

京津冀协调发展背景下民办高校产教融合内涵式建设研究

郑楠 黄卓

保定理工学院 河北保定 071000

摘要:在国家不断深化应用型人才培养的今天,应用型本科人才培养是社会经济发展的必然选择,而地方本科院校,特别是民办高校是应用型高校的主力军,而产教融合作为应用型高校建设的途径之一,如何加强产教融合的内涵式建设来推动应用型人才的培养至关重要。本文通过探索产教融合的制度、路径,构建“35631”产教融合模式,从人才培养方案的制定、教学改革、双师型教师队伍的培养、实习基地的共建、评价体系构建等多个维度进行分析,并以保定理工学院为试点,检验该模式。同步在京津冀民办高校进行推广,探索民办高校如何开展产教融合内涵建设。

关键词:“35631”产教融合模式;产教融合;应用型

前言:

国外产教融合的研究起步比较早,主要以德国“二元制”、法国的“大学校”、美国的“社区学院”等人才培养模式为准。近几十年,通过不断的探索,我国的产教融合层次也由浅入深,从最初的校企合作到深层次的“工学交替”人才培养模式改革,不断取得了成就。2017年10月18日,总书记在十九大报告中指出,要深化产教融合。产教融合人才培养模式到底该如何进行,各高校结合办学优势和所在地的环境,进行了多方面的实践探索。民办高校一直紧跟时代的步伐,以培养高素质高层次应用型人才为根本目标,不断积极探索和实践产教融合新模式。如何结合学校特色,将产教融合落地开花并创建品牌,提升竞争力,是民办高校一直研究和探索的课题。本文以保定理工学院为例从构建“35631”产教融合模式出发,通过不断的实践、反馈、总结,提出问题并寻找解决方案,不断完善,推广实施,最终趟出民办高校产教融合育人之路。

课题项目:项目名称:京津冀协调发展背景下民办高校产教融合内涵式建设研究 项目编号:2021058

作者简介:

1.郑楠(1987—),女,汉,河北省保定市,研究生,保定理工学院,副教授,研究方向:教育管理及创新创业教育,该论文为保定市哲学社会规划课题《京津冀协同背景下民办高校产教融合内涵式建设研究》结项论文。
2.黄卓(1987—),男,汉,河北省保定市,研究生,保定理工学院,副教授,研究方向:教育管理,该论文为保定市哲学社会规划课题《京津冀协同背景下民办高校产教融合内涵式建设研究》结项论文。

一、“35631”产教融合模式构建(理念引领)

保定理工学院通过多年开展校企合作,积累了一定的实践经验,结合学校办学定位及人才培养需求,根据所属专业的特点,探索出“35631”产教融合育人的模式,即“三主体、五对接、三系统、六模式、一体系”产教融合新范式。三主体指的是政府、企业、学校;五对接分别是专业与行业对接、课程与岗位对接、教学与生产对接、毕业证书与职业资格证书对接、学校教师与企业师傅对接;三系统指教学性生产系统(专业链——课程链——能力链)、生产性教学系统(行业链——岗位链——人才链)、研究性生态系统(产业链——技术链——成果链);六模式指结合专业开展项目式、研学式、订单式、培训式、顶岗式、三三式,通过这些完成产学研协同育人的闭环体系。(见图1)



图1

二、“35631”产教融合模式实施路径(范式凝练)

1.人才培养方案修订

人才培养方案作为指挥棒,引领着教育教学活动,为了进一步构建具有鲜明特别的应用型人才培养体系,推动产教融合,协调育人方案的实施。围绕行业和社会

需求确定人才培养目标,按照毕业要求,制定能力矩阵及课程体系、课堂教学、毕业要求达成度等教学文件,按照闭环管理的思路,做到教学环节层层支撑、环环相扣,为开展产教融合育人模式奠定了基础。

2. 教学改革创新

依托“35631”产教融合模式,不断探索教学改革路径,通过开展“项目化”教学、“工作室”项目、1+X证书等方式,引导教师进行教学改革,以培养学生理论与实践相结合为目标,提高学生的实践能力,同时教师不断研究,依托科学及实践研究转化到教学过程中,培养学生的创新思维和实践能力。

3. 双师型教师队伍培养

为了更好的助力“35631”产教融合模式的实施,培养“双师双能型”教师队伍,通过两种途径来推动,一是请进来,大力引进企业活行业中基础理论扎实、实践操作经验丰富、懂得教育理论的专业技术人员活管理人员,将其安排在毕业论文第二导师、开展专业讲座、指导课程设计等教学活动中,起到了重要的作用。二是送出去,选派青年教师到企业挂职锻炼,与企业共同培养,制定了相关的文件制度,通过开展为期半年的锻炼,提升教师的实践能力,转化到课程教学中。

4. 实践实训基地建设

为了更好的保障“35631”产教融合模式的实施,在现有实践实训基地的基础上,开展产学研合作平台建设,与企业达成战略联盟,联合共建实验室。通过校企政三方共同努力,企业将实际项目引入学校,学校根据项目需求成立了项目班,选择优秀学生深入项目,由专业教师和企业导师共同带领学生完成。一方面教师将学生运行中接触到的知识点有效的记录作为案例引入课堂教学;一方面锻炼学生的实践能力,将理论学习与实践有机结合在一起,提高学生的综合能力;另一方面可以为企业储备人才,将创新性思维带入企业,创造更多的产业价值。

三、“35631”产教融合模式实践(实施案例)

在多年实践教学的基础上,探索出“35631”产教融合模式,以“研学式”、和“三三式”作为实施的案例,进行详细阐述和分析。

1. “研学式”产教融合模式

“研学式”产教融合模式以电子商务及法律的专业见习为依托,通过到电商行业发达的地区,例如上海、杭州等地,以具体企业相结合开展岗位实习,学生一边工作,一边到公司城市周边先进的电商企业参观学习。该模式首批学生到上海阿迪达斯公司,开展线上电子商务,

在工作的过程中学生一方面加深了对专业知识的理解,一方面能锻炼学生的实践能力。在为期四个月的专业见习过程中,指导教师通过学生休息时间带领学生去电商发达的地区和公司进行参观学习,分别去了义务电子商务城、南京苏宁集团、扬州声谷(喜马拉雅、美团等公司)。学生获取了电商最前沿的信息和发展前景,更加明确了未来的就业方向,为就业奠定了基础。

通过多年的实践,教师深入一线,根据岗位需求制定《客户服务工作内容及流程》、《电子商务客户服务工作质量标准》等相关材料,并在下一届学生实践之前结合课堂教学进行传授,为到岗位尽快适应打下基础。教师通过该模式,一方面搜集了学生在工作岗位中的案例,包括电商技能知识以及电商纠纷的法律知识,形成了专业实践的案例集,将其应用在课堂教学中,使得课堂教学内容更加丰富,提高学生的学习兴趣,也能有针对性的讲解课程中的重点、难点。另一方面通过探索及总结,将教学改革和科学研究进行深入开展,并且还与企业联合进行项目研究,最终达到产学研协同的效果。学生在工作岗位上能很快适应岗位需求,并在熟练掌握岗位技能后得到了客户的好评,也得到了用人单位的认可。

通过“研学式”产教融合的模式提升了学生的实践能力,通过企业的评价反馈了人才培养的质量和水平,同时也推动了学生的就业,打通零距离就业的通道。

2. “三三式”产教融合模式

“三三式”产教融合模式是针对学前教育专业,学前教育专业“3+3+6+n”的人才培养模式以转变教学思想和观念为先导,注重学生基本理论、基本技能和创新能力培养,切实保证人才培养目标的实现。所谓“3+3+6+n”人才培养模式:第一个“3”指学生每个学期用三个月在校按照教学计划完成专业课的学习,剩下三个月时间去幼儿园集中实习。一方面学生可以学以致用,充分理解和运用所学知识,做到理论联系实际,另一方面,学生也可以在实际工作中发现自己专业知识上的不足。第二个“3”指三年实践不断线,融会贯通所学知识、进行创新实践,培养适应市场需求的应用型专业人才。“6”指学生不同学期进行六项专题的学习,分别是德师风方面、托育方面、手工制作方面、专业技能方面(如英语、音乐、美术、舞蹈)、职业资格证书考取方面、就业综合能力方面。“n”指学生毕业要获得多个职业资格证书,教师资格证、家庭教育资格证等。

该专业学生按照“3+3+6+n”的人才培养模式,每年到幼儿园及教育机构开展集中见习,与北京、天津、深圳等地的幼儿园及教育机构建立了良好的校企合作基

地,通过在幼儿园承担保育员、助教等工作,锻炼了学生实践能力,得到了园所的认可,收到园所表扬信及奖状的学生人数占到总人数的90%以上。这充分见证了“三三式”产教融合模式的效果。

四、“35631”产教融合模式实践反思及建议(问题与建议)

1.产教融合体制体系

由于产教融合的实施意见是近几年提出来,各大高校都在积极探索与实践,关于产教融合的相关制度保障更多的是建立在校企合作的基础上,学校有较为完善的校企合作的制度文件,经过多年的实施也在不断完善。而产教融合较原来的校企合作更加深入,需要的各方面资源和条件也较多,因此在探索初期需要更加详细的制度保障,包括产教融合具体实施意见、双师培养的人才战略实施意见、经费投入与管理的实施方案、产教融合的协同与监督体系、产教融合的评价机制等相关的制度。

在实践的过程中由于缺少该制度保障,会导致很多项目没办法明确,而只是特殊项目特殊处理,不能想成一项完整的体系,有指引性的制度保障,使得产教融合的实施更加顺利,避免少走更多的弯路。

学校联合相关部门组成产教融合管理组织机构,并且制定出台相关的产教融合文件,通过调研其他高校的实践经验,结合我校的产教融合特色,建立完善的制度保障体系。将学校产教融合具体实施意见、双师培养的人才战略实施意见、经费投入与管理的实施方案、产教融合的协同与监督体系、产教融合的评价机制等相关的制度文件出台并配套相关的资源保障。可以与企业联合,有针对性的制定符合实际发展需要的制度及文件。

2.双师型教师建设

高校中具有教学能力和科研能力的教师居多,像民办高校中从校门到校门的教师也较多,教师从教育和科研水平上经过多年的培养都能得到很大提升。而产教融合实施过程中,需要更多的具有企业实战经验的教师,不仅能给学生进行理论知识的讲解和传授,也能解决实际项目中的各项问题,让学生的理论和实践有机结合在一起。

学校一直在立志打造双师型教师队伍的建设,虽然在之前也取得了一定的效果。一方面强化教师的培训,

不仅出台了《双师型教师培养实施办法》,还有针对性的派一些教师前往企业进行挂职锻炼,增强双师型教师的能力及素养。另一方面,在双师型教师的要求上,不局限于有双证书或者双职称,而是加强实践能力的培养,从企业引入一些行业专家或者企业能手。通过双方互补来提升“双师型”教师的整体水平。但是还是要继续加强双师型教师队伍的建设,采取引进来走出去的方式,切实从深层次提高教师的实践能力,为产教融合做保障。

3.产教融合评价体系

无规矩不成方圆,评估体系是产教融合过程中不可或缺的一部分,有了完整评估体系才能促使产教融合更好的发展。目前在产教融合项目实施的过程中,对于学生的评估更多的是建立了过程性评价指标,主要包括出勤、实训考核等内容,评估方式较多的采用项目完成的PPT汇报。对于教师的评估主要体现的工作量的完成情况,教师针对项目开展的的教学及科研研究等内容。产教融合的评估体系并没有很好的建立,需要不断的建立和完善,以助力产教融合的顺利开展。

在评价体系的建立中,将形成性评估与终结性评估相结合、过程取向评估与主体取向评估相结合。不仅丰富学生的评估内容,还可以采取多样的评估方式,例如生产情境模拟,PPT展示与汇报,热点话题讨论,模型比赛,实训考核等,创设以学生为中心、充满生趣的任务驱动型课堂;而学生也会充分参与到日常课堂教学,以积极的态度完成各项任务。

参考文献:

- [1]贺星岳.现代高职的产教融合范式[M].杭州:浙江大学出版社,2015.
- [2]孙晓慧.地方工科院校产教融合培养应用型人才路[J].哈尔滨理工大学,2017.
- [3]陈晓亮,陈国生,刘伟辉.地方高校经管类本科专业产教融合的发展模式及实践途径研究[J].岳阳职业技术学院学报,2017,(07):31-36.
- [4]陈炳等.地方应用型本科高校建设“科教+产教”双融合模式设计与实践[M].浙江大学出版社,2020.
- [5]黄琳等.应用型转型背景下高校产教融合困境的破解机制研究[J].黑龙江高校研究,2019.