

“普通专升本”本科专业课的“因材施教”

——基于《中级财务会计》学情调查的教学思考

覃月明 严久欣

湛江科技学院会计学院 广东湛江 524000

摘要:“普通专升本”学生较普通本科学生具有更为复杂的学情,普通本科的教学模式已不能适应“普通专升本”的教学。对复杂学情的调查与分析是探索适合的“普通专升本”教学模式的起点。通过调查问卷对“普通专升本”专业课《中级财务会计》的学情展开调查,发现:“普通专升本”学生的专本专业跨度大、专业对口率低,学习本科专业课学习基础参差不齐,本科专业课学习普遍存在困难,本科学习目标清晰且明确。基于学情调查分析结果,进行教学思考,为探索适合“普通专升本”本科专业课的教学模式提供改革思路。

关键词:普通专升本;本科专业课;调查问卷;复杂学情

引言:

“普通专升本”是我国于1900年开始实施的一项重大人才培养模式改革,该模式开辟了一种新的升学途径。基于经济社会发展需求,加之受疫情影响,国家教育部在2020年提出了扩大硕士研究生和普通高校专升本招生规模的政策,以缓解当前疫情对于就业冲击,就长期来看也将有助于国民素质的全面提升。但随着“普通专升本”招生和录取政策等方面的变化,“普通专升本”生源背景复杂化,普通本科的教学模式已不能适应,实施不同于普通本科的差异化教学,实现因材施教成为了当前亟待解决的问题(杜小红,2010)。因材施教的中心点是“材”,教育教学的中心的应该是“学生”,施教应从充分了解学生的具体学情开始。王晓娟(2019)认为,学生的主体地位决定了学情分析的重要性,学习起点的定位依据学生已有的知识和经验,学习目标设置依据学生的未知和能知,学生的认知风格、学习方法、学习习惯影响教育的成败。田春(2017)也通过其研究发现,实践教学未能实现因材施教的主要原因是大部分教师虽意识到尊重学生差异的重要性和学情分析的必要性,但

实践教学中并未开展有效的学情分析。

对复杂学情的调查与分析是“普通专升本”本科专业课教学的必要环节,也是探索适合的“普通专升本”教学模式的起点。本文将展开对“普通专升本”本科专业课《中级财务会计》的学情调查,基于学情调查结果提出对应的教学思考,为探索适合“普通专升本”本科专业课的教学模式提供改革思路。

一、学情调查设计

以广东省某民办高校会计学院修读《中级财务会计》课程的三个专业(会计学、财务管理学、审计学)的“普通专升本”学生作为调查对象,调查问卷围绕学生的专业背景、学习目的、学习基础、学习困难、对《中级财务会计》课程教学的建议等方面设置了共8个问项,发放调查问卷400份,回收有效问卷共334份。

二、学情调查结果分析

1. 专本专业跨度大、专业对口率低

调查数据显示(如图1所示):从专业跨度来看,334个“普通专升本”学生来自70个不同的专科,横跨了财经、电子信息、土建、文化教育、医药卫生等16大类专业,专业跨度大。专科属于财经类专业(包括财务会计类、财政金融类、工商管理类、经济贸易类、以及市场营销类共5类专业)的人数有249人(占比74.55%),其他15类专业的人数为85人(占比为25.45%),跨专业人数较多。

从专本专业对口衔接来看,专科专业的财经类中的财务会计类专业(包括会计学、财务管理学、审计学、会计电算化、会计信息管理)与其本科专业(会计学、财务管理、审计学)的衔接吻合度最高。专科专业属于财经大类的249名(占比74.55%)同学中,财务会计类专业的同学有187人(占比55.99%),也就是说,专

基金项目:本文系湛江科技学院教育教学改革项目“专升本《中级财务会计》课程教学改革”(项目编号:JG202128)阶段性成果。

作者简介:

- 覃月明(1989—),女,广西岑溪人,硕士研究生,湛江科技学院会计学院讲师,主要从事教育管理与领导力研究。
- 严久欣(1991—),女,黑龙江依安人,硕士研究生,湛江科技学院会计学院讲师,主要从事教育管理与领导力研究。

本专业对口率仅为55.99%，专业对口率低。财务会计类专业的专业性较强，其专业课的层次明显，高层次的专业课对基础的要求高。在本科专业核心课程《中级财务会计》的学习中，对于同学们的会计基础要求较高。55.99%的专业对口率，意味着将有44.01%的学生很可能存在学习困难。

2. 本科专业课的学习基础参差不齐

对于问题“本科之前是否学习过《初级会计》等基础类课程？”的回答结果显示（如表1所示）：从有无基础角度来，334名同学中，有会计基础的同学有279名（占比83.54%），仅有55人（16.47%）没有会计基础，可以看出“普通专升本”学生普遍具备一定的本科专业课学习基础。但是，细看调查数据发现，通过系统课程学习，基础知识掌握较好的基础扎实者仅有41人（占比12.28%），基础知识掌握一般的有181人（占比54.19%）；通过自学习得基础知识的有57人（占比17.07%），刘静（2010）研究发现，缺乏良好的自学能力，自学效果不高，是地方高校学生中普遍存在的问题。自学习得的基础知识的扎实程度会相应打上一定的折扣；有55人（占比16.47%）的会计基础是处于空白状态的。由此可以看出，“普通专升本”学生中，专业基础扎实者、专业基础一般者、专业基础知识较差者、专业基础知识空白者同时存在，本科专业课的学习基础呈参差不齐。

3. 本科专业课学习普遍存在困难

对于问题“学习《中级财务会计》吃力吗？”的回答结果显示（如表2所示）：334名同学中，280人（占比83.83%）学习感觉吃力，其中，118人（占比35.33%）的感到非常吃力，162人（占比48.5%）感觉到一般吃力；仅有54人（占比16.16%）胜任专业课的学习，其中，感觉学习较为轻松的有9人（2.69%）。可以看出，在专业核心课程《中级财务会计》的学习中，“普通专升本”学生普遍存在学习困难。同时，83.54%的同学具有有会计基础知识，但仍有83.83%的同学感觉学习吃力，反映出另外一个严峻的问题，就是不管是在专科阶段系统课程学习还是自学习得的基础知识不够扎实，难以支撑其在本科阶段更高层次的专业课程学习，这也是教师教学亟待解决的重要问题。

4. 本科学习目标清晰且明确

对于问题“本科阶段学习的目的或目标是什么？”的回答结果显示（如表3所示）：334名同学中，275人（占比82.34%）学习目标明确且清晰，其中，96人（占比28.74%）以继续深造为目标（如：考研、出国留学等），225人（占比67.37%）以掌握专业知识、寻得理想工作为目标，164人（占比49.1%）以获取学历提升为目标，17人（占比5.09%）有其他目标（主要是考取公务员等）；

59人（占比17.66）尚未明确学习目标。可以看出，“普通专升本”学生在本科阶段的学习目标明确且清晰，清晰且明确的学习目标将有助于其规划本科阶段的学习，也将成为其克服跨专业，基础不扎实等学习困难的内在驱动力。

三、“普通专升本”本科专业课的教学思考

1. 开设专业基础选修课，缩减“知识距离”

大部分“普通专升本”学生是依据自身的学习兴趣和基础选择本科专业，但也有部分同学是无奈之选或家人帮选，加上学校招生时对于“相关专业”把关不严，导致了“普通专升本”学生专业背景复杂化。“普通专升本”学生在知识结构、思维方式、认知能力等方面存在着较大差异。江英（2016）将专业差异、知识与水平差异、思维方式和认知能力差异定义为“知识距离”。而学生之间的知识距离会影响教学过程中的知识流动（陈焯；金蕾，2021）。加上专科教育与本科教育在办学层次、教学目标、教学手段等方面亦存在较大的差异，一定程度增大了学生克服知识距离的难度，加剧了专本衔接不畅。而教师在专本衔接的教学过程中，教学管理环节中任何一个环节缺失或不当，都将影响专本衔接的教学效果（吴江，2013）。

面向专业背景复杂的“普通专升本”学生教学，关键问题是如何开展教学实践，以帮助学生缩减知识差距，平稳过渡到本科专业学习。在“普通专升本”人才培养方案的制定、教学计划安排、教材选择等方面要充分考虑“普通专升本”学生复杂的专业背景，采用适用于复杂学情的教学模式，如开设一些填补补齐的选修课课程，供同学们根据自身情况选择修读，跨专业的同学可以选修专业基础课填平知识距离、补齐专业知识。

2. 因材施教，开展差异化教学

面向本科专业课学习基础知识参差不齐的“普通专升本”学生作开展教学实践，关键是开展高异质性的教学，达到因材施教的效果。传统的“一刀切”、“满堂灌”教学模式是无法适用的。教育改革背景下，一种充分体现学生作为课堂教学主体和因材施教教学理念的新型教学策略应运而生，即：差异化教学（邵京，2021）。面对学生专业基础参差不齐的情况，教师在同一门课程教学设计上应体现出层次感，设置差异化的教学目标（邓秋霞；王元俊，2021）。王新风（2021）研究发现，分层教学是因材施教的重要教学组织形式，有助于对学生实行个性化的教学，提升教学的效果。同时，唐云婷（2021）研究发现，混合模式教学可以解决生源差异性导致的基础参差不齐、甚至是教学内容不契合学生本身的问题。

面对基础知识参差不齐的“普通专升本”学生的教学，开展“以学生为中心，层次化教学”的教学改革是解决问题之道。在教学实践中，应从学生的实际情况出

发, 针对性地制定教学目标、教学内容、教学过程、教学方式方法, 采用线上线下混合教学方法: 课前线上补习会计基础内容、课中线下重点讲授各个层次学生都应掌握的内容、课后线上拓展学习难度大的综合性内容, 最大限度兼顾学生不同学习需求, 促使大多数学生能够在原有基础上获得较大进步。

3. 持续改进教学方法, 助力学生克服学习困难

解决“普通专升本”学生学习普遍存在困难的问题, 需追至其根源。通过调查和谈话发现学生学习吃力的原因有二: 其一, 是学生升读本科后, 未能及时调整心态、不能很好适应本科阶段教学模式。其二, 是课堂讲授难以满足不同基础层次学生的学习需求, 加上课程节奏紧凑、难度大, 学生上课积极性受挫, 知识吸收消化不良。孙媛媛(2021)研究发现, 多数大学生在一段时间的学习和探索后, 是能够逐渐适应新的教学模式和学习环境, 并调整好学习心态的。课堂教学的过程就是教师引导学生不断克服困难, 解决问题的过程(张晓俊, 2015)。教师的教学策略、教学内容等应因材施教, 适应学生的差异(卢凝; 孙玲, 2021)。

面对本科专业课学习普遍存在困难“普通专升本”学生的课堂教学, 教师除了引导学生从内部驱动克服学习困难, 帮助学生调整好学习心态, 较快适应本科模式外。还需要制定针对“普通专升本”学生的有效教学策略, 在教学实践中不断摸索、总结, 持续改进教学理念和方法, 形成一套适合“普通专升本”学生的教学模式, 方能从根本上解决学生的学习困难。

4. 进行逆向教学设计, 实现教学相长

“普通专升本”学生学习目标清晰且明确, 而明确具体的目标本身就具有强而有力的驱动力(谢晓萍; 郑东升; 任冬梅, 2011)。有助于激发其潜在的坚韧意志和强劲动力, 克服对努力、辛苦、劳累、费时、费心等的抵触心理(李红民; 步怀宇等, 2021), 有助于激发其的内在驱动力, 并促使其向深层学习方式转变(韩婷芷, 2021), 进而克服学习中遇到的困难, 实现学习目标。逆向教学设计是基于明确的学习目标、聚焦学生理解的一种高效的教学设计(徐小嫒; 刘映良等, 2021)。郭泽芸(2018)研究发现, 使用逆向教学设计模式教学的班级成绩远高于采用非逆向教学设计模式教学的班级。

在面对学习目标清晰且明确的“普通专升本”学生的本科专业课教学中, 教师可把学生的学习目标作为方向指引确定教学目标, 进行逆向教学设计, 开展教学实践, 激发学生求知欲和学习动力, 实现教学相长。

参考文献:

[1]杜小红. 对我国“普通专升本”教育20年的回顾与思考[J]. 湖北广播电视大学学报, 2010, 30(10):

116-117.

[2]魏文选. 高等师范学前教育本科专业新生学习适应性现状分析与教育建议[J]. 郑州师范教育, 2020, 9(05): 9-14.

[3]周淑一, 方炜炜, 徐英慧, 尤建清. 基于OBE理念的C语言程序设计教学创新与实践[J]. 计算机教育, 2021(09): 113-118.

[4]陈长江, 张凤英. 基于SPOC和学习通的运动生理学课程教学改革实践[J]. 中国教育技术装备, 2021(01): 66-68+73.

[5]韩婷芷. 职业目标如何影响本科生的学习质量——求知欲与自我效能感的中介作用与遮掩效应[J]. 中国高教研究, 2021(12): 30-36.

[6]王晓娟. 中高职学前教育课程的冲突与融合——以“学前儿童语言教育”为例[J]. 教育观察, 2019, 8(13): 133-135.

[7]田春. 学情分析的研究现状及对策探讨[J]. 林区教学, 2017(08): 111-113.

[8]陈烨, 金蕾. 创新价值链视角下基于劣构问题求解的教学模式研究——以建筑装饰工程技术专业为例[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(03): 78-81.

[9]江英. 大学生接受企业创业知识转移的影响因素与对策[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2016, 33(01): 91-93.

[10]吴江. 谈二级教学单位在专本衔接人才培养中的主体作用[J]. 桂林航天工业学院学报, 2013, 18(02): 214-216.

[11]周娟. 外语学习者情感因素与外语教学关系的分析[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2013(06): 165+173.

[12]谢晓萍, 郑东升, 任冬梅. 建立新型人力资源管理激励机制提高医院核心竞争力[J]. 内蒙古科技与经济, 2011(24): 17+19.

[13]邓秋霞, 王元俊. 广西专本衔接的旅游管理职教师资人才分类培养研究[J]. 广西职业师范学院学报, 2021, 33(02): 87-93.

[14]唐云婷. 基于SPOC混合式教学模式的计算机基础课程研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(13): 145-146+166.

[15]孙媛媛. 从元认知策略培训角度谈大学生英语自主学习能力的培养[J]. 海外英语, 2021(09): 123-124.

[16]徐小嫒, 刘映良, 石珍妮, 宋昌桃. 基于生物学学科核心素养的逆向教学设计——以“免疫调节”为例[J]. 中学生物学, 2021, 37(10): 73-75.

[17]郭泽芸. 基于“知识与能力”目标达成的高中历史教学逆向设计研究[D]. 广西师范大学, 2018.