

职业教育立德树人实现路径和机制研究

庞金龙 王 净

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150100

摘要: 职业教育体系中,立德树人教育是非常重要的内涵之一,职业教育不仅仅要教导学生各式各样的职业技术,更要教导学生健康的思想认知以及心理状态,这样才能让学生更加茁长的成长,早日实现个人价值,为社会发展贡献自己的一份力量。而职业教育要实现立德树人教育目的的路径和机制,第一要构建完善的“辅导员——课程教师——社团——家长”的协同育人机制,职业院校中的每一个关键要素都要派上用场,每一个关联人员都要发挥作用,第二要加强职业院校教师团队培训,“师德培养——立德树人教育技能”并重,第三要构成“激励——批评”并存的育人机制,第四要构建“大众化——个性化——过程化”的德育教育机制,既要展开广泛的宣传,宣传正能量,也要对学生群体中的特殊存在重点关注教育,构建信息档案,长效化教育,纠正其德行思想,第五要构建“说教——活动”并重的德育教育机制,要想落实立德树人教育目标,不仅要口头说教,也要活动教育,多措并举,促使学生全方面成长,意义重大。

关键词: 职业教育;立德树人目的;实现路径和机制

引言:

身处于职业教育中的学生,他们的思想逐步成熟,逐步接触社会,也逐步承担起更多的责任,他们的思想准备好了,但他们的能力却还是不足,想要追求精神自由却又会被约束,想要自我管理却又不具备承担各种后果的强劲精神,诸多矛盾聚集在一体。在这个阶段中,尤其要重视对学生的立德树人教育与管理,培养学生健康的精神面貌,促使学生养成良好的思想认知。

一、构建“辅导员——课程教师——社团——家长”的协同育人机制

“立德树人”教育目标是一件大事,是一件系统的事,要想将其落实到位,需要多方面人群的力量,而并非某一个人、某一个课程的时候,职业院校需要构建“辅导员——课程教师——社团——家长”系统化的德育教育框架,整合教育资源,推动德育教育全面铺开。这一点无疑和“三全育人”中的“全员育人”不谋而合。

其中,辅导员是德育教育以及学生信息管理的中

枢,辅导员要学会与学生进行沟通交流,了解学生讯息,掌握学生的思想动态和行为动态,在日常教育和管理中宣传正能量,弘扬主旋律,倡导一些正确的、积极的思想认知,比如说倡导无私奉献精神,宣传黄继光、董存瑞精神,鼓励学生去奉献自己帮助别人,比如倡导集体主义,开展一些体育活动等,在活动中培养学生的集体意识。并且要定期举办一些系统性的宣传教育会议,比如面临就业,开展一期围绕“工匠精神”的主题宣传会,向学生介绍工匠精神,引导他们树立正确的置业观念,比如网络环境并不好,那么开展一期围绕“网络暴力”为主题的教育会,倡导学生净化网络环境,教导学生“网络绝非法外之地”,倡导学生不要在网络上传达暴力情绪,不要传播谣言,做一个智者,对不了解的咨询积极求证,不要在不了解的情况下就传播,比如在国家公祭日的时候,开展一期围绕“国家兴亡”的主题教育会,向学生播放中国现代史的相关资料,述说中华民族的伟大复兴之路,述说革命先辈抛头颅洒热血的光荣事迹,来激发学生的家国情怀^[1]。

其次,各个课程教师有着当仁不让的德育教育责任,德育教育从过去的“思政课程”转变为了“课程思政”,思政教育并不仅仅是思政课程的事情,更是每一个课程的事情,职业教育每一门课程,都要思考如何挖掘课程中蕴含的德育思想,潜移默化地传播给学生,要注意德育隐性化,“课程思政”的德育内容应密切与课程内涵相关,不要空大泛,不要为了德育而德育,要实事求是,努力提升学生的思想境界^[2]。

课题项目: 本文系2021年黑龙江省职业教育学会课题“职业教育立德树人实现路径和机制研究”的部分研究成果,课题编号:HZJG2021248

作者简介:

1. 庞金龙(1981—),男,哈尔滨人,汉族,硕士学位,黑龙江职业学院教师,副教授,研究方向:高职教育。
2. 王净(1981—),女,哈尔滨人,汉族,本科学历,单城镇中心学校一级教师,研究方向:教育学。

再次，社团也是非常重要的德育阵地，但是一直以来社团的德育阵地作用却没有发挥出来，学生参与的各类活动社团，正式一点的比如学生会、校团委宣传部、校团委文化部等等，或者自发组建的社团，比如轮滑社、跆拳道社等等，都可以进行一定的德育宣传，潜移默化地渗透在活动之中，比如跆拳道社，讲一讲跆拳道的拼搏精神、点到为止的职业精神、尊重对手赛前鞠躬等等，比如校团委，开展内部学习，学习习近平先进思想，回顾红色精神，围绕热点时事展开议题等等，当然，这一点需要学校方面进行引导。

最后，家庭教育也是很重要的德育教育途径，职业院校与家长的联系并不充分，要改进这一点才行，与家长建立妥善的联系，相互之间分享学生的思想动态和学业水平等等，校方指导学生家长构建正确的家庭教育观念，构建和谐的家庭教育，用来辅助学校德育教育。综合来看，凝聚多方面德育力量，才能让职业教育的“立德树人”教育目标落实到位。

二、“师德培养——德育技能培养”并重，促进教师成长

辅导员、教务人员或者课程教师等师资队伍（以下统称教师）是学生所接触的知识渊博、眼界开阔、精神文明较好的一类人，如果说学校是学生成长的灯塔，那么师资队伍就是灯塔中的领航员，师资队伍中的每一个人，都对学生有着非常深远的影响，健康的、优秀的教师，能教导出健康的、优秀的学生。因此，职业院校要加强师资队伍建设才行，引育并举，间接促进学生立德树人教育的落实。

对此，提倡“师德培养——德育技能培养”并重的培养模式，对于师德而言，是教师的立业之本，是学校的办学之本，学校对教师开展一定的师德培养，制定师德规范，促使教师专业素养成长，教师也要积极学习，要注重个人德育表现，表现良好的思想和行为，向学生传播正能量，不做不文明、不道德的事情，言行举止都要注意。校方可以组织师德检查以及学生反馈等机制，校方“自下而上”检查教师的师德表现，学生“自下而上”反馈教师的师德表现，在校内形成优良的氛围，学生在这种环境中成长，自身就会变得越来越优秀^[3]。

“德育技能培养”则指的是，一些教师对于如何开展德育，如何挖掘德育有效信息的能力还比较欠缺，比如专业课教师，他们过去的工作往往只是教导专业知识，如何推动“课程思政”落实要存在一些问题，有时候会犯下“空大泛”的错误，激发学生的抵触情绪，学生只

会左耳进右耳出，不仅让德育教育变得难堪，也影响专业知识教育的效果，因此，学校展开一定的德育技能培养，组织教师之间交流共享，分科、分类、分层，详细分析，促使德育教育落实到位。

三、“激励——批评”齐行的教育机制

“激励——批评”很多时候是对立的，职业院校立德树人教育中，两者应该同时存在，正反两面去教导学生。

“激励”代表的是一种正向的、积极的策略，即对于一件事，不要多说做错了会怎么样，而要多说做好了、做对了会怎么样，不传递负面情绪，通过激励学生的正确思想和行为，让学生认识到自己的思想或行为所产生的价值，会在其中收获到更多的幸福感和满足感，做人做事就会更有动力，因此，职业院校以及教师巧用激励策略，通过物质激励、口头肯定、行为激励、肢体语言或表情语言激励等多种激励方法，比如班级内颁发“文明先锋”、“三好学生”等奖章，比如教师在日常教育和管理中要善于运用肢体语言和表情语言，学会沟通的艺术，沟通应公正，应不偏不倚，不要扩大问题，戒妄言，戒嗔言，戒躁言，学会微笑，学会向学生竖起大拇指，这样激发了这一学生的成就感，表现会越来越优秀，也激发其他学生的表现欲望，促使其健康成长^[4]。

当然，学生管理过程中，肯定也会有犯错的时候，批评也是在所难免的，恰当的批评才能让学生正确认识到自己的错误，才能让其他同学警惕，批评教育要分等级，批评的场合、语气等等都要随之分级，一些恶劣的行为，比如校园霸凌、偷窃欺诈、伤害同学、发表恶言侮辱国家侮辱学校的言论等等，要进行严厉的批评，对于一些较浅的错误，提倡适度批评，不要扩大问题，不要太过严厉，《荀子·荣辱》中说“与人善言，暖于布帛；伤人以言，深于矛戟”，用言语伤害别人，比矛戟刺伤别人的肉体更加严重。

四、“大众化——个性化——过程化”实现路径

职业院校学生管理之中，为了让立德树人教育做细、做精，让立德树人实现路径变得更加顺利、更加高效，就需要构建“大众化——个性化——过程化”的模式。

“大众化”指的是，对于所有学生要进行开展大众化的教育，在日常教育管理中做好宣传，做好对学生了解，日常开展德育教育，或者组织宣传教育会开展德育教育，在学校内、班级内形成良好的德育氛围，让学生在这种环境中健康成长，这一点在上文或多或少都有说明，这里不再赘述。

“个性化”则指的是，学生的德育水平现状并不相同，大多数学生的德育水平现状良好，没有出现需要重

点关注的问题，而有一小部分学生却存在德育表现不良的问题，并且出现的问题也是不同的，比如有的学生不爱劳动，比如有的学生集体荣誉感意识较差，比如有的学生存在校园霸凌问题，比如有的学生很爱说谎，时常欺骗其他同学，比如有的学生沉迷于网络世界，逃课、逃宿通宵去网吧上网等等，成绩多次不及格，针对不同学生的多种问题，学校组织专人专职，集中德育优势力量，来攻关重点难题，向他们投入更多的关注和目光，教育管理资源适当倾斜，找准病因，对症下药，让立德树人教育更具有针对性，也就更具有实效性^[5]。

“过程化”指的是，立德树人教育是一件长效的事情，并非一朝一夕之功，因此要构建较为清晰、较为完善的立德树人教育机制，尽量将其量化、细化规定，比如规定辅导员每个学期要举办5场主题不同的教育会，比如规定每个学期组织1次阳光体育会，比如规定专业任课教师分析出5名学习存在问题的学生，并布置相应的解决策略，这样量化的规定，能够让立德树人教育更有章法，也更加长效。另一方面也指的是对于学生的德育表现，可以组织精细化的反馈与评价，并且制定学生个人德育档案，详细记录学生的德育现状以及发展趋势，对学生有更加深入的了解，并且能够根据学生的德育现状评分以及德育水平趋势，来布置或调整德育策略，这一点也就是“三全育人”中的“全程育人”^[6]。

五、构建“说教——活动”并重的德育教育机制

口头说教教育是德育教育的主要形式，这一点在上文提及很多，然而除了说教之外，还有很多的德育教育形式，包括教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人等等，这里统称为“活动”，这一点也就是“三全育人”中的“全方位育人”特点的体现。具体来说，除了德育说教之外，还可以展开一些立德树人教育活动，让学生在学中感受，在实践中成长，比如开展红歌学唱比赛活动，让学生在学唱和竞赛中传承红色精神，比如在汶川512纪念日的时候，组织家国主题

征文，让所有学生都写一写自己对于家国情怀的理解，比如组织劳动技能培训活动，教导学生做饭、缝衣服、做手工等等，提升他们的劳动精神，比如组织烈士陵园祭扫、社会公益活动、关爱空巢老人、工厂参观、阳光体育会等等活动，在这些活动中渗透德育观念，学生的理解更加深刻，思想观念的成长会更健康^[7]。

六、结束语

落实立德树人教育，让学生养成健康思想，保证学生进行正确的言行举止，这样才能让学生早日实现个人价值，在同龄人中脱颖而出，为社会做出更大的贡献。目前来看，职业院校教育中，立德树人教育还存在一定不足，实施路径和机制还有一定欠缺，因此这里进行了说明，希望能够有参考价值。

参考文献：

- [1]张健.“三全育人”背景下构建研究生课程思政协同育人机制的路径探索——以《工程伦理》为例[J].公关世界, 2020(10): 2.
- [2]李智勇, 杨丽娟.高职院校立德树人工作现状调查及改进策略研究——以某职业学院为例[J].课程教育研究, 2021(19): 3.
- [3]王虹.医学高职院校思政教师对“立德树人”根本任务的实现路径和工作机制研究[J].新教育时代电子杂志: 教师版, 2014, 000(028): 124, 59.
- [4]林涛.立德树人作为中心环节的实现路径和保障机制研究[J].当代旅游: 下旬刊, 2019(4): 2.
- [5]张丽敏, 吕建设.立德树人根本任务的实现路径与工作机制研究——“未出校门, 先出国门”育人理念及其实践[J].学理论, 2016(6): 3.
- [6]齐新宇, 李巍.基于立德树人理念下职业院校学生管理工作机制研究[J].办公室业务, 2021(22): 2.
- [7]胡朝红.以志愿服务为载体的“立德树人”实践路径与机制研究[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 33(6): 2.