

以就业为导向的高职建筑工程技术教改研究

陈婷梅

邵阳职业技术学院 湖南邵阳 422000

摘要: 针对高职阶段的教学,主要目的在于培养学生的实践操作能力,促进学生后期的就业,在建筑工程技术教学过程当中亦是如此。为了有效提升学生的实践能力,促使他们在后期的就业过程中更加顺利作为高职阶段的教学过程来说,就应当不断结合市场需求去调整教育理念和教育方式,以此来培养拥有实践技能的建筑工程人才。

关键词: 就业导向;高职院校;建筑工程技术;教改研究

引言:

建筑工程技术作为土木工程专业教学过程当中极为重要的一部分教学内容,培养好学生的就业能力,无论是对学生个人还是学校来说都有极其重要的价值。以下将结合该门课程的课程内容、教学体系和措施等几个方面展开分析,探究该课程的教学改革措施和具体方向。通过教改措施来实现以就业为导向的高职建筑技术教育质量。

一、当前高职建筑教育现状

1. 教师能力有待提升

在当前的教学环境当中,那么就需要构建优质的师资队伍。原有的教师团队由于年龄层等问题,导致在部分新兴教学方式上难以及时跟上教学发展的需求,授课方式较为单一,造成教学效果不佳的问题。据此,校方需要积极引进青年教师团队为当前的建筑技术教学注入新鲜血液。在这一过程当中,由于学校的不断发展实际也引进了大量优秀毕业生担任授课任务,然而却忽略了青年教师在实践经验上较为缺乏的这一问题。这主要是由于青年教师往往在专业的课程学习结束之后,就直接到校从事教育任务,因此并没有参加过实践工作,缺乏实际的工作经验,同时也缺少了与建筑企业保持沟通的能力,对当前的建筑行业现实情况不够了解。但是在实际教学过程当中,当前的教学任务主要是以就业为导向的人才培育,缺乏了实践经验的教学过程,往往难以贴合实际企业需求,导致教学侧重于理论化,但却不符合建筑需求,也难以时刻紧跟建筑行业变化进行改变,教学更侧重于书本上的内容实践训练严重缺失。

2. 教学内容和体系单一

在教学过程当中,还有一项对学生实践能力影响较大的教学弊端,及学校针对建筑施工技术的教材类型繁多但大多沿用原先的教材内容,未能及时结合当下的建筑企业需求,进行教材内容的革新。而从教学体系方面来说,当前的教学主要是结合理论知识体系进行讲解,在实践过程中有严重的缺失,而这样的教学过程已经难以适应当下,以就业为导向的高职教育目标,因此急需进行改善。

3. 教学方式单一

在传统的课堂教学过程当中多注重理论教学,这样的教学方式对于学生的学习积极性难免会产生阻碍。在常规教学当中,主要以本书加挂图的方式展开教学,在这样的教学氛围下,学生的学习方式较为被动,难以有效参与到教学流程当中。这种以教师为主的教学环节,会导致学生学习效率低下的问题,既不利于学生基础知识的巩固,同时也是教学效果的极大阻碍,因此,亟需进行教学方式的丰富和创新,以充分激发学生的积极性。

4. 实践环节不足

在当前的教学流程当中,多注重对于理论的讲解,但是却忽视了实践的重要价值。因此,在教学过程中但对于实训部分往往只有极少次的安排,学生的实践能力难以得到训练,理论知识也得不到有效的巩固。而教学过程当中的参观活动出于各种因素影响,往往也只是走马观马般的粗略参观,学生的实践操作无法得到保障。作为学校来说,也缺乏为学生提供相应的场地,导致教育实践活动难以充分的开展。这无论是对于当下的知识巩固,还是长远的就业来说,都是一种极大地阻碍。

二、职业教育教学原则

建筑工程技术教学是一项能够为国家发展建设提供拥有应用技能的教学科目,在教学过程中更侧重于以就

作者简介: 陈婷梅(1973.08—),女,汉族,湖南省邵阳市人,在职单位:邵阳职业技术学院,职称:高级工程师,本科学历,研究方向:建筑设计。

业为导向的技能型人才培养，基于该门课程的重要价值，以及在教学过程当中应当针对性培养的重要目标，以下将结合其具体的行业需求，及其未来的学生就业方向等，针对其教学原则等方面展开探索。

1. 直观性原则

建筑工程技术应用于生活实践当中，因此在教学过程当中也应当注重于时间情况的结合，使得教学更具直观性。同时直观的工程技术，也能够使学生对技术的合理应用产生更充沛的了解，使学生明确学习该项技术的重要价值。且通过直观的施工技术应用观察，能够使得学生将理论知识内化为实践应用，对于部分较为难以理解的知识内容，也能够更清晰的了解其产生过程和具体实践方法，促使专业知识更加形象具体的展现在学生眼前。

2. 自主性原则

在建筑工程技术的教学过程当中，还应当遵循自主性原则，通过学生的自主学习能够促使教学效果更佳，这主要体现在在教学中学生能够主动进行知识探究，促使教学过程由被动变为主动^[1]。利用学生主动学习的心理，能够使得教学成效更好的体现出来，而且学生主动求知的心理还能够促使教学过程的开展，更加顺利。因此在教学过程当中，教师还应当遵循自主性原则，努力激发学生的学习兴趣，促使学生的知识技能学习过程中以主动探索为主。

3. 实践性原则

在高职院校的教学过程当中，侧重于对于学生实际应用能力的培养，因此在具体教学过程中就应当以教学理论和实践相结合，让学生在掌握了基础技能之后能够拥有更多实践机会，同时也能够让学生在实践过程中不断巩固基础知识，提升自己对于该专业知识的深刻理解。

4. 因材施教

在高职院校的学生能力培养过程当中，主要目的在于为了培养学生日后的实践操作能力，提升学生的就业率，以及适应社会需求的能力。因此，在教学过程当中应当致力于学生个人能力的提升，针对不同能力阶段的学生，制定因材施教的教学措施。通过针对性的能力培养，促使学生全面掌握建筑工程施工技术。

三、以就业为导向的改革措施

1. 专业师资队伍

由于建筑施工技术这门课程在教学过程当中具有很多专业性较强的内容，因此如果教师缺乏一定的实践能力，以及对新科技技术的有效结合，那么在教学过程当

中就很容易导致教学效率低下。对此，在实践教学过程中应当首先针对教师的教学能力进行有效培养。具体来说，在师资团队的培养过程当中，应当优先选择具有一定实际工作经验的人才^[2]。除此之外还应当针对现有教师不断培养其专业教学能力，促使教师在教学过程当中能够结合现场实践对学生给予指导，同时也能够促使教师的实践能力与实际相结合，不至于脱离社会建设需要。在这一过程当中可以组织相应的教学能力培养活动，此外还可以积极对接企业需求，坚持以就业为导向来展开教师培训活动，促使教师能够在第一时间了解到建筑行业的发展情况，使得建筑行业当中新兴科学技术能够在教学过程中获得有效的传播，以此来建立拥有更多实践经验的强大师资队伍。除此之外，针对教师的学习成果以及后期教学表现还可以制定专业考核体系，针对教师学习情况以及学习能力应用情况等进行全方面考核。在这一过程当中，还应当结合一定的奖惩制度，促使教师的学习成果得到认可，利用这样的措施也能够为教师之间构建起榜样的力量，促使其他教师积极向优秀教师学习，在整体建筑施工技术的教学环节当中，不断提升高职院校的专业教育能力。而针对学习能力较弱或学习表现较差的教师，也应当积极的分析原因寻求解决方案，促使高职院校内整体教育能力获得有效提升。

2. 教材革新

在传统建筑施工技术的教学过程当中，大多沿用传统技术，但建筑工程技术的发展是不断变化的，在当下的社会环境中，科技不断更新，因此作为教师来说也应当不断针对当下的教学内容和环境进行创新。伴随着新科学技术和材料设备的不断更新，已经拥有了大量成熟且广泛的新兴技术，但这些技术内容在传统书本教材当中却难以很好的进行体现，对此为了弥补教材内容中的不足部分，需要通过，学校社会企业等多方面的力量共同协助，针对当下的教学内容中存在的不足和缺陷进行完善与补充^[3]。通过这样的措施，促使教材内容能紧跟社会发展实际，并保证新教材也能够随时进行革新。同时作为教师来说，还应当积极了解革新以后的教材内容中新兴技术的相关案例以及具体标准，在课堂上为学生进行讲解，辅助学生理解，并且不断促使教学的专业性、针对性，以及可实施性不断获得提升。

3. 教学体系改革

要想针对建筑工程技术的教学环节进行改革，除了要针对教师团队以及教材改革以外，还应当注重教学体系的革新。当前教学都以理论为主，那么学生的知识内

容体系也多停留在表面的理论知识上,因此在教学体系改革的过程中,应当注重对于实训课程的增加。鼓励学生大胆的进行施工操作的尝试,为学生定制相应的施工任务,并在学生完成之后积极鼓励学生之间通过相关标准进行评判,使学生的实践能力和专业知识获得巩固^[4]。而针对新型施工技术方面,也要求学生能够及时的掌握施工方式,施工工艺以及相关设计内容等。在教学过程当中,不仅应当针对新型技术及时引进,还应当保证学生的全面掌握。其后就是针对相关案例的讲解,相关案例的讲解,能够使学生在教学环节当中针对案例的全过程有一个详细的了解,从相关建设要求,设计过程,质量控制,最终验收等四大方面针对施工环节进行全面了解。同时让学生深入掌握关于安全管理,材料质量,具体施工工艺等现场工作中的常见内容,均能够具有一个详细了解。

4. 多元化教学措施

在建筑工程的教学过程当中,为了促使学生更好的理解专业的施工技术,作为教师来说要积极的丰富教学措施,结合先进的教学经验和教学手段,对当前的教学过程进行有效更新^[5]。例如在教学过程当中,积极的应用翻转课堂、微课、多媒体教学、等多种技术措施,促使学生对于建筑施工全过程有更深刻的了解。此外作为教师来说,还可以积极引入计算机技术,应用模型仿真等技术手段,对建筑设计以及具体施工的全过程实施模型构建,促使学生能够更清晰的了解到不同施工技术,对于建筑物和整个建造过程所产生的影响。通过利用这种更为直观的技术手段,使学生能够对施工技术进行全面了解,在后期的应用当中也不会感到陌生,提升学生的就业能力。此外,在教学过程当中还应当积极的结合案例教学和实践教学等多种措施,使得学生的理论知识能够得到训练。

5. 实训基地建设

最后在教学过程当中还应当为学生构建专业的实训基地,作为校方来说应当积极的投入实训基地的建设,为学生提供能够在现场参观学习的机会。由于建筑施工现场往往具有一定的危险性,因此作为企业来说,对于

学生去现场参观学习会有一定的顾虑,因此作为校方就应当致力于解决这一问题,为学生提供更广阔的实践机会^[6]。具体来说,校方可以在校内构建仿真实训场所,结合建筑施工技术当中的土方、测量、砌筑、脚手架、模板,以及混凝土、防水、装饰等重要工程内容进行实践场地搭建,在完成理论部分的知识教学以后,就可以带领学生去实验室里进行具体的实践和操作,以巩固学生知识。同时,在这一过程当中,还能够让学生对具体时间过程中的流程以及细节节点全面的进行了解。作为教师来说,针对学生实践操作后的成果,还应当进行全面的质量验收,以保证整个流程安全可靠,符合相关标准。

四、结束语

在高职阶段的建筑施工教学当中,为了促使教学成果和人才培养目标更符合企业需求,就应当及时发现当前教学中存在的不足,尊重职业教育,直观性,自主性,实践性等重要原则。在师资团队的构建以及教材革新,教学体系改革等诸多方面不断深入研究,同时配合教学措施的改革和实训基地的建设,让建筑工程教学真正做到培养社会需求的应用型人才。

参考文献:

- [1]彭海英.以“就业为导向”的建筑工程技术专业实践教学改革创新研究[J].陕西职业技术学院学报, 2019.
- [2]余春春,傅敏,陈园卿.建设类高职院校全过程工程咨询服务人才培养存在的问题及优化[J].河北职业教育, 2021, 5(5): 3.
- [3]张薇.以就业为导向的高职院校教育管理模式研究[J].读书文摘:中, 2020(11): 2.
- [4]王战,安丽.高职工程测量专业以学生就业为导向的个性化课堂教学研究与实践——以测量技术基础课程为例[J].广东教育:职教, 2021(5): 3.
- [5]郭志勇,张玉秀.产教融合背景下高职建筑工程技术专业建设探索与实践——以酒泉职业技术学院为例[J].职业教育, 2021.
- [6]刘慧华.现代学徒制背景下高职学生职业规划教育改革探索与研究——以建筑装饰工程技术专业为例[J].冶金管理, 2020(9): 2.