

中专计算机专业课堂教学的有效策略探讨

张冰波¹ 谢小敏²

1. 河南省民族中等专业学校 河南郑州 450011

2. 河南省莱恩坪安园林植保有限公司 河南郑州 450011

摘要: 伴随着我国教育体制改革的不断深化推进, 计算机行业的迅猛发展促使着信息技术的相关学科与各个教学阶段的实际课程进行了更加紧密的结合, 在这样的时代发展趋势影响下, 计算机专业课程的相关教学问题越来越受到教师群体的广泛关注和热烈讨论。本文针对中等专业学校职业院校这一教学阶段, 就如何在计算机专业课程的教学有效性提升这一问题上进行了深层次的研究和讨论, 希望能够帮助相关专业教师在进行教学实践创新过程中引发更多的思考, 从而在整体上为相关专业学生的职业素养能力提升起到深远的积极促进作用。

关键词: 计算机专业; 课堂教学; 中专

引言:

计算机专业教学不仅能够集中培养中职院校学生更加全面系统的信息化教学知识, 同时也为学生之后的生活和就业提供了更多的发展机遇。因此为了能够更好的提升中职院校计算机专业课程的教学有效性, 相关专业教师应当进一步优化自身的教学理念, 通过结合国内外先进的信息化课程教学案例和相关经验作为自身的教学理论基础, 同时结合课程课堂学生的实际情况作为教学优化切入点, 最终在整体教学思路和教学实践等方面进行更加丰富的创新和优化, 不仅大大激发了学生对于相关课程的自主探究能力, 同时也为提升自身的动手实践基本素养起到了深远影响意义。

一、中专计算机专业课程课堂教学有效性提升的途径探究

1. 课堂教学内容的进一步优化

为了能够更好的实现对于中专计算机专业课堂教学整体质量的有效性提升, 相关教师应当进一步针对整体课堂的教学内容进行更加深入的挖掘与了解, 从而更好的在以下几个方面实现整体教学内容的进一步改革与优化, 并为学生整体的课堂学习习惯和学习效率提升起到深远的积极促进作用。

第一, 相关教师应当进一步结合教学内容的演示案

例从而更好的构建形象生动的教学情景, 从而达到激发学生对于整体计算机专业课程的实际兴趣。在传统的中职计算机专业课程教学实践过程中, 由于一些教师将自身的教学侧重点始终集中在对于基础知识的讲解和巩固上, 这样使得在针对相应的演示案例进行额外的教学设计显得较为忽略。[1]这样的实际情况也在一定程度上造成了学生对于整体千篇一律教学引导形式产生较为明显的抵触心理, 同时也为接下来形成被动式学习的不良学习习惯起到了一定程度的推动作用。最终不仅大大抑制学生对于整体课堂的学习兴趣, 同时也在另一层面上制约了学生学习效率的进一步提升。为了避免这样的问题进一步发生, 全文表示应当针对实际课堂教学当中的相关演示案例引导部分进行更加科学有效的教学形式创新, 通过贴合学生实际感兴趣的相关内容作为教学切入点, 从而更好的构建学生容易理解和接受的教学情景并起到激发学生学习兴趣的直接目标。除此之外, 教师在进行相关案例的演示过程中还能够广泛的根据学生想要拓展的知识结构进行延伸, 这样的引导形式优化不仅大大提升了学生对于相关案例进行自主探究的主观意愿, 同时也在另一层面上进一步拉近了师生之间的沟通距离, 从而更好的为之后的整体课堂教学氛围提升起到了深远的积极促进作用。

第二, 相关教师应当针对整体专业知识的典型案例进行剖析, 从而为学生提供更加明确的学习目标。由于中职院校学生普遍的整体年龄还处在较小阶段, 在实际进行计算机专业课程的相关抽象重难点知识学习时往往会出现学习方向和实际目标模糊的问题。这样的实际情况不仅造成了学生在进行课程学习探究的过程中不能够很好的与教师讲解进度形成高度统一, 同时也容易造成

作者简介:

1. 张冰波 (1981.10—), 男, 汉族, 河南省温县, 河南省民族中等专业学校, 讲师, 大学本科, 计算机软件。

2. 谢小敏 (1981.06—), 女, 汉族, 河南省孟州市, 河南省莱恩坪安园林植保有限公司, 工程师, 大学本科, 植物保护。

学生因为迷茫, 畏惧产生相应的抵触心理, 最终进一步造成自身计算机专业课程学习质量的下降。为了避免这样的问题进一步发生, 相关教师应当结合实际的计算机专业课程重难点知识典型案例进行更加明确的剖析步骤讲解, 从而不仅让学生在实际行动学习探究的过程中能够更加明确自身的整体学习目标, 同时也能够在整体的剖析过程中不断完善和提升自身的探究能力, 从而为之后的学习探究过程起到了积极的促进作用。[2]除此之外, 学生通过进一步明确自身对于相关知识的学习目标能够更好的提升自身的学习自信心, 不仅能够大大激发自身对于整体教学互动环节的参与积极性, 同时也为更好的响应教师提出的相关案例剖析训练起到了深远的积极影响意义。

第三, 相关教师应当进一步结合整体的教学目的设定, 从而更好的展开具有针对性的专业课程自学环节。在实际的中专计算机专业课堂教学过程中, 由于整体的课堂时间往往相对有限, 这使得教师很难将大量的时间用于培养学生自身的相关自学能力。这样的实际情况容易造成学生因为缺乏足够有效的预先自学环节而造成在实际进行的专业课程学习时对相关知识的熟悉程度不够, 这显然也在整体上影响了教师对于整体专业知识的讲解进度和质量提升。因此为了能够进一步优化这样的实际情况, 相关教师应当进一步针对学生的自学能力进行更好的培养, 并结合更加合适具有针对性的课堂知识章节进行着重训练。这样的教学工作优化, 不仅大大提升了学生对于自身自学能力提升的主观认知, 同时也为之后的整体专业课程学习打下了更为坚实的基础。[3]例如在进行《办公软件综合实训》这一章节内容的中专计算机专业课程教学实践过程中, 由于对于word和Excel的相关功能使用较为适合作为学生的自学能力训练内容。因此教师可以通过课前预习的具体形式引导学生进一步针对word和Excel两种办公软件的相关功能应用进行细致深入的自主探究, 然后教师会根据相应的知识点进行提问和动手训练进行考察。最后再通过详细全面的综合性引导教学, 不仅进一步提升了学生对于相关知识的记忆强度, 同时也能够针对学生自学中出现的常见问题进行更加科学有效的针对性解答和纠正, 从而在潜移默化的教学引导过程中提升了学生自身的自学能力。

第四, 老师应当进一步针对学生的动手实践能力进行更加广泛而深入的训练与提升。史记的中专计算机专业课程教学实践过程中, 教师往往发现学生在对于相关的理论知识进行记忆时具有较强的学习和掌握能力, 但是在结合理论进行相应的动手实践操作过程中常常出现

较大的实际问题。这样的情况如果不能及时得到引导和纠正容易造成学生理论和实际之间的进一步脱离, 最终在整体自身专业素养的培养过程中不能够得到有质量的稳定提升。为了能够更好的解决这样的问题, 相关专业教师应当进一步结合学生动手实践过程中暴露出来的相关问题进行更加深入的分析与挖掘, 并结合学生未来可能遇到的相关事件情境进行整体动手实践训练模式的进一步构建。[4]这样的教学优化工作开展不仅能够大大提升学生在进行动手实践过程中的真实感和沉浸感, 从而更好的提升整体的训练质量。同时也在另一方面进一步提升了学生对于理论知识和实践环节等高度统一, 最终为进一步提升自身的计算机专业课程素养能力起到深远的积极促进作用。

第五, 相关教师应当更加注重自身的因材施教教学思路应用, 从而更好的结合普遍问题提升自身的教学讲解有效性。在实际的中专计算机专业课程教学实验中教师往往发现由于课堂学生群体的年龄和学习能力普遍存在着一定的差异性, 这也使得在接触同样的知识问题时会产生不同的理解困难和探究问题。这时候如果教师仅仅只是通过统一的标准进行讲解和引导, 不仅会造成一部分学生不能够得到较为全面细致的理解和掌握, 从而进一步影响了学生整体的学习进度和学习热情。同时也对另一部分能够掌握的学生而言产生不必要的自满情绪, 从而在之后的课堂学习过程中存在开小差等破坏教学秩序的情况。为了避免这些问题, 对于整体教学进度推进的影响, 相关教师应当针对这样的学生差异情况进行更加全面而丰富的课前教学工作分类, 从而更好的针对同样的教学问题, 进行不同深度不同延伸方向的教学案例储备和讲解思路设计。这样的教学形式优化不仅大大激发了不同学习能力群体学生的整体学习热情, 同时也在整体学生群体能够跟上, 就是讲解进度的基础上进一步提升了整体课堂的教学质量, 并为最终全面提升学生群体的计算机专业素养能力起到了积极的促进作用。除此之外, 由于课堂教学时间相对有限, 为了能够进一步提升整体课堂的教学效率, 相关教师应当针对学生反应的综合性主要问题进行重点引导和讲解, 这不仅能够在效率最大化的基础上完成对于整体教学质量的提升, 同时也能够为节省课堂时间起到积极促进作用。对于其他普遍性较小的教学问题, 教师可以通过其他的途径进行课下的二次讲解和引导。

2. 课堂教学模式思路的进一步优化

除了对于实际课堂教学内容进行更加广泛深入细致的教学创新之外, 相关教师还应当针对自身的整体教学

模式思路进行更加细致的优化,从而不仅能够大大实现自身计算机专业课堂整体质量的再度提升,同时也能够为不断优化自身的教育教学水平起到积极的实践意义。首先,相关教师在进行教学案例的选择过程中应当注重整体案例的分段性特点,只有能够结合相关知识点不断进行知识延伸和侧重点转变的综合性案例,才能够更好的满足不同学生能力和探究的需求,同时也能够为教师进一步实践自身因材施教的相关教学形式创新提供了契机。[5]第二,为了能够更好的培养学生联系实际生活的学习习惯,相关教师应当在进行整体教学案例的选择过程中尽量筛选与学生学习和生活体验较为接近的实际例子。这样不仅能够大大提升学生对于相关案例的接触和理解速度,并且也为进一步提升学生的探究能力起到了积极促进作用。第三,相关教师在进行教学案例的教学设计过程中,不应当将自身的教学引导和巩固工作放在绝对主导地位,这样容易在潜移默化的引导过程中使得学生丧失自身的自由发挥和自主探究欲望,最终与自身的教学设计目标背道而驰。为了能够更好的优化这样的问题,相关教师应当进一步结合课堂学生的实际情况进行预先的分析和设计,同时秉持着以学生为课堂教学主体的基本思想从而更好的在案例引导的各个环节上给予学生更加自由的发挥余地。这样的教学形式优化不仅能够更好的锻炼学生,对于自身探究能力的进一步提升,同时也有助于进一步优化整体课堂教学的氛围质量。

3. 教学评价机制的进一步优化

在传统的中专计算机专业课堂教学实践过程中,相关教师往往将整体的教学评价集中在整体课程结束后的相关应试考察上,这样传统的考察形式,不仅不能够直观有效的展现学生的实际学习能力,同时还会鼓励和引导学生将更多的学习经历集中在理论知识的死记硬背上,最终造成整体专业素养能力的进一步负面影响。[6]为了避免这样的问题进一步发生,相关教师应当进一步结合学生日常课堂的探究能力水平和课下日常作业的完成情况进行更加丰富全面的教学评价体系构建,同时通过削弱最终的应试考察成绩占比进一步引导学生将自身的学

习探究侧重点集中于日常的课堂教学探究和互动质量。这样的教学评价机制优化不仅大大转变了学生对于计算机专业课程固有僵化观念,同时也为学生进一步优化自身的计算机专业学科素养能力提升提供了更加科学有效的认知转变。

二、结束语

综上所述,中职院校学生不仅自己身处在身心发展的黄金时期,同时也是未来能够进一步促进社会生活发展的重要影响力量之一。因此在国家和社会对于未来人才全方位培养的核心要求指导下,相关计算机专业教师应能进一步激发自身的教学自主性,通过构建更加科学合理的新型课堂教学模式从而更好的响应国家提出的相关政策性号召。最终不仅能够进一步提升教师自身的教育教学水平,同时也为学生进一步提供更加系统深化的信息专业理论教学和更加全面的实践动手经验指导,也为最终能够成功完成国家和社会对于年轻人才的历史发展要求做出自己的一份重要贡献。

参考文献:

- [1]谷江南.中职学校计算机专业课课堂教学效率的研究与策略[J].科技创新导报,2020,29(12):100-105.
- [2]申利刚.提高中职学校计算机课堂教学效率的有效策略探析[J].文理导航·教育研究与实践,2015,000(012):249-249,250.
- [3]任思明.中等职业学校计算机专业课课堂教学的有效性策略探讨[J].沙棘:科教纵横,2018,000(008):216-216.
- [4]陈桂海.浅析新课程下中专计算机教学策略的有效研究[J].教育现代化-知网,2017(5):065-065.
- [5]王淑娟.“互联网+”背景下提高我校计算机基础课课堂教学有效性策略的研究[J].信息记录材料,2019,20(11):3.
- [6]陈静.把课堂还给学生,实现有效课堂——中职计算机平面设计课程翻转课堂教学探讨[J].知识文库,2018(16):2.