

新时代幼儿园师德师风建设的路径分析

余天拓

大庆师范学院 黑龙江大庆 163000

摘要: 在新时代教育事业的发展过程中, 由于社会发展进度的加快, 使得教育理念也在一定程度上出现了转变。除了对于义务教育教育阶段给予重视之外, 也越来越注重对于学前教育的整顿与改良。在此过程中, 应当首先集中于对幼儿园教师师德师风的建设, 才能够以更加专业的职业素养引导幼儿实现全方位的发展。因为在现阶段的教育中大家都形成了普遍的认识, 那就是教育应当从幼儿阶段开始抓起, 这样才能够让幼儿从小养成良好的生活习惯和学习习惯, 在这些习惯的养成过程中幼师发挥着重要的作用。因此, 幼师在此过程中所体现出来的专业教学能力以及品德修养就显得十分重要。本文将重点探讨当前幼儿园师德师风建设中存在的问题, 新时代建设好幼儿园师德师风的重要性以及新时代促进幼儿园教师师德师风建设的有效路径这几个方面展开分析。

关键词: 幼儿教育; 幼师工作; 师德师风; 建设路径

引言:

在新时期的教育教学工作中, 已经将以往的育人关键点延伸至幼儿阶段, 因为这一时期正是幼儿发展与成长的黄金时期, 因此如何在这个阶段中通过幼儿教师的引导, 来充分发挥幼儿的智力水平和道德品质就显得非常重要。教师作为幼儿在园区中学习的重要引导角色, 应当首先规范自身的言行, 只有将自己的师德师风提升至标准的要求, 才能够真正在教学中发挥有效的促进作用。因此, 在针对幼儿园的教育实践中, 国家和社会都需要重视对于幼儿教师的培养, 能够从日常教学和工作加强对于这一群体的师德师风建设。作为幼师自身也应该认识到师德师风的重要性, 在此过程中不断地进行学习和提高, 以提高自身综合教学能力, 实现幼儿教育的根本任务与目标。

一、当前幼儿园师德师风建设中存在的问题

1. 缺乏幼师职业规范, 品德素养有待提升

在当前社会发展的过程中, 伴随着我国对文化教育的高度重视水平加重, 以及二胎、三胎政策的落实, 再加上幼师行业的各种优势和魅力, 催生了幼师教育行业

的繁荣。种种利好加剧了幼师行业的岗位需求, 急需一大批具备专业教学素养和职业技能的幼儿园教师进入到社会工作中, 因此往往在招聘教师的过程中容易忽视对于他们个人道德素养的考察。同时, 幼师的日常工作中也缺乏更为全面的职业规范, 这样就导致又是行业中时常出现一些不符合教学要求和职业规范的现象。这些现象的出现不仅会给其他人造成不好的印象, 还会给整体幼师行业带来一定的名誉损害^[1]。很多教师并没有经过严格的岗前培训就进入到工作实践中, 他们的品德素养都有待提升, 一旦放松了对于教师的入门门槛和要求, 就会导致一些不负责任的幼师出现在工作岗位上, 这对于行业的发展是非常不利的。

2. 职业认同意识不强, 缺少明确职能目标

很多教师虽然已经踏入了幼师行业, 甚至是在这个行业中工作了很多年, 但是他们仍然对于自己职业的认可意识不强, 无法从工作中获取成就感和满足感。这主要是因为他们在工作中还没有树立起积极的工作态度, 目标定位不准、得过且过, 缺乏热情, 处于被动状态, 在面对幼儿教育时缺乏一定的爱心和耐心, 这样就会导致幼师与幼儿之间的关系疏远, 不利于真正发挥教学中的领导者角色。此外, 一些教师在工作中还采取按部就班的工作措施, 并没有发挥出自身的主动性和积极性, 理想淡化, 甚至有跳槽、辞职现象, 他们对于自己的职业甚至缺乏明确的目标, 混杂在幼师队伍中难以被发现。可以说世界观、人生观、价值观取向有偏差, 如果不注重对于幼师队伍的整理核对师德师风的建设, 就会导致一些不符合职业要求的幼师在其中鱼目混珠。

课题项目: 课题: 黑龙江省哲学社会科学规划项目《黑龙江省农村幼儿园新时代师德师风建设的长效机制研究》

项目编号: 18EDE486

作者简介: 余天拓 (1985.07—), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 黑龙江省大庆市, 最高学历: 硕士研究生, 单位: 大庆师范学院, 职称: 讲师, 研究方向: 学前教育。

二、新时代建设好幼儿园师德师风的重要性

在新时代幼儿园教育过程中，之所以要重视对于师德师风的建设与创新，主要是为了能够加强教师自身的职业素养，同时也能进一步优化整个幼师生行业的风气，杜绝一些不良之风出现在幼儿教育行业中，这样才能够促进幼儿健康的成长与发展^[2]。因此，采取师德师风优化策略有利于提升教师的个人道德品质，同时满足现阶段社会对于精神文明建设的要求，让教师能够在工作中身先士卒，为行业发展开启更好的先河。此外，还有利于重视对于幼儿的德育教育，在此过程中只有先强化教师自身的道德水平，才能够给幼儿提供更加全面的育人手段，加强幼儿的综合素养，让他们在成长的过程中也能够具备良好的道德品质。这样的建设理念还有利于规范教师的教学行为，端正自身在课程教学中的态度，能够进一步提高幼儿园的教学质量，提高行业竞争力。

三、新时代促进幼儿园教师师德师风建设的有效路径

1. 建立职业考核体系，提高幼师福利待遇

在当前幼儿园教师的实际工作中应当认识到师德师风所包含的具体职业要求，其中师德主要是指自身所具备的道德品质是否符合幼儿园教学的要求，另外师风说指的是在幼师行业中所呈现出来的整体职业风气。只有充分满足这两个方面的要求才能真正建设起良好的师德师风。因此在新时代背景下要想促进幼师队伍进行师德师风建设，首先应当建立起综合性的职业考核体系，充分考察教师在日常教学过程中以及在培养幼儿期间的具体表现，依据他们的表现给他们进行量化考核^[3]。面对一些不符合师德师风的教学行为，应当及时的制止并提出相应的规范意见，将一些严重违反了师德师风的教师剔除出教师团队。而对一些自身师德师风表现优秀的教师，则需要给予及时的鼓励和评价。其中最直接的手段就是提高幼师的薪资以及福利待遇，这对于他们来说是更为直接的工作激励方式，让他们在工作中树立起更加积极主动的态度。同时也吸引更多的专业人才用于进入幼师行业中，为这个行业的未来发展开拓更多的可能性。

2. 设置岗前面试筛选，重视职业素养培训

在新时期幼儿园是的师风建设过程中，最为有效的建设手段之一就是提高整个行业的准入门槛。这就要求在幼儿园在雇用教师之前应当设置严格的岗前考试，通过笔试加面试的方式对于教师候选者进行充分的筛选。在笔试环节中筛选出一些专业理论技能以及个人实力过

硬的教师，在面试环节中做具体考察教师的及时应变能力以及在专业实践中的表现力。通过这样的岗前筛选才能够为幼儿园真正选择一批具有专业素养和道德修养的教师群体。经过前期重重筛选之后，还需要让幼师经过一段时间的实习考察期，在此期间应当进行教师职业素养的专门培训，进一步提高教师个人能力，让他们能够更加认真的对待自己的工作，知道如何去面对不同阶段和不同性格的幼儿，能够及时地处理幼儿园中所发生的一些紧急事件。同时，还需要又是在工作中能够怀有一颗对于幼儿的爱心，严谨的对待自己的各项工作，真正为了幼儿付出自己的心血。这样才能够师德师风建设的过程中满足行业的准入原则，对于提高个人师德以及塑造行业师风都有重要的意义。

3. 高校输送优质人才，打造专业幼师队伍

在建设师德师风的过程中不能仅仅依靠已经进入到教师行业中的群体，更要从一些现在仍然处于学习阶段的学前教育专业的学生入手，在日常的教学以及实践活动中给他们潜移默化的灌输师德师风的要求，让他们在专业学习与校外实习阶段就能够正确地对待自己的工作。与此同时，具有学前教育专业的学校还能够与一些幼儿园直接建立起合作关系，通过设立专业实习平台让学生有更多可以进行实践的机会。还可以在校园招聘活动中设置点对点的人才输送策略，高校为幼儿园输送一批又一批专业和优质的学前教育人才，一方面可以解决本专业的就业问题，另一方面也能够为这些即将进入到幼师行业的学生在专业技能以及个人道德品质方面提供一定的保障。通过这样优质人才的输送，对于幼儿园以及整个幼师行业来说都是非常重要的，可以在师德师风建设的过程中打造一支真正专业化的幼师队伍，从而引领着幼儿教育在新时期有更好的发展。

4. 规范自身行为举止，发挥榜样示范价值

在进入幼师专业之后，教师需要认识到自己在幼儿园中所表现出来的行为举止无时无刻不在影响着幼儿园的孩子。为了能够将师德师风潜移默化的贯彻到日常的教学实践中，为幼儿建立一个良好的教师榜样^[4]。身为幼师应当在日常教学实践中规范自身的言行举止，在幼儿群体中发挥言传身教的作用。例如，在幼儿园与幼儿对话过程中应当做到讲礼貌、懂礼仪，这样才能够让幼儿跟着自己学习，成为更加有礼貌的孩子。此外，在幼儿生活能力培育过程中也应当鼓励他们独立自主的完成个人事项，对于一些自理能力较差以及进步较为缓慢的幼儿应当具备充分的耐心，一步一步引导他们养成正确的生活习惯。并且在必要的时候可以发挥自身榜样示范

的价值，这样可以更好地拉近教师与幼儿之间的距离。

当然，让幼儿教师能够在教育的过程中，更好的发挥自身行为示范的作用，就必须让他们从思想上转变教育观念。就是一定要具备科学的儿童观，用一颗“妈妈”的心来关心爱护儿童。唯有树立了这样的儿童观，才能用正确的观念更好地指导行为实践。老师在平时需要注意自我提升，认真分析儿童观的核心点。儿童的特性，权利和地位，儿童期的意义等方面入手，不断剖析这个问题，让其成为自身开展保育教育工作的指导思想。比如在平时的教育活动中，秉持儿童关爱组织，对于教学方法以及内容的选择都会更加科学。使得儿童也是一个自然独立的人，所以在开展各项教育活动时应该尊重他们。充分尊重，爱护儿童的生命，并且科学民主地对待每一位孩子，促进他们的发展。像这样真正让师德师风在幼儿园中全面的施展开来，让幼儿在学习过程中如沐春风，感受到来自教师的关爱。

5. 积极学习理论知识，强化师德师风建设

在新时代进行幼儿园师德师风建设，主体是老师，所以要求每一位老师能够积极学习理论知识，以此推进这一项建设工作的进行。幼儿园需要给老师的理论学习提供必要的条件支持。教师自身应该对自己负责，在学习理论知识的过程中把握两点，第一，真正从内心深处认识到多学习理论知识，拓宽知识面的重要性，激发自身的学习动机。教师在学习一些理论知识的过程中，会发现自身原有理论水平会限制学习成效，所以面对部分教育理论是可能无法瞬间理解其内涵记忆。这样就会导致这些优质的教育理念无法内化成自己的师德，所以，唯有不断地学习，才能提升自己的理解力。对于幼儿教师而言，他们是幼儿的启蒙者，要促进幼儿的全面发展，自身必须在这些方面有足够多的那个知识以及教育技能。所以教师可以从幼儿发展的五大领域入手，即语言、健康、艺术、社会、交往，多学习这些方面的理论知识，并且了解幼儿教育的最新发展动向和最新研究成果。第二，重视提高自身的理论修养。可以从幼儿园中的师德师风建设规范和要求入手，严格要求自己，遵守行为准则，提升理论修养。

6. 积极做好实践反思，在体悟中增强建设效果

师德师风建设工作最终还是要落实到具体的实践中，而从实践中不断地反思，从自身的教育工作中不断地去体验一些总结，这是师德生成的实践来源。幼儿教师的角度而言，她们在开展日常的教育活动中和幼儿日复一日的相处，在这一过程中培养自身的教育观念，并且展示自己的职业素养，这是师德形成的整个过程。而教师自身是否具备反思能力，这会影响到师德形成的效果。基于此，在日常的教育活动中，一方面就是要有主动反思的意识，另一方面要具备这样的能力，针对自身在教育过程中的一些典型问题进行反思。比如面对遇事喜欢哭闹的幼儿，应该如何教育？幼儿的一日活动如何开展才能更有效？不断的优化自己的教育行为，教师的这种行为规范是自身道德情操的反应，也是师德师风建设中的关键部分。

四、结束语

综上所述，在新时期幼儿园教育发展的过程中应当重视对于教师师德师风的培养和建设，因为只有在良好的个人道德修养和行业风气背景下，教师才能够真正发挥自身在教育中的主动权和积极性，以幼儿培育为核心展现出自己的职业价值。

参考文献：

- [1] 梁彩霞. 浅谈新时代幼儿园教师师德修养的核心[J]. 河南教育：幼教，2019（10）：5.
- [2] 王海峰. 加强教师师德师风建设 提高幼儿园教育教学质量[J]. 新丝路：下旬，2019（18）：2.
- [3] 王玉茹. 幼儿教师师德师风建设[J]. 中华少年，2020（1）：2.
- [4] 余天拓，陈晨. 加强师德师风建设，争做新时代美丽幼儿教师[J]. 智库时代，2019（9）：2.
- [5] 张莉莉. 新时代幼儿园师德师风建设的路径[J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2020（4）：1.
- [6] 阮丽美. 如何在师德师风建设中培养教师的责任感[J]. 家庭生活指南，2020（8）.
- [7] 吕彦玲. 以教师职业情感为基础的幼儿园师德师风建设探索[J]. 山西教育：幼教，2020（3）：4.