

《基础会计学》线上线下混合式课程教学改革

严久欣 覃月明

湛江科技学院会计学院 广东湛江 524200

摘要:《基础会计学》是财会专业的基础核心课程,是《中级财务会计》、《高级财务会计》课程的铺垫课程,更是财会专业的入门课程,因此其重要性不言而喻。本文基于以学生为中心,成果为导向的教学理念,改变现时以教师为中心的、满堂灌,老师教不会,学生听不懂的现状,提高学生自主学习主动性,让学生积极参与课堂教学,实现知识与能力、过程与方法、情感与价值观的教学目标,提升教师教学水平,促进教学相长。本文先介绍《基础会计学》课程概述;然后从教学目标,教学过程,课程思政三个方面阐述《基础会计学》混合式教学设计;其次介绍本课程线上线下混合式教学的成效,最后针对本课程教学模式存在的问题提出改进措施。

关键词:基础会计学;线上线下混合式教学;教学设计;教学成效

引言:

《基础会计学》课程既包括专业基础理论,又包含专业基本技能,学生通过学习本课程熟悉完整的会计学基本理论框架,掌握会计核算确认、计量、报告的整个流程,更为后续《中级财务会计》、《高级财务会计》等课程的学习打下基础。因此《基础会计学》是财会专业课程中的基石,只有打好《基础会计学》的基础,才能够不断提高自己的专业知识与素养。然而,本课程以往的教学模式比较单一,主要以老师课堂教授,学生听讲为主,学生缺乏学习的主动性,对课程知识点理解和掌握的不够到位,因此本课程教学团队采用线上线下混合方式进行授课,以期打破传统的教学模式,促进学生参与课堂学习的积极性与主动性。

一、《基础会计学》课程概述

《基础会计学》是会计学、财务管理、审计学、ACCA专业及其他相关专业所开设的一门学科基础课。目的在于向学生展现一个比较完整的会计学的基本理论框架,使学生能够掌握一个强有力的工具,来分析

基金项目:本文系湛江科技学院2021年校级教育教学改革建设项目“《基础会计学》线上线下混合式课程建设”(项目编号:JG20217)阶段性成果。

作者简介:

1.严久欣(1991—),女,黑龙江依安人,硕士研究生,湛江科技学院会计学院讲师,主要从事教育管理与领导力研究。

2.覃月明(1989—),女,广西岑溪人,硕士研究生,湛江科技学院会计学院讲师,主要从事教育管理与领导力研究。

和解决一些经济生活中的相关问题。使初学者能够掌握会计学的基础知识、基本理论和基本技能,对会计学有一个初步了解,为后续内容的学习打下基础。通过对该课程的学习,能比较完整地掌握会计学的基本理论构架,并能把它们运用于实践当中。本课程结合会计改革与发展的现状,引入财务数智化的概念,引导初学会计者了解当前财务变革的背景和未来发展方向,从而更好地规划会计职业生涯。本课程由9章内容构成,即导论、设置会计科目与账户、复式记账法、填制和审核会计凭证、登记账簿、产品制造业主要经济业务的会计记录、编制财务报告、会计核算组织程序、会计工作组织。

二、《基础会计学》混合式教学设计

1.教学目标的设计

(1)知识与能力目标。

通过对本课程的学习,树立正确的学习目标,扎实地掌握会计学的基本理论、基本方法与基本技能,引入财务数智化的概念,为后续专业课程的学习奠定基础。能运用复式记账方法和记账规则掌握基本经济业务会计核算技能。包括:会计凭证的填制与审核方法;账簿的登记方法;资产负债表、利润表、现金流量表的编制方法。

(2)过程与方法目标。

学会使用线上教学资源,灵活使用“正保云平台”,提高学习效果。

(3)情感与价值观目标。

实现知识传授与价值引领的有效结合,实现立德树人的润物无声,进而实现培养社会主义建设者和接班人,

培养学生具有高尚情操、优秀性格品质、具有奉献精神、创新精神的“小德”，更具有坚定理想信念、家国情怀、民族自豪感的“大德”。

2. 教学过程的设计

本课程选用东北财经大学出版社《新编基础会计学》教材，结合“正保云平台课堂”，引用东北财经大学刘永泽教授《基础会计学》国家精品课线上资源，采用线上/线下混合式教学模式。本课程教材全书共有9章的内容，按照了解、熟悉、掌握不同等级知识点归纳出91个知识点，建设专属课程的同时，同步完善分知识点的题库、课件PPT，教案。每个知识点都有视频、PPT课件、预习自测题、课后作业等线上学习资源。本课程分开课前、课前、课中、课后、开课后五大环节进行组织教学，通过三招引导、四步提高、五环巩固，实现知识与能力、过程与方法、情感与价值观的教学目标。

(1) 在开课前：教师通过问卷星，对授课班级学生进行问卷调查，了解学生专业学习意愿、学习能力、职业规划等情况。

(2) 课前与课中：本课程安排20%-30%且属于了解、熟悉的知识点，由学生通过“正保云课堂”平台进行线上学习，重点观看课程视频，熟悉、了解对应知识点，然后在“正保云课堂”平台进行自测，通过课堂讨论或学生讲解等方式对这部分知识点进行巩固。其他需要学生掌握的知识点，学生在课前通过“正保云课堂”进行预习，结合任课教师线下讲解。

(3) 课后：教师在“正保云课堂”平台中布置课后测验、作业、小组作业等。每一章结束后安排学生进行章节考试。

(4) 本课程结束后：教师通过问卷星，对授课班级学生进行问卷调查，了解学生通过学期线上线下混合式教学的收获与问题，对知识的掌握程度以及情感价值观等情况。

3. 课程思政教学设计

(1) 课堂讲授式：梳理全书的知识点，找到与每个知识点匹配的思政点，课堂上进行润物细无声的教学实践，将思政德育适时合理的融入在《基础会计学》课堂教学中，通过课程思政教学形式对学生进行管理，加强对高校学生道德建设。

(2) 话题研讨式：以专业问题为导向，通过讨论等形式在理解和消化理论知识的同时，引导学生领悟其背后蕴含的战略思维或内涵，课堂上适当布置涉及思政元素的研讨专题，要求学生进行分组讨论或辩论，教师作

适当点评。

(3) 案例分析式：选取与知识点有关的案例，通过案例讲解传授专业知识并渗透思政教育。

三、《基础会计学》混合式教学的成效

1. 期末总成绩

期末总成绩由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成，比例各占50%，平时成绩由学生考勤、课堂表现、思政、线上学习情况四部分构成，期末卷面成绩最高分为94分，及格率70%以上；期末总成绩最高分97分，及格率100%。学生学习态度积极，对《基础会计学》课程知识的掌握程度较扎实，具备了会计核算基本的应用能力。

2. 线上平台成绩

学生通过“正保云课堂”在线预习、自测、作业、考试，其中视频资源的学习占线上学习总分的20%，作业完成情况占40%，章节考试占40%，期末根据学生的完成情况，平台监控的总成绩如图1，60-69分的学生比例仅仅1.2%，70-79分的学生比例为12.8%，80-89分的学生比例为43.59%，90-99分的学生比例为42.32%，绝大部分学生都能够认真、积极地完成平台中的任务，因此线上总成绩80-99分的同学居多。

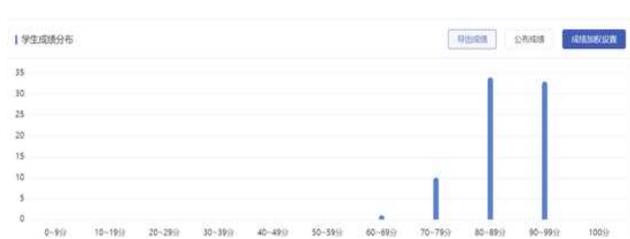


图1 “正保云课堂”线上学生成绩分布

3. 课堂氛围、学生的学习积极性提高

通过正保云平台线上学习，教师通过教师端口获取学生的疑难疑点，及时解决学生做错的题目，不懂的知识点，课上针对疑点进行点播，让学生进一步巩固提高，突破重难点问题；另外针对学生学习情况可以记录学生的排行，教师在课堂上通过激励的方式表扬排行榜中靠前的学生，同时不断提醒、督促、鼓励排名靠后的学生要积极参与平台中的学习任务，懂得积累的力量；教师在课堂教学中注重与学生的互动，引导学生挖掘身边的案例，积极参与案例讨论，提高学生对会计实践中产生的新问题的分析能力、适应能力、决策能力，使其具备创新思维、创新能力、良好的职业素养和综合素质，因此本课程课堂气氛非常活跃，学生的学习积极性大大提高。

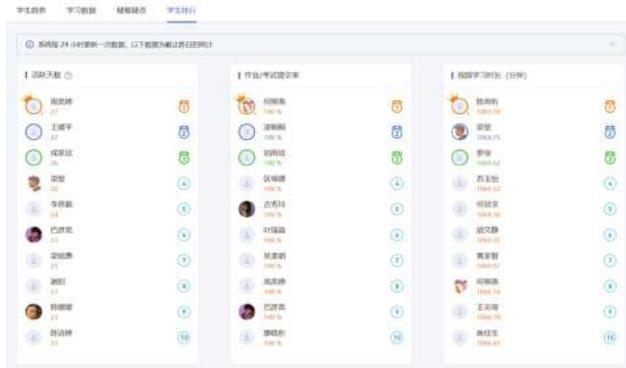


图2 正保云课堂平台学生学习排行榜

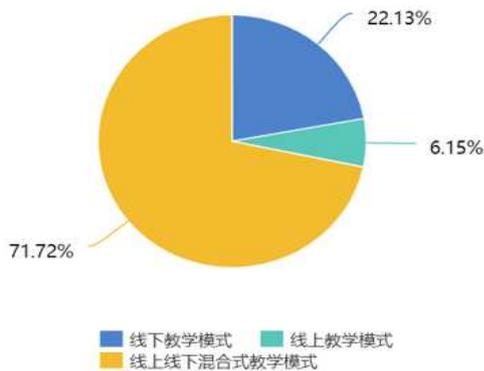


图3 学生喜欢的教学模式

通过问卷调查，学生喜欢哪种教学模式，有71.72%的学生选择线上线下混合式教学模式，这也充分说明，大部分学生对线上线下混合式教学表示接受和适应，并且有收获。

4. 教师的教学能力提高、打破了传统的教学模式

本课程通过线上线下混合式模式进行教学，打破了传统的教学方式，课程按知识点进行分类，设置线上学习资源，实现课前有预习、课上有学习，课后有巩固，教师可以通过正保云平台全程监控学生学习情况，做到及时督促。在进行线上线下教学过程中，适时的进行课程思政资源的建设，充分实现“思政课程”到“课程思政”思路的转换，为课程育人开辟出新路径，提高《基础会计学》教学团队教师课程思政育人能力，提升《基础会计学》课程立德树人的针对性和实效性，将《基础会计学》课程与思政元素充分融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世

界观、人生观、价值观，落实立德树人根本任务。

四、《基础会计学》混合式教学模式存在的问题

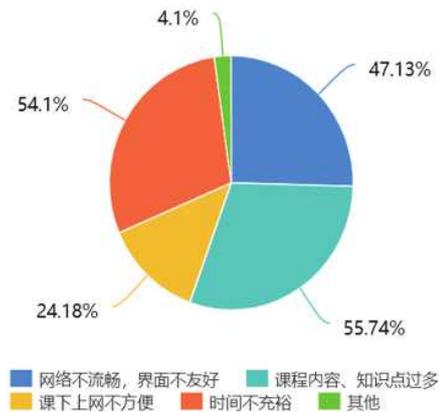


图4 混合式教学中学生遇到的问题

通过问卷调查，学生们在线上学习的过程中遇到哪些问题，上图显示，55.74%的学生表示课程内容、知识点过多，感到疲惫；54.1%的学生表示时间不充裕；47.13%的学生表示网络不流畅，平台界面不友好，导致学生在学的过程中学习中断，降低学习积极性；24.18%的学生表示在课后上网不方便，有的同学没有电脑或者课下网络较差，导致学习受阻；还有4.1%的学生在学习的过程中遇到其他问题，学生在学习过程中遇到上述的问题，大大打击学生学习的积极性，降低本课程混合式教学的效果。

本课程教学团队第一次开展《基础会计学》线上线下混合式教学，针对上述学生在学习过程中存在的问题，本教学团队会在后续混合式教学开展中不断改进，完善教学网络设施，提高教师教学水平，思政育人能力，以期满足所有学生的学习要求，提高学生学习的积极性，实现《基础会计学》线上线下混合式教学的教学理念。

参考文献：

[1]郭熙，潘刚，李玉洁.线上教学课程管理的思考[J].公关世界，2021.
[2]刘金英，赵永艳.MOOC混合式学习实现的逻辑理路与现实进路研究[J].科技与创新，2021.
[3]余荣台，王悦阳，成岳，赵戈.“线上+线下”教学模式在本科教学中的应用[J].广州化工，2021.