

移动互联网时代大学生网络素养教育问题的思考

李雪琴 陈 默 通讯作者：李佳娣*

沈阳大学 辽宁沈阳 110000

摘要：在当前社会经济快速发展的时代背景之下，移动互联网技术的发展较为迅速，并在很多方面已经被广泛应用，对于人们的日常生活和工作来说，也起到了非常重要的作用。那么对于大学生来说，移动互联网时代的快速发展，对其产生的影响也是不可忽视的，尤其表现在其获取相关知识的渠道以及日常生活的方式等方面上。而在这一网络时代背景下，辅导员教师们对大学生也逐渐采用了网络素质教育方式，只不过这种教育方式仍然存在着些许不足之处。鉴于此，本文对目前大学生网络素养教育现状进行了详细分析，并对其产生问题的心理成因做出了一定阐述，继而提出了大学生网络素养教育的强化措施。

关键词：移动互联网时代；大学生；网络素养教育；问题及成因；强化措施

引言：

就目前来看，移动4G业务到快速发展以及在人们日常生活和工作过程中的普及程度来看，移动互联网已经逐渐成为了当前网络时代发展的重要趋势，再加上现阶段各种智能设备的广泛应用，以及各种智能化水平的不断提升，促使人们在使用互联网的过程当中，不再受多种因素的重要影响。随时随地就能够享受到互联网为其带来的便利性服务。而互联网本身就具有强大的影响力，所以其对于人们的日常生活方式，工作方式以及获取知识的途径来说，都起到了非常重要的影响作用。而大学生是互联网主要的使用人群，再加上他们的思想自己所受教育的文化有所不同，这就使得大学生们的价值观念自己思想素养受到严重影响，所以说对大学生适时开展网络素养教育是非常必要的。

一、大学生网络素养教育现状

1. 认知层面问题

虽然移动互联网技术的大力发展促使大学生获取知识内容的途径有所拓宽，并提升了其视野，同时对其知识储备量以及创新能力的培养也有着较大的益处，但是

由于网络的开放性，对于大学和势能的心理认知层面所产生的影响还是不容忽视的^[1]。首先，大学生容易受到互联网的严重影响，致使其自身的感知能力有所降低，非常容易依赖互联网，从而对学习产生厌烦心理；其次，互联网为大学生能够提供的信息内容较多，也较为繁琐，所以大学生一时之间难以接受这么多的知识内容，长时间以来，就容易使其思维出现钝化现象；最后，互联网目前存在于生活的各个角落，所以对于大学生来说，使其对于空间的感知能力下降，在日常学习过程中非常容易出现一些不好的负面情绪。

2. 情感层面问题

对于大学生来说，受到年龄以及知识文化水平的不断增长，其自我意识和对心理的一些需求方面又有所增强，在这个时候，大学生的情绪和情感方面会上升到一个临界点，再加上大学生本身的情感较为细腻，在某些情况下较为阴暗，所以经常会出现不太真实的情感体验。也正是因为这样，大学生容易受到互联网时代的影响，在自己内心当中建立起网络虚拟环境，在这样环境中，其内心能够得到极大的满足，长时间以来，就会使其对现实生活出现厌烦心理，对其个人发展起到了非常严重的负面影响。

3. 意志力层面问题

首先，互联网具有较强的开放性特征。从现实意义上来讲，网络具有较强的虚拟性和匿名性，那么这就促使网络在很多情况下并不会受到道德、舆论甚至是法律的约束。大学生在网络中大多数都是使用匿名信息，所使用的身份都是虚拟身份，然后再用这种身份去进行许多具有虚拟性的行为，但是大学生们往往对于这种行为并不能采取良好的控制手段，反而是容易将虚拟生活中的种种带入到现实生活当中，长时间下去，就使其不论做什么事情，都具有较强的随意性态度。其次，互联网使得大学生的盲目性有所降低。许多大学生虽然在网络

课题项目：2022年市属高校思想政治教育专项课题

课题名字：大学生网络素养教育机制研究

课题编号：SDSZ-2022-078

作者简介：

1. 李雪琴（1995—），女，汉，辽宁省庄河市，硕士研究生，沈阳大学，无，思想政治教育。
2. 陈默（1980—），女，汉，辽宁省，硕士研究生，沈阳大学，副教授，思想政治教育。
3. 李佳娣（1996—），女，汉，重庆市南川区，硕士研究生，沈阳大学建筑工程学院，思想政治教育。

上能够表现出很强的积极性,但是其目的性并没有凸显出来,并不清楚应当利用互联网做些什么,获取到什么样的知识内容,在此过程中,互联网所能提供的信息种类繁多,内容差异性较大,这就使得大学生们不能够对这些信息进行正确的筛选,增强了其上网的盲目性。

二、大学生网络素养现状的心理成因

1. 家庭环境

一个人的大部分时间都是和自己家人在一起的,所以说家庭教育方式对于大学生的心理健康发展起到的影响是直接性的,与其网络素养心理之间的关系也是非常密切的,如果说大学生的父母在长时间以来,对于学生的思想和一些行为持有否定意见,或者过多的干涉到其自身行为,从很大程度上对其心理健康发展有着非常严重的负面影响^[2]。而大学生在进入大学阶段后,与互联网之间的互动逐渐增多,就容易对现实生活产生不满情绪,久而久之,就会将自身隐藏在网络世界中。再者,一般情况下,大学生的学校地址离家都有着相当的距离,那么在这种情况下,他们与父母之间的接触越来越少,而父母对其能够给予的支持也都是在物质方面的,在精神层面上,很少有父母能够与大学生之间维持良好互动沟通和交流,这就容易促使大学生逐渐依赖网络来宣泄心中的烦恼。

2. 社会环境

伴随着互联网的快速发展,使得这个社会整体呈现出多元化的发展趋势,并且在各个方面上都有所体现,而其中网络建设对于大学生的心理健康成长来说有着非常重要的影响。由于网络的开放性特征,所以在其中所包含的各种文化信息是多种多样的,再加上网络环境较为复杂,相关制度还不够完善,所以对其起到的制约作用有所降低,这就容易促使大学生受到网络上一些不良言论的影响,使其更加愿意将自身隐藏于虚拟生活中,逐渐沉迷于网络。

三、移动互联网时代大学生网络素养教育的强化措施

1. 构建良好的网络心理教育体系

首先,要对辅导员教师们采取具有针对性的培训措施,促使其自身能够具有较强的网络素养,在互联网背景下,辅导员教师们不仅需要向大学生们传授网络的相关知识,同时还需要具有较强的敏锐性和警惕性,以确保网络素养教育能够顺利开展,其实际教育质量和效率也能够得以强化。其次,要对校园网络建设工作予以强化措施,以为大学生们能够更好地提供网络环境,从而有效减少大学生去网吧的次数,毕竟校外网吧的环境较为复杂,大学生在校外网吧所接触到的人群也是多种多样的,不利于其网络素养的提升^[3]。最后,要提升网络知识的普及水平,从而促使大学生们能够更加规范地使用网络资源,并正确合理地利用网络技术来获取相关知识内容。所以说,院校方面要适当开设相关课程教育,

从而使得网络知识能够更好地普及下去,以确保大学生在使用网络时能够遵守相关原则性条件,不再盲目追随,也促使互联网成为帮助大学生学习的有利设施,充分发挥出其重要作用,为大学生们的心理健康成长奠定良好基础。

2. 建立起大学生网络素质心理援助体系

首先,要构建相对来说较为完善的心理教育平台。大学阶段,要想有效确保大学生的网络心理健康得以更加良好的发展,就必须构建起网络心理教育平台,并大力宣传推广,促使大学生能够更加主动地参与到其中,并在此过程中,保证各个学生之间的平等性,使其在校园网络上可以畅所欲言,并且通过这种方式,也能够让一些学生与之产生思想上的共鸣,从而促进学生之间能够维持良好的互动沟通与交流,也更加利于大学生这一群体的心理健康发展。其次,要构建起完善的心理互助体系。大学生在这一发展阶段中,其个人的各个方面都在不断地积累和进步当中,在大学阶段的学习过程当中,其实际上不仅能够表现出超强的记忆力,同时对于接受新鲜事物的能力也是相当强大的,与此同时,大学生的思维意识也在不断地强化过程中^[4]。但是从现实意义上来看,有很多大学生对于新鲜事物的辨别能力仍然有待于增强,尤其是当前互联网时代背景下,网络上所呈现的内容多种多样,错综复杂,有积极方面也有消极方面的,这就需要大学生在应用网络时,需要辨别信息的类别,对待积极信息采用积极态度去面对,对于消极信息可以通过自身能力将其中负面影响降到最低,只有这样才能够确保大学生的网络素养及心理健康得以更加良好的发展。

四、结束语

综上所述,在互联网时代背景下,大学生的网络素养以及心理健康发展受到了多方人士的高度重视,学校通过一定的网络教育提升其网络素养的同时,大学生整体的意识观念也能够得到强化,这时,家庭、社会以及学校等方面要充分认识到这一点,以关注大学生的健康成长,促使由于网络所产生的问题能够从根本上得以解决,为大学生今后的个人发展奠定非常良好的基础,同时对于提升大学生网络素养教育效率和质量也有着非常重要的作用。

参考文献:

- [1]赵莉莉.移动互联网时代大学生网络素养问题的心理成因与教育应对策略[J].2021(2016-5):191-193.
- [2]陶绪超,吴红霞.刍议移动互联网的大学生网络素养教育探析[J].科学与信息化,2017(25):2.
- [3]朱胜楠,郭冉,高蓉蓉.移动互联网时代大学生网络素养现状及对策研究[J].才智,2019(11):2.
- [4]韩淑芹,廖琪.自媒体时代女大学生网络媒介素养教育思考[J].通化师范学院学报,2015,000(004):133-135.