须将警体达标活动贯彻执行到底,为了社会的和谐稳定,为了基层民警自身的身心健康,我们要提高基层民警的整体体能素质,改变基层民警身体素质普遍较低的现象。

参考文献

- [1] 张应立. 基层民警的基本素质缺陷及对策思考 [J]. 公安研究, 2007年第5期(总第151期).
- [2] 冯文强. 对新形势下公安机关深入开展大练兵工作的几点认识 [J]. 北京: 中国人民公安大学学报, 2003年第3期总第103期.
- [3] 郑鸿鹄. 人民警察“体能达标”与“达标再训” [J]. 武汉公安干部学院学报, 2006年第4期总第74期.
- [4] 冯文强. 对新形势下公安机关深入开展大练兵工作的几点认识 [J]. 公安研究, 2007年第3期(总第87期).
- [5] 李光晨. 一线民警实战技能训练实行年训制的必要性及初步探索 [J]. 吉林公安高等专科学校学报, 2005年第1期.

作者简介: 付龙, 男, 1981.2, 安徽阜阳人. 南京森林警察学院教师, 硕士, 讲师, 研究方向: 警察体育。

参考文献

- [1] 赵茹. 关于基层党校干部培训管理问题的探讨 [J]. 经贸实践, 2019(3): 210.
- [2] 陆甫琴. 基层党校干部培训管理问题的思考 [J]. 神州, 2017(6): 273.
- [3] 巴丽. 党校基层干部培训管理机制完善与创新 [J]. 商情, 2019(34): 89-90.
- [4] 吐逊·吐迪. 新时期地级党校干部培训问题探析 [J]. 青春岁月, 2021(2): 306-307.
- [5] 罗庆东. 新形势下县级党校开展基层干部培训的探索 [J]. 中外交流, 2017(23): 134-135.