

沪教版初中英语教材分析——基于英语学科核心素养的角度

吴玉娟

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要: 英语教材一直伴随着英语教学的发展和学生的需求等各方面因素进行编订和调整。为了适应各个地区的发展,全国各地在英语学科方面因材施教,根据当地学生英语水平,选择了不同版本的教材,分析教材有利于帮助英语教师明确教材的优势,结合学生的具体情况,了解学生需求和基础,利用好教材的优势,以此帮助学生提高英语水平。本文将从英语学科核心素养的角度分析沪教版初中英语教材,以帮助用此教材授课的教师加深对教材的认知。

关键词: 英语学科核心素养; 初中英语; 牛津英语(沪教版)

一、英语学科核心素养的实质内涵

1. 语言能力

语言能力主要是指在社会情境中借助语言进行理解和表达的能力。语言能力是英语学科核心素养中的“核心”。语言能力是一个含义很广的概念。它既包括过去常说的听、说、读、写等语言技能,也包括对语言知识的理解和运用能力,以及语言意识、交际身份意识等。^[1]

2. 文化品格

文化品格核心素养不仅仅指了解一些文化现象和情感态度与价值观,还包括评价语篇反映的文化传统和社会文化现象,解释语篇反映的文化传统和社会文化现象,比较和归纳语篇反映的文化,形成自己的文化立场与态度、文化认同感和文化鉴别能力。从这个角度来看,文化品格的内涵超越了以往所说的跨文化意识和跨文化交际能力。^[1]

3. 思维品质

思维品质强调的是与英语学习紧密相关的一些思维品质,例如,理解英语概念性词语的内涵和外延;把英语概念性词语与周围世界联系起来;根据所给信息提炼事物共同特征,借助英语形成新的概念,加深对世界的认识;根据所学概念性英语词语和表达句式,学会从不同角度思考和解决问题。^[1]

4. 学习能力

作为核心素养的学习能力,并不局限于学习方法和策略,也包括对英语和英语学习的一些认识和态度,例如,对英语学习有正确的认识和持续的兴趣,有积极主动的学习态度和成就动机,能够确立明确的学习目标,

有主动参与语言实践的意识和习惯。另外,处理使用学习方法和策略以外,还要能够监控方法和策略的使用情况,评估使用效果,并根据需要调整学习方法和策略。^[1]

二、沪教版初中英语教材简介

沪教版初中英语教材是国内外专家合编的教材,中国方面是上海世纪出版股份有限公司,国外合作机构是牛津大学出版社中国分部的英语教材编写委员会,从录音口音和单词拼写方式来看该教材是属于英式英语系列。该版本的教材现在主要是在沈阳、广州和深圳等发达地区使用。^[2]整套教材的编写与时俱进,话题贴合学生的具体实际生活,一定程度上便于学生理解教材知识,并且激发学生兴趣。该套初中英语教材一共有六册,七八九年级每学期各一册。每一册都有四个modules(九年级下册为三个),并且每个modules有两个单元。Modules的分布如下:七年级上册(My life, The natural world, Travels, Fun time),七年级下册(People and places, Man's best friend, Natural elements, Colorful life),八年级上册(Amazing things, Science and technology, Culture and history, School life),八年级下册(Social communication, Arts and crafts, Animals, Discovery),九年级上册(Geniuses, Ideas and viewpoints, Leisure time, A taste of literature),九年级下册(Explorations and exchanges, Environmental problems, Sport and health),话题涵盖学生生活、自然世界、历史、环境问题、旅行、科技、文化、文学、运动、健康等内容,非常贴切学生的实际生活,能够引起学生共鸣,使学生在学习英语知识的同时,也提高对世界的认知。

三、英语学科核心素养在该教材单元的各板块中的体现

教材每单元分别由Getting ready, Reading,

作者简介: 吴玉娟(1996—),性别:女,民族:汉,籍贯:广东,最高学历学位:硕士研究生,单位:湛江科技学院,研究方向:英语教学。

Listening, Grammar, Speaking, Writing, More practice, Study skills, Culture corner和Self-assessment组成,且每个module的结尾都会有Project内容。从版块布局来看,该教材遵循了先输入,后输出的规律。Reading和Listening属于输入,Speaking和Writing属于输出。

1. 语言能力

语言能力既包括过去常说的听说读写等语言技能,也包括对语言知识的理解和运用能力。

Reading: 教材此版块常通过提出与阅读文章内容相关的问题帮助学生做好读前准备,了解与文章相关的基本知识,包括文章的背景知识等。因此,此处常采用的是top-down的阅读教学模式。如九年级下册module 1 Unit 1的Reading部分的A What do you know about引出文章话题内容,帮助学生了解相关文化背景。B Before you read引导学生通过阅读文章的中心句加深对文章的理解,最后再阅读全文。C Vocabulary解决词汇难题,帮助学生学习中涉及到的重点词汇和词组。D Comprehension涉及对上下文的理解,D1要求学生推测代词所指的含义以及完成D2的选择题。D3通常是基于前面的阅读输入进行的口语输出,常以小组合作形式进行。

Grammar: 该教材此版块涵盖了以下语法内容:

七年级上册:特殊疑问句、不定冠词、一般现在时、频度副词、可数名词和不可数名词、there be句型、形容词、一般将来时、条件状语从句、一般过去时、物主代词;

七年级下册:定冠词the、专有名词、连词(and, but, so)、反身代词、方位介词、现在进行时、谈论数量、情态动词、祈使句、感叹句、时间状语从句、used to/did not use to;

八年级上册:不定代词、基数词和序数词及其在生活中的具体应用、形容词比较级和最高级、现在完成时、条件状语从句、情态动词;

八年级下册:不定式、动名词、被动语态、含有情态动词的被动语态、It is+形容词+for+名词/专有名词+to+动词、形容词+enough to+动词、It is+形容词+of+名词/专有名词+to+动词、副词及副词比较级和最高级、原因状语从句、过去进行时;

九年级上册:反义疑问句、句子类型、动词不定式、系动词、句子成分、让步状语从句、宾语从句、关系从句(定语从句)、介词短语;

九年级下册:结果状语从句和too...to以及enough to、目的状语从句、the same和different的常见词组表达、

it作形式主语、时态复习、被动语态复习、形容词+that从句、宾语从句复习。

从语法这一版块可以得知该教材根据英语课程标准涵盖了基本的且是常见的英语语法知识,能帮助学生提高学习英语语法的认知。在语法学习方面,通常有演绎法或者是归纳法等。归纳法指的是从个别性知识推出一一般性结论的推理,应用在语法学习方面,主要是先展示有相同语法规律的具体的例子,再从这些例子中引导学生总结归纳出语法规律,该教材采用的便是归纳法。

Speaking: 该教材此版块主要涵盖语音学习及功能话题。七年级上册集中学习英语所有音标,七年级下册集中学习常见字母组合的发音、音节及单词重音。八年级上册集中学习句子重音、单词的重读和弱读形式、句子升降调、节奏、失去爆破、连读。八年级下册、九年级上下册的Speaking基于已经学好语音语调的基础上进行口头输入和输出,拓展新的教学方法即功能一意念法。功能一意念法的核心内容就是使学习者学会在什么情况下、对谁、用什么方式说什么话。^[3]八年级下册、九年级上下册的教材的Speaking部分着重培养学生口头表达能力,通过“Talking about plans”“Making, accepting, and rejecting suggestions”“Describing people”“Giving warnings”等功能性表达提高学生的语言实际运用能力。

Writing: 教材此版块涉及到各种题材和文体,如邮件、海报、记叙文、报告等。并且大部分写作属于半控制性写作,即教材给出规定的话题、场景、提示的句子、写作提纲或者采用本单元的重点句型以降低写作难度,帮助学生把控话题,避免离题。

2. 文化品格

教材每单元的Culture corner版块汇集中西方文化,既介绍了国外文化,也弘扬了中华文化。比如九年级上册Unit 1介绍了古代的思想家老子,Unit 5介绍了国际电影节。此部分不但能培养学生的文化自信,也拓展了学生的国际视野。

3. 思维品质

在教材中,设置问题是培养学生思维品质的重要方法。教材的问题设置能够提升学生的高阶思维和低阶思维。^[4]比如,教材每个module的结尾都会有Project内容,要求学生根据问题和要求做设计和创造,旨在培养学生的创新学习能力,即提升学生的高阶思维。

4. 学习能力

该教材的Getting ready版块从听说读写和语法五个方

面介绍每单元的学习内容和学习目标,采用的是元认知策略中的监控策略,帮助学生集中注意力,有意识地关注学习重点。

在Speaking版块,教材有时会有Top tip辅助学生学习。例如,九年级上册的Module 1 Unit 1中的Speaking-B Speak up有提供Top tip培养学生讲故事的能力:When you tell a story, you usually answer the five “w” s: who, what, when, where and why.

在Listening版块,教材有时会提供一些英语听力策略和提示来培养学生英语听力技能,如七年级上册Unit 1的Top tip: when you listen to a conversation, you need to pay attention to the Wh-questions. You should then listen carefully for the answers.”

在Reading版块,教材有时会提供Strategy辅助学生英语学习,如七年级上册Unit 5的Strategy: Keeping a vocabulary notebook,意在提高学生巧记单词的能力。

在Study skills版块,教材旨在传授学生学习技能,比如学会看目录快速精准查找信息(七年级上册Unit 3),再比如学习标点符号的用法(九年级上册Unit 1),旨在培养学生独立学习能力。

Self-assessment版块主要是自我检测,这里采用了元

认知策略的监控策略中的自我测查。这一部分的设置可以帮助学生检测是否掌握本单元的内容。

教材有多处使用思维导图来帮助或要求学生归纳或是分类信息,如七年级上册Unit 5的Study skills版块使用了蛛网图,体现的是认知策略中的组织策略。

四、结语

沪教版初中英语教材和英语学科核心素养进行了很好的融合,但由于学习者本身的差异等因素导致了初中学生的英语水平差异,教师要了解学生的水平和需求,才能合理地运用好沪教版初中英语教材。

参考文献:

[1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(05):79-86.

[2]邵雨萍.两套初中英语教材对比评价——《牛津英语(沪教版)》和《Go for it!(人教版)》[D].华中师范大学,2018.

[3]程晓堂.英语教材分析与设计[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

[4]郭珊,皮晓燕.基于英语核心素养的高中英语教材分析——以新人教版必修一为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(02):126-130.

