

基于创新创业教育的建筑工程专业教改分析

陈婷梅

邵阳职业技术学院 湖南邵阳 422000

摘要: 遵循《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(以下简称意见)的指导,提出创新创业教育的重要性,应加大力度培养学生创新创业意识,同时培养学生的创业能力,创新创业教育意义重大,它对于学生来说是新型的就业,是追求个人发展的途径之一,对于社会来说加大创业力度,以创业来带动就业,缓解社会就业压力,对于学校来说提升了学校办学能力,落实了学生创业就业指标。并且,现阶段创新创业教育提倡和专业教育融合在一起,以专业教育为基础,促使学生思考当前专业与行业中有哪些可以创新创业的点,思考步入社会后,如何利用所学习的建筑工程知识在建筑工程领域或相近领域有创新创业的机遇。本文首先对创新创业教学的必要性以及现状进行简单说明,其次重点分析在建筑工程专业教学中落实创新创业教育的策略,以供参考。

关键词: 高职院校; 建筑工程专业; 创新创业教育

引言:

时至今日就业压力愈加严重,大学生自主创业已经成了新的趋势,在《意见》的指导下,各大高职院校纷纷开展了创新创业教育,致力于培养学生敏锐的创新创业思维和健全的创新创业能力,让学生未来走入社会有更强广的就业创业面,促进社会和谐发展,具有积极意义。在一定程度上,创新创业教育可以和专业教育结合在一起,结合学生较为熟悉的专业以及行业,让学生对于创新创业不再感到迷茫,提升创新创业的动力,进而提升高职院校创新创业教育的效果。不过目前来看,高职院校的精力有限,重视程度不足,导致实际创新创业教育效果差强人意,想要加强创新创业教育的效果,就需要找出问题所在,对创新创业连夜进行改革和优化才行,需要以点带面,在学校内形成良好氛围。

一、创新创业教育的必要性以及现状

1. 创新创业教育的必要性

社会在不断发展,每年毕业的学生人数飞速增长,但社会的就业岗位却有限,这导致社会就业竞争非常大,在这种背景下学生自主创业已经成了新的趋势,相应的,国家也颁布《意见》,各大高职院校在《意见》的指导下,坚持强基础、搭平台、重引导的原则,纷纷开展创新创业教育。对于学生来说,创业是新型的就业,培养学生的创新创业能力,就是在帮助他们拓展就业或创业的渠道,有利于学生顺利就业、创业,实现自我价值。

作者简介: 陈婷梅(1973.08—),女,汉族,湖南省邵阳市人,在职单位:邵阳职业技术学院,职称:高级工程师,本科学历,研究方向:建筑设计。

对于社会来说,则落实了“以创业带动就业”的社会发展观念,让创新创业型人才充分挖掘市场潜力,拓展行业范畴以及行业岗位,打造百花齐放的市场经济,缓解社会就业压力。对于学校来说,社会就业岗位有限,不仅学生有就业压力,学校也有就业指标压力,开展创新创业教育,培养学生的创新创业意识和技能,就是在切实对学生负责,提升学校办学能力,提升学校促就业能力。促进学校长远发展^[1]。

2. 创新创业教育现状

随着《意见》的提出,各大高职院校纷纷在开展创新创业教育,将过去未曾重视创新创业教育重新提上章程,也正在逐步发展中,可以说现状以及前景是不错的,不过在其中关键之处还存在一定问题。主要体现在以下几点。

(1) 学生未能融入的问题:学生自身学习素养存在一定的问题,缺乏学习能动性,缺乏钻研拓展精神,比较喜欢得过且过,他们在思想认知层面对于创新创业教育的认知仍有很多不足,不认识,也不想了解,其次在于高职学生的年龄还小,思维单纯,尤其是社会阅历少,独立性较弱,以及对于学生创新创业教育也未能和专业领域融为一体,这些都会对学生的创新创业思考产生极大的阻力,创新创业思考在学生眼中是一件极其复杂、极其有难度的事情,这就导致学生未能融入,很多时候教师在台上大讲特讲,但是学生却封闭思想,创新创业教育自然会没有效果。

(2) 创新创业教育较为浅显:首先在于,高职院校整体创新创业的氛围不足,学校和教师轻视创新创业教

育, 认知有偏差, 安于现状, 创新创业教育没有改革优化, 在学校或班级中人们有关于创新创业的讨论非常少, 学生就只是两创新创业教育当做一门学术分析而已, 而未能落到实处; 其次, 教师在建筑工程专业教育中的拓展教育太少, 举的例子太少且不细致, 偶尔提一两句, 但是也带动不了学生思考; 最后在于, 创新创业教育的机制不健全, 尤其是缺少创新创业实践演练、比赛等机会, 没能给学生提供创业实践机会, 很多学校未能和社会企业合作, 没有深入的创新创业教育, 或者就算在开展一些活动, 但活动容易流于形式^[1]。

(3) 教师层面的问题: 在开展创新创业教育的时候, 或者基于创新创业教育拓展学思维、认知、机能培养的时候, 教师的作用不言而喻, 优秀的教师才能教导出优秀的学生, 一些学校创新创业教师存在问题, 教师是专业授课内人才, 却不是创新创业型人才, 教师他们往往求学阶段完毕后就入校教学, 没有创新创业经历, 创新创业技能欠缺, 市场需求不敏感, 行业前沿信息不了解, 这就导致教师在落实创新创业教育的时候, 只是给学生讲解创新创业的基本知识, 而没有结合到建筑工程当下实际情况, 创新创业教育空而大, 效果不好。

二、在建筑工程专业中的创新创业教育

1. 强基础

(1) 加强职业规划培养, 强化创新创业意识基础。

有多项调查报告显示, 当代毕业学生对自己的职业规划“不知道”、“不清楚”、大学生如此, 年龄小、成熟度低的高职学生更是如此, 学生如果创新创业的意识不足, 就很难融入到创新创业教育中去, 教育只是走过场而已。因此。在开展创新创业教育之前, 需强化学生的创新创业意识才行, 一方面给学生讲一讲当前严峻的就业形势。讲一讲建筑工程领域中的特点, 讲述专业最前沿信息, 讲述本专业未来就业趋势, 引导学生对建筑工程行业现状有一个较为清晰的认知; 另一方面, 在对建筑工程行业有较为清晰认知的基础上, 也要对自己的现状和目标有较为清晰的认知才行, 这也就是职业规划的内涵, 引导学生对未来职业做好职业规划, 引导学生展开个人精准评价, 从职业兴趣、个人性格、价值观、行业需求、行业前景、就业意愿等各方面明确行业需求, 制定详细的未来职业规划, 找准自己和未来之间的差异, 这样能激发学生的创新创业意识, 更好的融入到教育中。

(2) 加上多方面综合能力发展, 培养学生的创新创业能力。

有意识的基础上, 还需要有能力, 教师引导学生分

析要达到建筑工程某一岗位需要怎样的条件, 需要有哪些证书, 例如近年来兴起的绿色生态化建筑设计理念, 无疑就需要学生了解并掌握生态化理念以及对应的典型设计手法, 比如比较常见的BIM技术, 它是数字化建筑模型, 相应的, 学生如果追求创新创业, 就需要学生具备妥善的BIM技术应用能力。其次是创新创业方面的知识, 比如说创新创业国家政策、合法维权途径知识、开一家企业需要什么、财会相关知识、社会五险一金保障、基础办公软件应用等等, 创业少不了创业资金的支持, 国家对创新创业项目有资金和政策扶持, 最常见的就是创业贷款, 国家政策提供创新创业产业孵化园, 免租金、水电费等, 比如财会知识, 学生实际上真正想要从事创业, 就需要树立财务概念, 了解一定财会知识, 对资金合理使用, 布置资金计划, 掌握资金运用方式, 这些创新创业教育与建筑工程专业教育内容关联不大, 院校重视起来, 可设置专项创新创业课程来教学。

(3) 加强教师基础。

高校需要对创新创业教育加以重视, 提升改革创新动力, 积极选聘优秀创新创业教育人才, 可以采用引育并举的策略, 一方面选聘创新创业类型的人才, 组建多元化创新创业教育人才队伍, 改善专业教育全是学术性人才的问题, 另一方面需要加强对相关教师的培训, 将创新创业的理论或技能传输给教师提高教师的创新创业教育能力。意义重大^[1]。

2. 搭平台

(1) 搭建信息化平台。

高职院校可以构建创新创业教育的线上平台, 展开依托于线上平台的创新创业教育, 积极引流, 加强与学生的联系, 相关教育者撰写文章, 撰写一些职业技能证书知识、创新创业知识、合法维权途径知识、国家创业政策、财会相关知识、社会五险一金保障、基础办公软件应用等专题文章, 或者撰写一些建筑工程领域的文章, 例如给学生讲一讲“装配式建筑”的特点以及当前社会应用现状, 来激发学生的创新创业思维, 从中寻求商机, 还可以增加投票功能, 增加与学生互动, 撰写一些学生感兴趣方面文章^[4]。

(2) 搭建社群化平台。

学校可以尝试着搭建社群化的平台, 将有在建筑工程领悟创新创业兴趣的人才聚集在一起, 或者超出建筑工程领域, 比如说电商行业、原材料行业等等, 将人才聚集起来, 培养一批创新创业道路上的同行者, 通过分享和探讨来激发创新创业思维, 来提升学生的创新创业

意识和能力，让学生群体同步朝着感兴趣的创新创业方向出发。

(3) 搭建校企合作平台。

校企合作是新时代高职院校教育的重点突破方向，有助于提升创新创业教育的有效性，高校需要对创新创业教育加以重视，提升改革创新动力，组建多元化创新创业教育人才队伍，可以请已创业学生、企业老板等、工程师来校讲述创新创业经过，说一说当前建筑工程行业的发展趋势，定期开展创新创业讲座，启蒙学生干部的创新意识和创业精神，让学生了解创业，有能力去创业。另一方面，可采用实际从业的方法来培养学生干部，和企业合作，产教融合，让学生进企业深层体验，真正从学习者的角度转化为工作者的角度，思考创新创业的点。

3. 重引导

(1) 专业课程拓展引导。

单纯瞬创新创业，学生基础差，创新创业意识和思考能力都不够，教育自然难以深入，学生肯定是迷茫的，而如果让学生思考专业行业中是否有可挖掘的商机，这时候学生的思考就会有方向，因此将创新创业与专业课程融合，作为引子，能够更加针对性。教师在开展日常建筑工程教育时，可以进行一定的拓展，例如在“建筑CAD制图”教学中，拓展性的给学生展示中外经典建筑，拓展性的给学生讲一讲现代中式建筑，激发学生的创新创业思考^[5]。

(2) 实训阶段引导。

实训是重要的，专业教育中尽可能多的展开实训演练，而并非一味的展开理论知识教育，让学生在学中做，在做中提高，逐步掌握建筑工程专业相应的技能，或者懂得商业模式开发和管理的过程，创新创业策略及技巧等。例如展开项目教学法，比如设定一个“如何设计一个风景园林”为题目，不仅要让学生运用已经学习过的建筑工程知识去探究，去设计，更要让学生根据已经学到的一定创新创业能力，撰写初步计划书，到社会上做调查问卷，选取地段、制定引流广告业务手段，制定企

业发展模式，创建符合常理的创新创业方案策略，完成这一项目。

(3) 行业商机引导。

结合建筑工程领域，要让学生了解建筑工程领域的热门事物，教师引导学生进行创业实践模拟，思考如果想要创业，哪些地方有商机、是否符合市场、如何做能吸引眼球，更加深入的培养学生的创新创业能力。

(4) 竞赛等活动引导

除了说教之外，可以开展一些教学活动，比如说竞赛，在专业甚至全学校内组织竞赛，比如图书馆设计竞赛、BIM应用竞赛、体育馆设计竞赛，生态化室内设计竞赛等等，以赛代练，催生学生的创新创业能力^[6]。

三、结束语

综上所述，开展创新创业教育重要性不言而喻，它实在提升学生的创新创业能力，是在落实创业带动就业的理念，将其和专业教学结合在一起，势必有助于提升创新创业教育的质量，结合上文给出几点策略和建议，希望阐述能有帮助。

参考文献：

- [1]刘娟.基于创新创业教育的建筑工程专业教改分析[J].现代教育论坛, 2021, 4(3): 67-68.
- [2]王秋芳, 王鹏.省域推进高校创新创业教育改革的策略与反思——基于31个省、市、自治区实施意见(方案)的文本分析[J].当代教育科学, 2018(10): 5.
- [3]于贺, 白泉.基于创新创业教育的高校土木工程专业教育研究[J].教育教学论坛, 2018(51): 2.
- [4]谢永雄, 俞果.基于创新创业教育的土木工程实验课程教学改革[J].科教导刊, 2020(21): 2.
- [5]涂海英, 陈建萍, 章颖.基于创新创业教育理念下的高职学生就业能力培养[J].闽西职业技术学院学报, 2018, 020(003): 9-12.
- [6]陈思羽.基于“互联网+”大赛的高职创新创业教育研究[J].辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2019, 000(006): 88-90.