

高职英语课程思政实践路径探索

程 言

江苏旅游职业学院 江苏扬州 225127

摘要: 随着职教改革发展,职业院校都在不断推行适用于自身发展的教学模式,以此保障在对学生进行知识培养的同时,提升学生的个人素养和思想觉悟。高职院校的各个课程与思政进行融合,需要落实和践行培育“全人”的理念,以此促进课程,思政能够与知识相融合,成为学生发展的基础。高职院校中,英语是一门具有文化特色和实效性的课程,而在其中融入思政元素,能够有效激发英语教学的育人作用,为学生树立正确的观念,使其在学习英语知识的同时,塑造正确的人生观和价值观。

关键词: 高职院校; 大学英语; 课程思政; 教学实践

引言:

英语高职院校学生的一门基础性学科,为促进学生发展,使其具有良好的英语知识基础,高职院校英语教学内容相对而言比较多,并且其中蕴含的文化元素也比较丰富。随着我国经济也提升教育的发展,我国高职英语课堂教学也在不断改革,为使其能更与时俱进适应社会发展需要,需要在其教学过程中融入课程思政具有至关重要的作用。课程思政的发展能有效促进高职英语课堂教学改革,使高职英语教学特点与学生的个性相融合,进而发挥其教学优势,培养学生的人文素养,为其步入社会提供知识基础和思想基础。在此过程中需要告知英语教师对课堂教学进行全面设计,以此把握课程思政融入高职英语的正确方式,使课程思政内涵能够在英语课堂教学中有所体现,进而实现立德树人的目标。本文从英语课思政建设内涵着手,对高职院校英语课程思政建设思路进行分析,旨在为日后相关人员对其进行研究提供参考性建议。

一、英语课程思政建设内涵

英语教学与课程思政相融合就是要将育人理念与英语课程进行有机结合,使得英语课程知识结构的构建具有科学性^[1]。英语课程思政建设就是要将英语作为主体教学内容,通过教师的引导将课程管理评价制度,教师教学素养进行规范,使立德树人的理念能够与英语课堂教学相融合,从而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使其身心健康发展^[2]。课程思政应与语言文化等知识共同发展才能更好地提升学生的素养,因此在英语教学过程中融入课程思政,需要将英语课程作为育人理念落实的基础使学生在在学习基础课程的同时,得到道德素养的培养。

二、高职院校英语课程思政建设思路

1. 提升英语教师的思政教学意识和能力

高职英语课程思政与教师的思政素养和其工作开展

过程中进行融合具有直接关系,因此在实际教学过程中,教师应明确课程思政的发展目标,在教学内容和教学方式中进行深度挖掘,使得英语课程能够与课程思政进行有效融合,以此提升学生的融入感和参与度,增强其思想和价值观^[3]。教师在课程思政中具有关键性作用,其具备的思想政治素养和思想意识对学生具有直接影响,因此教师不能只对学生传授书本上的知识,更要影响学生的思想和行为,运用正确的方式使其成为品格高尚、道德素养较高的人才。基于此,高职英语教师应充分对英语课程与思政相融合的意义进行研究,以此提高自身的政治意识,使其具有正确的站位,能够对中国特色和国际形势进行全面的正确的精准的认识,并将此种认识传授给学生,进而培养学生的爱国主义情怀,促使学生能够在英语学习过程中具有民族自豪感^[4]。与此同时,英语教师也应不断更新自身教学理念,在进行思政与英语课程相融合过程中,积极努力探索二者融合的新路径,使得思想政治与英语教学的融合更具有时效性。

2. 结合学科知识特点设计课程思政目标

高职英语教材编撰过程中会运用丰富且多元化的教材,以此保证学生学习的有效性,从多个角度提升高职院校学生的英语学习效果^[5]。因此,高职英语教材中本身就包含着积极向上的思想价值,能够提升学生的主观能动性。教师在教学过程中要充分利用此类丰富的主题,再加以思政素材,使整体教学具有文化底蕴的同时,还具有时代特征和思政特色,避免英语教学过程中存在降低本土文化传播的情况,促进学生对本土文化的认同感和共情意识。为保障英语教学效果,使英语教学能够与思政进行完美融合,教师可以运用英语传播中国文化,使学生能够运用英语学习中国传统文化,进而全面认识世界,减少学生在学习英文的同时,思想也逐渐“英”化情况发生。

首先,高职英语教师应根据课程思政建设规定进行教学研究,将我国的政治认同、家国情怀以及道德修养

方面的知识融入英语课程中并建立英语课程思政总目标,使学生能够在学习英语的同时坚持中国立场,提升国家的认同感和文化自信,进而促使其具有爱国主义精神和民族自豪感,在其步入社会中具有较高的道德品质和正确的三观^[6]。其次英语课程思政开展不仅是为提升学生自身的思想意识,更多的是促使学生能够对文化多样性进行理解,取世界之精华提升自身素养,而学生在学习之后,能够在英语语言和思政的视角下客观理性地看待社会,进而拓宽学生的国际视野,在日常生活中能够运用英语传播中华文化,帮助国内外的人民了解中国优秀传统文化内涵。为将英语与课程实证进行良好融合,提升学生的学习效果,增强学生思政意识,教师在实际教学设计过程中可以结合英语教材中的单元主题和实际教学内容,设计单元思政教学目标,并将每个环节进行细化,使其在实际教学过程中,能够根据教学环节或知识点,增强学生英语思政学习的全面性。

3. 在思政角度下整合教学内容

高职英语与课程思政进行完美融合,不仅需要形式上的构建,还有内容和内涵的厚重感。英语教学不仅是语言文化知识的教学,更是培养学生个人素养和思想的教学^[7]。因此教师在开展英语教学过程中,应以提升学生素养为基础,根据育人育才的原则和教材理解的基础上,优化教材的使用效果,使得教材内容中的思想情感等层面的意义都能被深入挖掘,进而保障学生在实际学习过程中能够理解英语课程思政教学的价值立场。例如在高职英语 Education 这一课教学过程中,课文 A 主要讲述了比尔盖茨对中学和大学教育学意义的理解,课文 B 是全面介绍德国职业教育二元制。因此高职英语教师在课文 A 讲解过程后布置作业时,可以让学生收集名人对教育的看法,并进行分享。期间,学生在作业完成过程中能够认识到教育的终结性,以此激发学生对职业教育的认同感。与此同时,教师还可以利用多媒体教学平台发布相应的英语课堂教学视频,如 Five reasons why education is so important? 或者是 What are universities for? 学生在观看视频的同时能够对教育具有全新的认识,并且还能提升自身的英语水准。而在课文 B 进行教学时,课前教师可以让学生收集中国职业教育发展现状,以及德国职业教育二元制模式的内容。在资料收集过程中学生会了解中国职业教育发展和德国职业教育之间存在的差异性和相同性,从而激发学生对职业教育的热爱和信心。

在英语教学过程中,教师可以运用外国语言进行中国文化的传播,使得中国文化底蕴和道德理念能够融入到英语课程中,以此激发学生思想上的积极性和主动性,真正地做到传承和弘扬中国优秀文化^[8]。中华传统文化和美德历经上千年的洗礼,不断积累和传承,使得我国文化具有厚重性,在英语教学过程中,可以运用此类美

德和文化进行教学。教师可以利用节日,宣扬我国国学知识和中国古诗词意思,提升学生对中国文化的感悟,增强学生文化自信和家国情怀。例如,在母亲节时,教师可以进行《游子吟》的翻译和讲解。将这首中国人耳熟能详的诗歌进行英语翻译和讲解,能大大提升学生的学习积极性和文化自信是在提升英语学习效果时,得到个人素养的培育,使其更具有感恩之心,爱家之情。或者教师可以利用我国节气进行英语表达以此感受中国古代人民的智慧。此外,还有中国敬老重孝的名言警句,都可以进行英语翻译,作为英语积累的一部分,以此增加英语教学的思政思想,提升学生的情感与思想的感悟,健儿增强学生个人素养,如百善孝为先,可以翻译为 Among all the virtues, filial piety is the best.

三、结束语

总而言之,现阶段我国高职英语教学过程中融入课程思政处于摸索阶段,在此过程中为提升此种教学模式应用的有效性,应提升教师的专业性,使其能够对课程思政资源进行充分挖掘,以此对学生进行素养培育。此外一个在高职英语教学过程中,教师应把握课堂教学是将课程思政融入到其中,进而达到两得球之相统一的效果使道德教育与知识教育得到充分融合,为国家培育出知行合一、德才并重的专业人才。

参考文献:

- [1] 罗丛新. 高职院校大学英语课程思政的路径探索[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021, 38(04): 47-49.
- [2] 郭扬, 陈俊. 高职高专公共英语课程思政线上线下一体化教学模式生成路径探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(23): 90-91+94.
- [3] 付万荣. “课程思政”理念下高职艺术设计行业英语教学的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(21): 162-163.
- [4] 江苗. 跨界融合理念下商务英语专业课程思政实践路径探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 73-74.
- [5] 徐业红. 高职公共英语课程思政改革中有效提升学生文化自信的路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 102-103+106.
- [6] 邵旦. 课程思政融入高职公共英语混合式教学的实践探索——以“铸中国品牌, 展民族风采”教学设计为例[J]. 沙洲职业工学院学报, 2021, 24(03): 42-46.
- [7] 岳洪. 高职院校英语教育专业课程思政建设的探索与实践[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2021, 30(04): 103-107.
- [8] 管文娟, 冯国群. 高职英语课程思政教学设计探索与实践——以“Environmental Protection”一课为例[J]. 教育观察, 2021, 10(30): 73-75+88.