

新时代幼儿园教师职业道德建设的新思考

陈 晨

大庆师范学院 黑龙江大庆 163000

摘要: 随着时代的变化,人们的教育意识逐渐增强,对于幼儿教育的关注度越来越高。国家也加大重视幼儿教育的发展情况,对幼儿教育提出了具体的要求。幼儿教育的质量取决于幼儿教师的教学方式和教学内容以及道德素养,为了保证幼儿教育高质量发展,幼儿园要加强幼教的职业道德培养,提高幼教团队的师资力量。本文首先指出了幼教职业道德的特征,然后分析了幼教职业道德发展现状,最后提出幼教道德素养提升的措施,旨在提高幼教的综合素养,促进幼儿健康发展。

关键词: 幼儿园教师; 职业道德; 建设思考

引言:

幼儿教师是一个比较特殊的职业,影响着儿童当前和未来的身心发展。因此,幼儿教师需要具备良好的职业素养,对儿童充满爱心,在教育时充满耐心,拥有良好的体力,保护儿童的身心健康。近几年,网络上偶尔会出现严重的幼儿教学事故,皆为幼教的职业素养不过关引起。受舆论的影响,社会对幼儿教育的关注度提高,家长和幼儿教师都感到焦虑不安,不利于幼儿教育的发展。幼儿园要采取措施,提高幼儿教师的职业素养,缓和幼儿教师和部分家长的关系,和家长一起,促进幼儿教育的发展。

一、幼儿园教师职业道德的特征

1. 道德示范性

幼儿园教师的行为规范是教师个人道德情操的反应,是教师师德建设的重要组成部分,对学生有很重要的示范作用。幼儿处于成长的初始阶段,喜欢模仿周围的行为,拥有良好道德的幼儿教师才能培养学生逐渐形成正确的行为观念。相比于其他学段,幼儿教师面对的学生群体比较特殊。幼儿园的学生处在模仿别人行为,好奇心强烈的时期,喜欢探索未知事物。这个时期,学生非常敬畏教师,视教师为完美无缺的人物,将教师的行为和教导作为行动准则,从教师身上看到无私奉献,看到

整个社会的形象,甚至影响着孩子今后的做人和做事准则,非常依赖教师。因此,幼儿教师必须拥有正确的价值观、教育观,在工作中,以身作则,为幼儿做好榜样。

2. 影响深远性

童年经历对人的未来发展有深远的影响,幼儿教师对儿童的教育至关重要。幼儿一直是国家保护的群体。无论何时,人类都非常重视儿童的教育。为了保证幼儿的身心健康发展,幼儿教师作为该群体的教育者,被提出更高的道德要求。幼儿教师的职业道德影响其行为和教育方式,教育内容。这对儿童的成长产生直接影响,这种影响并不会伴随年龄的增长逐渐消失,会影响学生道德观念的塑造和发展,从而对家庭和社会产生影响。因此,幼儿教师对儿童的发展具有持续的影响力,学校要选择道德高尚的幼儿教师,保护学生的童年和国家的未来。

3. 情感细腻性

幼儿教育对教师的情感要求更高,该时期的教育属于爱的教育。教师只有对幼儿充满关爱,热爱这份工作,才能满足国家对幼儿教师的道德要求。在日常教育活动中,引导儿童远离危险,为儿童提供充满爱的成长空间是幼儿教师的主要任务,在这个基础上,教育儿童基础的科学文化知识和行为准则。这个阶段,国际要求幼儿教师要对儿童充满关爱,关心其生活、学习的方方面面,像母亲一样照顾儿童。因此,幼儿教师的职业道德对教师的情感要求更高,需要教师在工作中付出更多精力和感情。

二、幼儿园教师职业道德建设现状

1. 幼儿教师职业道德培训质量一般

学校对于幼儿教师的培训流于表面,培训质量和效果一般。幼儿园教师的职业道德培训缺乏规划,培训内

课题项目:

课题:黑龙江省哲学社会科学规划项目《黑龙江省农村幼儿园新时代师德师风建设的长效机制研究》

项目编号:18EDE486

作者简介: 陈晨(1983.10—),男,汉族,黑龙江省大庆市,最高学历:硕士研究生,单位:大庆师范学院,职称:讲师,研究方向:学前艺术教育。

容和培训考核比较随意,无法提高幼儿教师的道德水平。很多幼儿园为了应付检查,开展职业道德培训活动,培训充满形式主义,内容空洞,缺乏真正能提高教师个人素养的内容。教师在参加培训时,提不起兴趣,自身的积极性难以被调动,无法通过培训提升自己,导致职业道德培训失去意义,幼儿教师的职业道德水平参差不齐。一些幼儿园虽然认真开展教师培训,但培训的质量不高。在建设幼儿教师职业道德时,通过讲解理论和制度开展职业教育,教育方式过于单一,难以激发教师的学习进修积极性。培训考核设置为卷面考试,考核难度和实用性不强。理论只有和实践进行结合,才能体现教育的价值。发挥教育的真正作用。

2. 网络舆论影响教师职业道德发展

随着时代的发展,信息技术快速融入生活,加速了信息的传播与交流。网络扫清了时间和空间的障碍,全球各个国家的经济、文化相互融合,人们的思想观念逐渐发生了变化。一些幼儿教师的思想变得功利,道德水平下降,职业道德水平不高。互联网的普及改变了人们获取信息的方式,越来越多的人通过互联网进行阅读。近几年,出现了一些幼儿园教师在工作中做法不当的新闻,引发人们的广泛关注和讨论。一些媒体为了收益,报道内容时夸大其词,激化了公众和幼儿教师的矛盾,导致网络上关于幼儿教师的职业道德充满消极的评论。大部分幼儿教师的职业道德没有问题,但受网络消极舆论的影响,导致群众对幼儿教师充满质疑,伤害了幼儿教师的情感,使兢兢业业的幼儿教师感到恐惧、担心,不利于幼儿教师的职业道德发展。

3. 幼儿园管理方法和教育理念落后

为了满足国家对幼儿教育人才的需求,很多师范学校开设了幼儿教育专业,大量热爱教育的年轻人选择报考这个专业。但是,大量的幼儿教育专业教学方式单一,教学依然以教师的讲解为主,和学生的互动交流不多,许多教师在教学活动中只重视活动结果、不注重过程,课堂氛围沉闷,学生的学习兴趣低,学习质量不高,教育理念也比较落后。随着国家大力推行素质教育,幼儿师范专业也在进行教育改革。然而,幼儿园在招聘教师时,依然通过考试筛选合适的人选。幼儿教育专业为了提高学生的就业率,教育改革之后仍然倾向于应试教育,培养学生的面试能力和专业技能,忽视了学生的职业道德教育。学生毕业工作后,由于没有系统地学过职业道德,对幼儿教师的职业道德的理解比较浅显片面,影响自身综合素质的提升,在参加职业道德培训时,积极性不高。

4. 幼儿教师缺少职业认同感

幼儿园教师的工作细致复杂,需要教师拥有较高的职业道德和专业水平,然而,幼儿园在招聘时,对幼儿教师的要求并不高。幼儿教师在工作中,面对一群活泼好动的幼儿,非常考验幼儿教师的耐心和体力。如今,幼儿园为了提高家长的满意度,建立了线上班级互动群,方便家长了解学生的在校情况。一些家长受网上消极信息的影响,对幼儿教师的职业道德产生质疑,经常向教师提出不合理的要求,如幼儿教师给某个儿童编头发未给自家孩子编头发等,对幼儿教师的正常工作产生困扰,增加了幼儿教师的工作压力。一些家长对幼儿教师的付出视而不见,对幼儿教师心存不满,增加了幼儿教师的工作焦虑感。幼儿教师在工作中感受不到快乐,对工作没有认同感,难以提高自身的职业道德。

三、幼儿园教师职业道德建设改进措施

1. 完善职业道德培训

幼儿园领导要完善幼儿教师团队的职业道德培训,丰富培训内容,改进培训方式。在日常工作中,幼儿园领导要善于发现幼儿园教师在工作中遇到的和存在的问题,将这些问题进行汇总,结合当前社会对幼儿教育的要求和幼儿园的实际情况,精心设计培训内容。培训内容分为理论和实践两部分,将二者进行融合,保证培训内容的质量。当前幼儿教师多为九零后,领导在制定培训内容时,要考虑到幼儿教师群体的特点和喜好。九零后幼儿教师通过网络接触国内外的文化和各种信息,个性鲜明,喜欢追求时尚,对刻板机械的事物不感兴趣。领导在设计培训内容时,可以加入近期幼儿教育相关的时事热点。改进以往说教的培训方式,增加互动环节,结合培训内容适当采用合作学习的方式开展培训。培训考核采用卷面考试和日常工作结合的方式进行,通过观察幼儿教师日常的工作情况,对教师的行为进行评价分级。领导在制定道德培训和工作规章制度时,可以和幼儿教师进行沟通,了解幼儿教师的想法,提高幼儿教师对职业道德的认知和工作制度的满意度。

例如,在进行幼儿教师和家长的沟通这部分内容的培训时,通过多媒体播放近两年的幼儿教育家长和幼儿园的新闻,设置思考题,家长和教师的矛盾是什么;如何避免这个问题;问题出现如何解决。让幼教带着问题观看新闻,主动思考,进行合作探讨。通过这种方式,可以推动幼教主动思考,提高幼教的培训参与度。讨论结束后,随机选择幼教发表自己的观点,其他教师进行补充。培训师结合新闻内容,进行分析总结。在这部分内容培训结束后,要求幼儿教师反思和家长沟通存在的

问题,将问题抛出,大家一起讨论解决方法,提高培训的实用性。

2.通过媒体宣传幼教工作,改变网络舆论环境

幼儿园可以开设自媒体账号,雇佣专业的运营人才,对幼儿教师日常工作进行宣传。将幼儿教师和儿童友爱的事迹和图片编辑后发表在网络平台,使家长了解幼儿教师的工作。日积月累,家长受网络消极舆论影响对幼儿教师的偏见会渐渐消失,家长和幼儿教师的关系会更亲近,对幼儿教师的不满和要求会减少,从而减轻幼儿教师的工作心理压力和焦虑,提高幼儿教师的工作幸福感和成就感。幼儿教师对工作的认同感增加之后,对职业道德提升的态度和意识会发生转变,促进幼儿教师队伍整体职业道德的提升。

例如,幼儿园可以拍摄幼儿在教师的教导下,知道了挑食的坏处,如今吃饭时不会把不爱吃的扔掉,都吃下去。也可以拍摄记录教师教学生跳的感恩父母手指舞等,将这些积极正向的内容发布到网上,提高家长对幼儿教育的满意度,拉近家长和幼儿教师的距离。当网络爆发幼儿教育相关的负面新闻时,幼儿园要及时发布文章,情真意切地表明自己的观点,减轻家长和幼儿教师的焦虑和不安,稳固幼儿园和家庭的关系,促进幼儿教师的职业道德发展。

3.加强教学培训,提高幼儿教师的综合素养

幼儿园在招聘时,要提高要求,加大面试难度和广度,录用优秀的幼教人才。儿童生活经历少,认知方式和思维、行为方式都需要幼儿教师进行教导,幼儿教师要采用符合幼儿认知特点的教学方式,激发幼儿的求知欲。精心设计教学内容,使教学内容难度适中,内容丰富。幼教需要有大量的知识储备和较高的教学能力,才能为幼儿提供高质量的学习活动。幼儿园要定期开展教学培训,结合当前幼儿教育的要求以及幼儿思想发展情况,引导教师开阔思维,调整教学方式,增删教学内容,不断提高教学质量。互联网时代,教师也要上网查找资料和课程,结合自身教学情况进行自学,学习优秀教师的教学方式和课程设计。幼儿教师之间也要加强沟通交流,在线共享优质的教学资料,沟通交流教学中遇到的问题,探讨解决问题的最佳方法。通过这些方式,提高幼儿教师的教学水平,使教师在工作中收获成就感,主

动积极投身工作,主动发展自身职业道德。幼儿园也要开展一些团建活动,促进教师之间的感情沟通,使幼儿教师在工作中感到压力大时可以相互倾诉,缓解压力,提高团队的凝聚力和教师工作的幸福指数。

四、结束语

幼儿教育是教育中非常重要的一环,影响着幼儿未来的价值观和性格、行为。为了保证幼儿教育的质量,使幼儿的身体和心理都能健康成长,幼儿园要积极响应国家对幼儿教育的要求,提高幼儿教师的职业道德素养。在素质教育不断提高的今天,幼儿教师需要不断地解放思想、更新观念,树立现代教育意识,提高对师德师风的认识,把勇于探索、不断创新作为新时代崇高师德的更高境界。幼儿园要提高教师招聘要求,提高教师团队的综合素质,通过精心设计、开展培训活动,提高教师的道德素养和教学水平。学校也要为教师沟通创造机会,提高教师团队的凝聚力。开设幼儿园媒体账号,宣传正能量,加强家长对幼儿教育的了解,缓和部分家长和幼儿教师的关系,减轻幼儿教师的工作压力,提高幼儿教师的工作成就感和工作积极性,促进教师职业道德素养的提升。幼教的职业素养难以在短期内得到提升,需要幼儿园和教师自身以及家长的共同努力,促进幼儿教育质量不断提高。

参考文献:

- [1]吕彦玲.以教师职业情感为基础的幼儿园师德师风建设探索[J].山西教育:幼教,2020(3):4.
- [2]曾丽芳.让爱与教育一路同行——南康区第二幼儿园师德师风工作案例[J].小学教学研究,2020(30):3.
- [3]江文芳.立足以德修身,加强师风建设——记荆州市商业幼儿园师德师风教育[J].课堂内外:教师版(初等教育),2020(1):2.
- [4]马东宁.幼儿教师师德师风建设促师生健康成长的策略[J].教育研究,2021,4(2):67-68.
- [5]宋昊鹏.幼儿园教师师德师风建设研究[J].格言,2021(5):2.
- [6]唐晓燕.加强师德师风建设 树幼儿园良好形象[J].启迪与智慧:中,2020(3):1.
- [7]林焕如.幼儿园园长德育素质提升路径探究[J].科教导刊:电子版,2021(9):2.